

春

(幼儿用书第3页)

活动目标

- 1.学习儿歌，理解儿歌内容。
- 2.能有感情地朗读儿歌，并认读词语“袄”“桃花”“花粉”。
- 3.喜欢参与阅读活动。

活动准备

- 1.《春天》的音乐文件，轻快的音乐。
- 2.配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师播放音乐《春天》，带领幼儿做简单的律动，如：模仿蝴蝶飞、蜜蜂嗡嗡叫等动作。

教师：小朋友们，春天到了，让我们一起跟着音乐做律动吧！

教师：今天老师还带来了一首关于春天的儿歌，一起来听听吧！

二、引导幼儿学习儿歌，理解儿歌内容。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中有哪些景色？

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知儿歌内容。

- 3.教师朗读儿歌，然后提问，帮助幼儿理解儿歌内容。

- (1) 春天到，什么叫？
- (2) 小草是什么颜色的？草地像穿着什么？
- (3) 春天的时候杨柳树是什么样的？什么花儿开得好？
- (4) 什么小动物嗡嗡叫？它在做什么？

三、带领幼儿有感情地朗读儿歌。

- 1.教师逐句念儿歌，引导幼儿跟念，进一步熟悉儿歌内容。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿边听儿歌边指读。

- 3.教师引导幼儿进行朗读练习，可自由读、同伴互读、小组读等。

- 4.教师播放轻快的音乐，带领幼儿有感情地朗读儿歌。

四、认读词语。

- 1.请幼儿找到儿歌中标红的词语，并圈出来。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“袄”“桃花”“花粉”。

五、游戏活动。

教师组织幼儿开展朗诵比赛，朗诵儿歌《春》。比一比，看谁朗诵得既有感情又清晰流利。

活动延伸

请幼儿将儿歌《春》朗读给爸爸妈妈听。

春天的色彩

(幼儿用书第4~5页)

活动目标

- 1.学习诗歌，了解诗歌中描写的春天的色彩。
- 2.能有感情地朗读诗歌，并认读词语“柳条”“美丽”。
- 3.感受阅读的快乐。

活动准备

- 1.红、黄、绿三种颜色的色卡，轻快的音乐。
- 2.配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师出示红、黄、绿三种颜色的色卡，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，这几张卡片分别是什么颜色的？这些颜色让你们联想到了春天的什么东西呢？

教师：春天还有哪些好看的颜色？我们一起来听一首和春天有关的诗歌，到诗歌里去寻找答案吧！

二、引导幼儿学习诗歌，了解诗歌中描写的春天的色彩。

1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中有哪些景物？它们分别是什么颜色的？

2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知诗歌内容。

3.教师朗读诗歌，然后提问，帮助幼儿理解诗歌内容。

(1) 这首诗歌的标题是什么？

(2) 春天是什么颜色的？从哪里看出来的呢？

(3) 你觉得春天是什么颜色的？为什么？

三、带领幼儿有感情地朗读诗歌。

1.教师逐句朗读诗歌，引导幼儿跟读，进一步熟悉诗歌内容。

2.教师播放配套课件，引导幼儿边听诗歌边指读。

3.教师引导幼儿进行朗读练习，可自由读、同伴互读、小组读等。

4.教师播放轻快的音乐，带领幼儿有感情地朗读诗歌。

四、认读词语。

1.请幼儿找到儿歌中标红的词语，并圈出来。

2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“柳条”“美丽”。

五、游戏活动。

教师带领幼儿玩“色彩配对”的游戏。教师随机出示一张色卡，请幼儿大声念出诗歌中对应的句子。如：教师出示红色色卡，幼儿需要念出“春天是红色的，看那美丽的桃树”。

活动延伸

教师在美工区投放白纸和画笔，引导幼儿画一画美丽的春天。

雨铃铛

(幼儿用书第6~7页)

活动目标

- 1.学习儿歌，感知儿歌中的拟声词。
- 2.能有感情地朗读儿歌，并认读词语“洒”“铃铛”“燕子”“盖”。
- 3.体验阅读活动的乐趣。

活动准备

- 1.雨声音频文件，轻柔的音乐。
- 2.配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师播放雨声音频文件，请幼儿认真倾听。

教师：小朋友们，这是什么声音呀？在什么时候我们会听到这种声音呢？

教师：没错！这是下雨的声音。今天，老师带来了一首和雨有关的儿歌，我们一起来听听吧！

二、引导幼儿学习儿歌，感知儿歌中的拟声词。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中是什么天气？你觉得会出现什么声音呢？

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知儿歌内容。

3.教师朗读儿歌并提问，帮助幼儿理解儿歌内容，并感知儿歌中的拟声词。

(1) 这首儿歌的标题是什么？

(2) 春雨洒在屋檐上是什么样的声音？

(3) 房檐上，挂水珠，像一串串什么呢？

(4) 小水珠滴落的时候会发出什么声音？它在招呼小燕子回来干什么呢？

三、带领幼儿有感情地朗读儿歌。

- 1.教师逐句念儿歌，引导幼儿跟念，进一步熟悉儿歌内容。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿边听儿歌边指读。
- 3.教师引导幼儿进行朗读练习，可自由读、同伴互读、小组读等。
- 4.教师播放轻柔的音乐，带领幼儿有感情地朗读儿歌。

四、认读词语。

- 1.请幼儿找到儿歌中标红的词语，并圈出来。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“洒”“铃铛”“燕子”“盖”。

五、游戏活动。

教师引导幼儿根据儿歌内容创编简单的动作。待幼儿熟悉动作后，教师播放配套课件，请幼儿一边念儿歌，一边做动作。

活动延伸

请家长在下雨时引导幼儿倾听雨滴落在不同地方的声音。

清明

(幼儿用书第8页)

活动目标

- 1.学习古诗，感知古诗大意。
- 2.能有感情地朗诵古诗，并认读词语“路”“借”“牧童”。
- 3.感受阅读的快乐。

活动准备

- 1.轻柔的音乐。
- 2.配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师引导幼儿复习学过的古诗，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，我们以前学过一些古诗，你们还记得吗？谁还会背诵《画》和《登鹳雀楼》呢？

二、引导幼儿学习古诗，感知古诗大意。

1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中有哪些人？他们在做什么？

2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知古诗内容。

3.教师逐句朗诵古诗，并讲解古诗大意。

(1)清明时节雨纷纷，路上行人欲断魂。

教师：这句讲的是清明节的时候，天上下着小雨，路上的行人都在思念故去的亲人，心里很难过。

(2)借问酒家何处有？牧童遥指杏花村。

教师：这一句讲的是行人问放牛的小朋友哪里有卖酒的地方，放牛的小朋友指了指杏花深处的村子。

三、带领幼儿有感情地朗诵古诗。

1.教师带领幼儿逐句朗读古诗，提醒幼儿注意语气和停顿等。

2.教师播放配套课件，引导幼儿边听古诗边指读。

3.教师引导幼儿进行朗读练习，可自由读、同伴互读、小组读等。

4.教师播放轻柔的音乐，带领幼儿有感情地朗诵古诗。

四、认读词语。

1.请幼儿找到古诗中标红的词语，并圈出来。

2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“路”“借”“牧童”。

五、游戏活动。

教师将幼儿分成四组，并引导幼儿以小组为单位，用接龙的形式朗诵古诗《清明》，看哪组幼儿朗诵得最整齐。

活动延伸

请幼儿将古诗《清明》朗诵给爸爸妈妈听。

看姥姥

(幼儿用书第10~11页)

活动目标

- 1.学习童谣，理解童谣内容。
- 2.能准确、清晰地朗读童谣，并认读词语“划船”“桥”“欢迎”。
- 3.喜欢参与阅读活动。

活动准备

- 1.轻快的音乐。
- 2.配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师引导幼儿参与谈话，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，你们喜欢自己的姥姥吗？你们和姥姥在一起做过哪些有趣的事情？

教师：今天，有两个小朋友也要去看望姥姥，他们是谁呢？我们一起来听一首童谣，从童谣里找答案吧！

二、引导幼儿学习童谣，理解童谣内容。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中有哪些人？他们在做什么？

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知童谣内容。

- 3.教师朗读童谣，然后提问，帮助幼儿理解童谣内容。

- (1)这首童谣的标题是什么？
- (2)童谣里的两个小朋友分别叫什么名字？谁是哥哥？
- (3)摇摇划船带着谁？巧巧要去做什么？
- (4)姥姥站在桥头干什么？

三、带领幼儿准确、清晰地朗读童谣。

- 1.教师逐句念童谣，引导幼儿跟念，进一步熟悉童谣内容。

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿边听边指读。

- 3.教师引导幼儿进行朗读练习，可自由读、同伴互读、小组读等。

- 4.教师播放轻快的音乐，带领幼儿准确、清晰地朗读童谣。

四、认读词语。

- 1.请幼儿找到童谣中标红的词语，并圈出来。

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“划船”“桥”“欢迎”。

五、游戏活动。

教师将幼儿分为三人一组，分别扮演巧巧、摇摇和姥姥。教师念童谣，引导幼儿尝试用肢体动作和表情表现童谣中的情景。

活动延伸

请家长在日常生活中带幼儿去看望姥姥或其他长辈，让幼儿萌发关爱长辈的情感。

拼小人

(幼儿用书第12页)

活动目标

- 1.学习儿歌，理解儿歌内容。
- 2.能有感情地朗读儿歌，并认读词语“拼”“篮球”“运动”。
- 3.喜欢参与阅读活动。

活动准备

- 1.火柴棒若干，轻快的音乐。
- 2.配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师出示火柴棒并用火柴棒拼一个小人的造型，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，这些细细长长的东西是什么？看，老师用火柴棒拼了什么造型？

教师：火柴棒还可以拼出什么样的小人造型呢？今天我们就来学一首和“火柴棒拼小人”有关的儿歌，一起来看看吧！

二、引导幼儿学习儿歌，理解儿歌内容。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中是谁在拼小人？有几个火柴小人？

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知儿歌内容。

- 3.教师朗读儿歌，然后提问，帮助幼儿理解儿歌内容。

- (1) 这首儿歌的标题是什么？
- (2) 小火柴棒一根根，“我”用棒棒拼什么？
- (3) “我”拼的火柴小人分别在做什么呢？
- (4) 火柴小人各个爱运动，所以身体怎么样呢？

三、带领幼儿有感情地朗读儿歌。

- 1.教师逐句念儿歌，引导幼儿跟念，进一步熟悉儿歌内容。

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿边听儿歌边指读。

- 3.教师引导幼儿进行朗读练习，可自由读、同伴互读、小组读等。

- 4.教师播放轻快的音乐，带领幼儿有感情地朗读儿歌。

四、认读词语。

- 1.请幼儿找到儿歌中标红的词语，并圈出来。

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“拼”“篮球”“运动”。

五、游戏活动。

教师给幼儿分发火柴棒，让幼儿用火柴棒自由地拼造型，看谁拼得又多又有趣。

活动延伸

请幼儿将儿歌《拼小人》朗读给爸爸妈妈听。

谜语

(幼儿用书第13页)

活动目标

- 1.学习谜语，根据谜面猜出谜底。
- 2.能口齿清晰地朗读谜语，并认读词语“圆”“细”“喝汤”。
- 3.喜欢参与猜谜活动。

活动准备

- 1.谜语卡片。
- 2.配套课件。

活动过程

一、导入活动。

教师引导幼儿参与谈话，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，你们知道谜语是由哪两部分组成的吗？谁能来说一个谜语让大家猜一猜呢？

教师：今天我们要学习的内容也是谜语，一起来看看吧！

二、引导幼儿学习谜语，并根据谜面猜出谜底。

- 1.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知谜语内容。

教师：刚刚我们听到的就是谜语的谜面，现在我们要根据谜面里的线索，猜出谜底。

- 2.教师朗读第一则谜语的谜面，引导幼儿猜出谜底。

(1) 有圆也有方，敲敲响叮当。

教师：通过这句话你们知道了什么？（谜底是一个圆形或方形的、敲起来会响的东西）

(2) 闲时叠罗汉，有菜它先尝。

教师：用不到它时，它们会叠在一起，有菜的时候会用到它，你们想到了什么？接着看看图片，谜底是什么呢？（盘子）

- 3.教师朗读第二则谜语的谜面，引导幼儿猜出谜底。

(1) 身体细长，兄弟成双。

教师：通过这句话你知道了什么？（谜底是细细长长的、一双一双的东西）

(2) 光爱吃菜，不爱喝汤。

教师：这个东西只吃菜，不喝汤，你想到了什么？再看看图片，谜底是什么呢？（筷子）

三、带领幼儿口齿清晰地朗读谜语。

- 1.教师带领幼儿逐句朗读谜语。
- 2.鼓励幼儿集体朗读谜语，教师及时纠正发音不准的地方。

四、认读词语。

- 1.请幼儿找到谜语中标红的词语，并圈出来。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“圆”“细”“喝汤”。

五、游戏活动。

教师带领幼儿玩“猜谜语”的游戏。教师随机说几个谜语，请幼儿猜一猜谜底。

活动延伸

请幼儿回家后和家长玩猜灯谜的游戏。

兄弟争雁

(幼儿用书第14~15页)

活动目标

- 1.欣赏故事，理解故事内容。
- 2.能看图复述故事，并认读词语“煮”“说”“找”。
- 3.感受阅读的快乐。

活动准备

- 1.大雁图片，大雁头饰若干。
- 2.配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师出示大雁图片，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，这是什么动物？它有什么本领？（引导幼儿说出“大雁会飞”）今天老师要给大家讲一个和大雁有关的故事，一起来听听吧！

二、引导幼儿欣赏故事，理解故事内容。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中有哪些人？他们在做什么？

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知故事内容。
- 3.教师分段讲述故事并提问，帮助幼儿理解故事内容。
 - (1) 这个故事的标题是什么？
 - (2) 兄弟俩打猎的时候看到了什么？他们准备干什么？
 - (3) 兄弟俩争论的话题是什么？他们射下大雁了吗？
 - (4) 他们找了谁来评理？社伯是怎么说的？
 - (5) 兄弟俩最后找到大雁了吗？为什么会这样呢？

三、带领幼儿熟悉故事内容，并看图复述故事。

- 1.教师播放配套课件，引导幼儿边听故事边指读。

- 2.教师再次朗读故事，引导幼儿结合画面进行倾听。

- 3.教师引导幼儿尝试看图复述故事。

- 4.请个别幼儿试着看图复述故事。

四、认读词语。

- 1.请幼儿找到故事中标红的词语，并圈出来。

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“煮”“说”“找”。

五、游戏活动。

教师将幼儿分为四人一组，并给每组分发大雁头饰，请幼儿根据故事内容表演“兄弟争论”“大雁飞走”以及“社伯评理”的场景。

活动延伸

在阅读区投放故事绘本、大雁头饰等，让幼儿在区域活动时自由地讲述故事或表演故事。

糊涂小猪

(幼儿用书第17页)

活动目标

- 1.学习儿歌，理解儿歌内容。
- 2.能用欢快轻松的语气朗读儿歌，并认读词语“学校”“抱”。
- 3.感受儿歌的趣味性。

活动准备

- 1.小猪手偶，轻快的音乐。
- 2.配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师手持小猪手偶并创设情境，激发幼儿的兴趣。

教师：哼哼哼，你们好！我是小猪，可大家都叫我“糊涂小猪”，这是为什么呢？

教师：我们一起来学习一首儿歌，儿歌里就藏着这个问题的答案。

二、引导幼儿学习儿歌，理解儿歌内容。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中有谁？它怎么了？

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知儿歌内容。

- 3.教师朗读儿歌，然后提问，帮助幼儿理解儿歌内容。

(1) 这首儿歌的标题是什么？

(2) 儿歌里的小猪是什么样的？

(3) 小猪做了哪些糊涂的事？最后小猪是怎么做的？

三、带领幼儿用欢快轻松的语气朗读儿歌。

- 1.教师逐句念儿歌，引导幼儿跟念，进一步熟悉儿歌内容。

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿边听儿歌边指读。

- 3.教师引导幼儿进行朗读练习，可自由读、同伴互读、小组读等。

- 4.教师播放轻快的音乐，带领幼儿用欢快轻松的语气朗读儿歌。

四、认读词语。

- 1.请幼儿找到儿歌中标红的词语，并圈出来。

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“学校”“抱”。

五、游戏活动。

教师引导幼儿根据儿歌内容创编简单的动作。待幼儿熟悉动作后，教师播放配套课件，引导幼儿一边念儿歌一边做动作。

活动延伸

鼓励幼儿回家后将儿歌《糊涂小猪》朗读给家人听。

颠倒歌

(幼儿用书第18~19页)

活动目标

1. 学习儿歌，并尝试进行仿编。
2. 能有节奏地朗读儿歌，并认读词语“号”“沉”“漂”。
3. 感受阅读的快乐。

活动准备

1. 老鼠抓猫的图片，轻快的音乐。
2. 配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师出示老鼠抓猫的图片，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，老师这里有一张奇怪的图片，上面画着什么？和我们平时看到的一样吗？

教师：今天老师要带大家了解一个特别有趣的现象——颠倒现象！什么是“颠倒”呢？我们一起来看看吧！

二、引导幼儿学习儿歌，理解儿歌内容。

1. 请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中有哪些动物？它们分别在做什么？

2. 教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知儿歌内容。

3. 教师朗读儿歌，然后提问，帮助幼儿理解儿歌内容。

- (1) 这首儿歌的标题是什么？
- (2) 石榴树上结的是什么果子？杨柳树上结了什么？
- (3) 用嘴巴吹着什么？用手击打着什么？
- (4) 什么沉到水底？什么漂在水面？
- (5) 小鸡叼着谁？老鼠抓住了谁？
- (6) 你们觉得这些事情好笑吗？为什么？

三、带领幼儿有感情地朗读儿歌，并尝试仿编儿歌。

1. 教师逐句念儿歌，引导幼儿跟念，进一步熟悉儿歌内容。
2. 教师播放配套课件，引导幼儿边听儿歌边指读。
3. 教师播放轻快的音乐，带领幼儿有节奏地朗读儿歌。
4. 教师引导幼儿尝试根据儿歌形式进行仿编。

教师：小朋友们，你们能仿照儿歌句式说几个颠倒现象吗？谁愿意来试一试？

四、认读词语。

1. 请幼儿找到儿歌中标红的词语，并圈出来。
2. 教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“号”“沉”“漂”。

五、游戏活动。

教师带领幼儿玩“颠倒游戏”。教师发布指令，幼儿做出与指令相反的动作。如教师说“向前走”，幼儿则向后退；教师说“举起左手”，幼儿则举起右手。

活动延伸

鼓励幼儿将儿歌《颠倒歌》朗读给家人听，并和家人一起玩“颠倒游戏”。

虫儿的歌

(幼儿用书第20~21页)

活动目标

- 1.学习问答歌，理解问答歌的内容。
- 2.能有节奏地朗读问答歌，并认读词语“捉”“爱”“害虫”。
- 3.感受问答歌的有趣。

活动准备

- 1.蜜蜂采蜜的图片，七星瓢虫的图片，轻快的音乐。
- 2.配套课件。

活动过程

一、导入活动。

教师带领幼儿玩“猜虫儿”的游戏，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，什么虫儿采花蜜？（待幼儿回答后教师出示蜜蜂采蜜的图片）什么虫儿背上有七个斑点？（待幼儿回答后教师出示七星瓢虫的图片）

教师：小朋友们可真棒！今天老师给大家带来了一首和虫儿有关的问答歌，一起来听听吧！

二、引导幼儿学习问答歌，理解问答歌的内容。

- 1.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知问答歌内容。
- 2.教师朗读问答歌，然后提问，帮助幼儿理解问答歌内容。
 - (1) 这首问答歌的标题是什么？
 - (2) 什么虫儿发出“嗡嗡嗡”的声音？
 - (3) 什么虫儿提灯笼？
 - (4) 什么虫儿爱跳舞？
 - (5) 什么虫儿最爱吃害虫？

3.教师引导幼儿交流讨论：这首问答歌读起来感觉怎么样？（节奏轻快）

三、带领幼儿有节奏地朗读问答歌。

- 1.教师逐句念问答歌，引导幼儿跟念，进一步熟悉问答歌内容。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿边听问答歌边指读。
- 3.教师引导幼儿进行朗读练习，可自由读、同伴互读、小组读等。
- 4.教师播放轻快的音乐，带领幼儿有节奏地朗读儿歌。

四、认读词语。

- 1.请幼儿找到问答歌中标红的词语，并圈出来。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“捉”“爱”“害虫”。

五、游戏活动。

教师将幼儿分为两组，然后请两组幼儿以一问一答的形式合作朗读问答歌《虫儿的歌》。

活动延伸

请家长带幼儿到户外观察昆虫，并记录昆虫的形态、行为等。幼儿来园后与小伙伴们分享自己的发现。

珍珠雨

(幼儿用书第22页)

活动目标

1. 欣赏散文，理解散文内容。
2. 能有感情地朗读散文，并认读词语“池塘”“山村”“柳枝”“珍珠”。
3. 感受阅读的快乐。

活动准备

1. 轻柔的音乐，卡纸、彩笔若干。
2. 配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师引导幼儿进行谈话，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，你们喜欢下雨吗？下雨的时候是什么样的？

教师：今天我们要学习一篇散文，也和雨有关，下面一起来欣赏一下吧！

二、引导幼儿欣赏散文，理解散文内容。

1. 请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中是什么天气？雨滴落在了哪些地方？

2. 教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知散文内容。

3. 教师分段朗读散文并提问，帮助幼儿理解散文内容。

(1) 这篇散文的标题是什么？

(2) 小雨点织成了一张网，笼罩着哪些地方？

(3) 小雨点跳到了哪些地方？

(4) 一颗颗小雨点是什么样的？它像什么呢？

三、带领幼儿有感情地朗读散文。

1. 教师播放配套课件，引导幼儿边听散文边指读。

2. 教师引导幼儿进行朗读练习，可分段跟读、小组一起跟读等。

3. 教师播放轻柔的音乐，带领幼儿有感情地朗读散文。

四、认读词语。

1. 请幼儿找到散文中标红的词语，并圈出来。

2. 教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“池塘”“山村”“柳枝”“珍珠”。

五、游戏活动。

教师给幼儿分发卡纸和彩笔，让幼儿在卡纸上画出自己喜欢的雨后场景，如花朵、小草、小动物等。

活动延伸

请家长带幼儿到户外观察下雨时的情景，并引导幼儿说说雨后周围事物的变化。

老师，我爱您

(幼儿用书第24~25页)

活动目标

- 1.学习诗歌，理解诗歌内容。
- 2.能有感情地朗读诗歌，并认读词语“甜”“梦”“老师”。
- 3.感受诗歌中描写的对老师的喜爱与感激之情。

活动准备

- 1.幼儿与老师日常互动的视频，轻柔的音乐，彩纸、画笔若干。
- 2.配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师播放互动视频，引导幼儿参与谈话，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，视频里有谁？视频中的小朋友和老师一起做了哪些事情？老师每天都在用心地照顾和陪伴大家，大家有没有什么话想对老师说？

教师：今天我们要学习一首好听的诗歌，一起来听听诗歌中的小朋友想对老师说些什么吧！

二、引导幼儿学习诗歌，理解诗歌内容。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中有谁？他们在做什么？

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知诗歌内容。

- 3.教师朗读诗歌，然后提问，帮助幼儿理解诗歌内容。

- (1) 这首诗歌的标题是什么？
- (2) 夜空中有些什么？它们对“我”说了什么？
- (3) “我”梦见了谁？她在干什么？
- (4) “我”给老师送了一束什么？还送了什么礼物呢？

三、带领幼儿有感情地朗读诗歌。

- 1.教师逐句朗读诗歌，引导幼儿跟读，进一步熟悉诗歌内容。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿边听诗歌边指读。
- 3.教师播放轻柔的音乐，带领幼儿有感情地朗读诗歌。

四、认读词语。

- 1.请幼儿找到诗歌中标红的词语，并圈出来。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“甜”“梦”“老师”。

五、游戏活动。

教师给幼儿分发彩纸和画笔，请幼儿画一幅画送给老师，表达对老师的爱。

活动延伸

教师在美工区投放彩纸、画笔、贴纸等材料，供幼儿制作更多手工作品，如“爱心花束”“爱心挂饰”等，并鼓励幼儿将作品送给想要感谢的人。

我班有个小问号

(幼儿用书第26~27页)

活动目标

- 1.欣赏儿歌，理解儿歌内容。
- 2.能有节奏地朗读儿歌，并认读词语“班”“亮”“夸奖”“动脑”。
- 3.感受阅读的快乐。

活动准备

- 1.问号的图片。
- 2.配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师出示问号的图片，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，这是什么符号？

教师：今天老师带来了一首有趣的儿歌，儿歌里的小朋友叫“小问号”，这是为什么呢？我们一起来看看吧！

二、引导幼儿学习儿歌，理解儿歌内容。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中有谁？他在做什么？

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知儿歌内容。

- 3.教师朗读儿歌，然后提问，帮助幼儿理解儿歌内容。

- (1) 这首儿歌的标题是什么？
- (2) 谁的名字叫小问号？他问了哪些问题？
- (3) 老师是怎么对待好奇的“小问号”的？
- (4) 怎样才能知道每个问题的答案呢？

三、带领幼儿有节奏地朗读儿歌。

- 1.教师播放配套课件，引导幼儿边听儿歌边指读。
- 2.教师引导幼儿进行朗读练习，可自由读、同伴互读、小组读等。

- 3.教师带领幼儿有节奏地朗读儿歌。

四、认读词语。

- 1.请幼儿找到儿歌中标红的词语，并圈出来。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“班”“亮”“夸奖”“动脑”。

五、游戏活动。

教师引导幼儿根据儿歌内容创编简单的动作。待幼儿熟悉动作后，教师播放配套课件，引导幼儿一边念儿歌，一边做动作。

活动延伸

请家长带领幼儿观看各种科普视频，拓宽幼儿的视野。

你是最好的

(幼儿用书第28~29页)

活动目标

- 1.学习诗歌，理解诗歌内容。
- 2.能有感情地朗读诗歌，并认读词语“掉”“跑步”。
- 3.感受阅读的快乐。

活动准备

- 1.轻快的音乐。
- 2.配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师引导幼儿参与谈话，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，你们知道自己有什么特别的地方吗？再想一想你的好朋友，你觉得他哪个地方比较特别呢？

教师：每个小朋友都有自己的特别之处，都是最好的自己。今天我们要学习一首诗歌，它告诉我们“自己是最好的”，一起来听听吧！

二、引导幼儿学习诗歌，理解诗歌内容。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中有几个小朋友？他们分别是什么样的？

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知诗歌内容。

- 3.教师朗诵诗歌，然后提问，帮助幼儿理解诗歌内容。

(1) 这首诗歌的标题是什么？

(2) 有的小朋友掉了一颗牙，有的小朋友个子比较小，有的小朋友戴着近视眼镜，有的小朋友跑步太慢，我们要对他们说什么？

(3) 有的小朋友难过得哭了，有的小朋友开心得大笑，有的小朋友有时会骄傲，有的小朋友偶尔会贪玩，我们要对他们说什么？

(4) 无论发生什么事，我们都要大声对自己说什么？

三、带领幼儿有感情地朗读诗歌。

- 1.教师逐句朗读诗歌，引导幼儿跟读，进一步熟悉诗歌内容。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿边听诗歌边指读。
- 3.教师引导幼儿进行朗读练习，可自由读、同伴互读、小组读等。
- 4.教师播放轻快的音乐，带领幼儿有感情地朗读诗歌。

四、认读词语。

- 1.请幼儿找到诗歌中标红的词语，并圈出来。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“掉”“跑步”。

五、游戏活动。

请幼儿大胆说出自己的优点或不足，教师和其他幼儿一起夸奖、鼓励他，告诉他“你是最好的”。

活动延伸

请幼儿将诗歌《你是最好的》朗读给家人听。

狮子和老鼠

(幼儿用书第30~31页)

活动目标

1. 欣赏故事，理解故事内容。
2. 能看图复述故事，并认读词语“老鼠”“猎人”“网”。
3. 感受阅读的快乐。

活动准备

1. 狮子、老鼠的头饰若干。
2. 配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师引导幼儿参与谈话，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，你们觉得狮子和老鼠谁更厉害呢？

教师：今天，老师带来了一个关于狮子和老鼠的故事，一起来看看它们之间会发生什么事情吧！

二、引导幼儿欣赏故事，理解故事内容。

1. 教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知故事内容。
2. 教师分段讲述故事并提问，帮助幼儿理解故事内容。

(1) 狮子抓住老鼠后，老鼠说了什么？

(2) 狮子听完老鼠的话是什么反应？狮子吃掉老鼠了吗？

(3) 几天以后，老鼠听见了什么声音？狮子怎么了？老鼠是怎么救狮子的？

(4) 狮子得救后对老鼠说了什么？

(5) 这个故事告诉了我们什么道理？

三、带领幼儿熟悉故事内容，并看图复述故事。

1. 教师播放配套课件，引导幼儿边听故事边指读。
2. 教师再次朗读故事，引导幼儿结合画面进行倾听。

3. 教师引导幼儿看图复述故事。

4. 请个别幼儿试着看图复述故事。

四、认读词语。

1. 请幼儿找到故事中标红的词语，并圈出来。

2. 教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“老鼠”“猎人”“网”。

五、游戏活动。

教师将幼儿分为两人一组，并给每组幼儿分发狮子和老鼠的头饰，然后请幼儿自由分配角色并戴上头饰，表演《狮子和老鼠》的故事。

活动延伸

请幼儿将《狮子和老鼠》的故事讲给家人听。