

# 小船

(幼儿用书第3页)

## 活动目标

- 1.学习儿歌，理解儿歌内容。
- 2.能有感情地朗读儿歌，并认读词语“冰块”“唱”“春天”。
- 3.对阅读活动感兴趣。

## 活动准备

- 1.纸船，一盆水，轻快的音乐。
- 2.配套课件，幼儿用书。

## 活动过程

### 一、导入活动。

- 1.教师出示纸船，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，这是什么？如果把它放在水里，会怎么样呢？

- 2.教师将纸船放在水里，轻轻吹动纸船，让幼儿观察。

教师：纸船漂浮在水面上，轻轻一吹，它就移动了，真有趣啊！接下来，我们要学习一首儿歌，一起来看看儿歌里的小船是怎样的吧！

### 二、引导幼儿学习儿歌，理解儿歌内容。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中的河面上漂着什么？什么季节即将来临了？

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知儿歌内容。

- 3.教师朗读儿歌，然后提问，帮助幼儿理解儿歌内容。

- (1)这首儿歌的标题是什么？
- (2)什么东西漂在河面？
- (3)顺着水流，冰块像什么？
- (4)“小船”唱着歌儿去干什么？

### 三、带领幼儿有感情地朗读儿歌。

- 1.教师逐句念儿歌，引导幼儿跟念，进一步熟悉儿歌内容。

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿边听儿歌边指读。

- 3.教师引导幼儿进行朗读练习，可自由读、同伴互读、小组读等。

- 4.教师播放轻快的音乐，带领幼儿有感情地朗读儿歌。

### 四、认读词语。

- 1.请幼儿找到儿歌中标红的词语，并圈出来。

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“冰块”“唱”“春天”。

### 五、游戏活动。

教师带领幼儿玩“冰块融化了”的游戏。游戏开始时，教师念儿歌“做冰块，做冰块，大的大，小的小，方的方，圆的圆”。教师将儿歌念完后，幼儿需立即摆出一个造型并保持不动。当教师说“太阳出来了，冰块融化了”时，幼儿才可以自由活动。

### 活动延伸

请幼儿将儿歌《小船》朗读给爸爸妈妈听。

# 牵牛花

(幼儿用书第4~5页)

## 活动目标

- 1.学习儿歌，理解儿歌内容。
- 2.能有感情地朗读儿歌，并认读词语“你”“我”“他”。
- 3.感受阅读的快乐。

## 活动准备

- 1.轻快的音乐。
- 2.配套课件，幼儿用书。

## 活动过程

### 一、导入活动。

教师引导幼儿参与谈话，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，你们见过牵牛花吗？牵牛花是什么样的？

教师：牵牛花像喇叭一样。今天，我们就一起来学习一首关于牵牛花的儿歌吧！

### 二、引导幼儿学习儿歌，理解儿歌内容。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中是什么花？它长得像什么？

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知儿歌内容。

- 3.教师朗读儿歌，然后提问，帮助幼儿理解儿歌内容。

(1) 这首儿歌的标题是什么？

(2) 牵牛花是怎样向上爬的？

(3) 为什么说牵牛花“吹吹小喇叭，一起往上爬”？牵牛花是真的在吹喇叭吗？

### 三、带领幼儿有感情地朗读儿歌。

- 1.教师逐句念儿歌，引导幼儿跟念，进一步熟悉儿歌内容。

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿边听儿歌边指读。

- 3.教师引导幼儿进行朗读练习，可自由读、同伴互读、小组读等。

- 4.教师播放轻快的音乐，带领幼儿有感情地朗读儿歌。

## 四、认读词语。

- 1.请幼儿找到儿歌中标红的词语，并圈出来。

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“你”“我”“他”。

## 五、游戏活动。

教师带领幼儿玩“牵牛花开”的游戏。幼儿扮演牵牛花，教师说“牵牛花开了”，幼儿问“开几朵”，教师答“开三朵”，幼儿立刻三人一组手拉手站在一起；教师答“开两朵”，幼儿立刻两人一组手拉手站在一起，以此类推，游戏可反复进行。

## 活动延伸

教师在美工区投放白纸和画笔，引导幼儿画一画牵牛花。

# 响亮的“大鼓”

(幼儿用书第6~7页)

## 活动目标

- 1.欣赏故事，理解故事内容。
- 2.能与同伴合作表演故事，并认读词语“出”“听”“玩”。
- 3.感受阅读的快乐。

## 活动准备

- 1.青蛙、螃蟹、蜗牛、小鱼头饰若干，鼓和鼓槌。
- 2.配套课件，幼儿用书。

## 活动过程

### 一、导入活动。

教师引导幼儿猜谜语，激发幼儿的兴趣。

谜语：

一个绿娃娃，  
跳水顶呱呱。  
冬天它睡觉，  
夏天把虫抓。

教师：小朋友们，谜底是青蛙，你们猜对了吗？有一只小青蛙正在冬眠，却被一声“鼓声”惊醒了。是谁在“敲鼓”呢？我们一起去故事里找找答案吧！

### 二、引导幼儿欣赏故事，理解故事内容。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中有哪些动物？到底是谁在“敲大鼓”呢？

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知故事内容。
- 3.教师分段讲述故事并提问，帮助幼儿理解故事内容。

(1) 这个故事的标题是什么？

(2) 小青蛙在干什么？它听到了什么样的声音？

(3) 小青蛙是怎么问螃蟹和蜗牛的？螃蟹和蜗牛是怎样回答的？

(4) 鱼儿对小青蛙说了什么？小青蛙听了是怎么做的？

### 三、带领幼儿熟悉故事内容，并与同伴合作表演故事。

- 1.教师播放配套课件，引导幼儿边听故事边指读。
- 2.教师将幼儿分成四人一组，并给每组幼儿分发青蛙、螃蟹、蜗牛、小鱼头饰，请幼儿与小组的伙伴合作表演故事。
- 3.教师请个别小组的幼儿上台表演故事。

### 四、认读词语。

- 1.请幼儿找到故事中标红的词语，并圈出来。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“出”“听”“玩”。

### 五、游戏活动。

教师带领幼儿玩“春雷来了”的游戏。教师扮演雷公公，幼儿扮演冬眠的动物。游戏开始后，幼儿蹲下不动表示正在冬眠，当教师敲鼓时，幼儿站起来高兴地玩耍；当鼓声停止时，幼儿立刻蹲下不动。

## 活动延伸

请幼儿和家长一起查资料，了解还有哪些动物需要冬眠。

# 登鹳雀楼

(幼儿用书第8页)

## 活动目标

- 1.学习古诗，感知古诗大意。
- 2.能有感情地朗诵古诗，并认读词语“黄河”“流”“目”。
- 3.感受阅读的快乐。

## 活动准备

- 1.轻柔的音乐。
- 2.配套课件，幼儿用书。

## 活动过程

### 一、导入活动。

教师引导幼儿复习学过的古诗，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，我们以前学过哪些古诗，你们还记得吗？谁能背给大家听一听？

教师：今天我们要学习一首新的古诗，一起来听听吧！

### 二、引导幼儿学习古诗，感知古诗大意。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中的诗人站在哪里看风景？他看到了什么样的风景？

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知古诗内容。
- 3.教师逐句朗诵古诗，并讲解古诗大意。

(1) 白日依山尽，黄河入海流。

教师：夕阳依傍着西山慢慢地沉没，滔滔黄河朝着东海汹涌奔流。

(2) 欲穷千里目，更上一层楼。

教师：如果想要看见更远的风景，那就要登上更高的一层城楼。

### 三、带领幼儿有感情地朗诵古诗，感受阅读的快乐。

- 1.教师带领幼儿逐句朗诵古诗，并提醒幼儿要注意语气和停顿等。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿边听古诗边指读。

- 3.教师引导幼儿进行朗读练习，可自由读、同伴互读、小组读等。

- 4.教师播放轻柔的音乐，带领幼儿一起有感情地朗诵古诗。

## 四、认读词语。

- 1.请幼儿找到古诗中标红的词语，并圈出来。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“黄河”“流”“目”。

## 五、游戏活动。

请幼儿分组表演古诗朗诵。

## 活动延伸

请幼儿将古诗《登鹳雀楼》背诵给爸爸妈妈听。

# 白云宝宝

(幼儿用书第10页)

## 活动目标

- 1.学习儿歌，理解儿歌内容。
- 2.能用欢快轻松的语气朗读儿歌，并认读词语“南”“北”“怕”。
- 3.喜欢参与阅读活动。

## 活动准备

- 1.轻快的音乐。
- 2.配套课件，幼儿用书。

## 活动过程

### 一、导入活动。

教师引导幼儿参与谈话，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，你们有没有观察过天空中的云朵？云朵是什么颜色的？看起来像什么？

教师：今天，我们就一起来学习一首关于云朵的儿歌吧！

### 二、引导幼儿学习儿歌，理解儿歌内容。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中有什么？

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知儿歌内容。

- 3.教师朗读儿歌，然后提问，帮助幼儿理解儿歌内容。

(1) 这首儿歌的标题是什么？

(2) 白云宝宝爱干什么？它去了哪些地方？路远它会怕吗？山高它会愁吗？

(3) 谁一路陪着白云宝宝？风公公教白云宝宝做了哪些事情？

### 三、带领幼儿用欢快轻松的语气朗读儿歌。

- 1.教师逐句念儿歌，引导幼儿跟念，进一步熟悉儿歌内容。

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿边听儿歌边指读。

- 3.教师引导幼儿进行朗读练习，可自由读、同伴互读、小组读等。

- 4.教师播放轻快的音乐，带领幼儿用欢快轻松的语气朗读儿歌。

## 四、认读词语。

- 1.请幼儿找到儿歌中标红的词语，并圈出来。

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“南”“北”“怕”。

## 五、游戏活动。

教师带领幼儿玩“大风吹”的游戏。幼儿扮演白云宝宝，教师扮演风公公。当教师说“大风吹”时，幼儿快速跑；当教师说“小风吹”时，幼儿慢慢走；当教师说“风停了”时，幼儿原地不动。

## 活动延伸

户外活动时，教师带领幼儿观察天空中云朵的颜色及形状。

# 下雨了

(幼儿用书第11页)

## 活动目标

- 1.学习儿歌，感知儿歌中的拟声词。
- 2.能有感情地朗读儿歌，并认读词语“闪电”“打雷”。
- 3.喜欢参与阅读活动。

## 活动准备

- 1.轻快的音乐。
- 2.配套课件。

## 活动过程

### 一、导入活动。

教师引导幼儿参与谈话，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，你们在大自然中听到过哪些好听的声音？谁愿意来说一说？

教师：大自然里有很多奇妙的声音。今天，我们就通过儿歌来了解大自然的几种声音吧！

### 二、引导幼儿学习儿歌，感知儿歌中的拟声词。

1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中是什么天气？你觉得会出现什么样的声音？

2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知儿歌内容。

3.教师朗读儿歌，然后提问，帮助幼儿理解儿歌内容。

(1)这首儿歌的标题是什么？

(2)刮风是什么样的声音？闪电是什么样的声音？

(3)打雷是什么样的声音？下雨是什么样的声音？

### 三、带领幼儿有感情地朗读儿歌。

1.教师逐句念儿歌，引导幼儿跟念，进一步熟悉儿歌内容。

2.教师播放配套课件，引导幼儿边听儿歌边指读。

3.教师引导幼儿进行朗读练习，可自由读、同伴互读、小组读等。

4.教师播放轻快的音乐，带领幼儿有感情地朗读儿歌。

## 四、认读词语。

1.请幼儿找到儿歌中标红的词语，并圈出来。

2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“闪电”“打雷”。

## 五、游戏活动。

教师带领幼儿玩抢答游戏。教师随机说出一种自然现象，幼儿抢答出相应的拟声词。如：教师说“打雷了”，幼儿就答“轰隆隆”。

## 活动延伸

教师带领幼儿认识天气符号，并尝试画一画天气符号。

# 坐火车

(幼儿用书第12~13页)

## 活动目标

- 1.学习诗歌，理解诗歌内容。
- 2.能有感情地朗读诗歌，并认读词语“麦苗”“金黄”“油菜花”“山洞”。
- 3.感受诗歌的优美。

## 活动准备

- 1.优美的音乐。
- 2.配套课件，幼儿用书。

## 活动过程

### 一、导入活动。

教师引导幼儿参与谈话，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，你们坐过火车吗？坐火车时，你们看到了什么样的景色？

教师：今天，我们一起来学习一篇和坐火车相关的诗歌吧！

### 二、引导幼儿学习诗歌，理解诗歌内容。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中有什么？

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知诗歌内容。
- 3.教师朗读诗歌，然后提问，帮助幼儿理解诗歌内容。

- (1) 这首诗歌的标题是什么？
- (2) 什么样的火车开了？坐在火车上往外瞧，看到了什么？
- (3) 为什么“我”什么也看不见了？
- (4) “我”感觉坐火车怎么样？

### 三、带领幼儿有感情地朗读诗歌，感受诗歌的优美。

- 1.教师逐句朗读诗歌，引导幼儿跟读，进一步熟悉诗歌内容。

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿边听诗歌边指读。
- 3.教师引导幼儿进行朗读练习，可自由读、同伴互读、小组读等。
- 4.教师播放优美的音乐，带领幼儿有感情地朗读诗歌，感受诗歌的优美。

### 四、认读词语。

- 1.请幼儿找到诗歌中标红的词语，并圈出来。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“麦苗”“金黄”“油菜花”“山洞”。

### 五、游戏活动。

教师带领幼儿玩“开火车”的游戏。教师扮演火车头，幼儿排成纵队，拉着前面小朋友的上衣摆扮演火车厢，一个跟着一个往前走。

### 活动延伸

请幼儿在建构区一起搭建小火车。

# 八只小狗抬花轿

(幼儿用书第14~15页)

## 活动目标

- 1.学习童谣，理解童谣内容。
- 2.能清晰、准确地朗读童谣，并认读词语“抬”“老虎”。
- 3.感受童谣的诙谐、幽默。

## 活动准备

- 1.花轿图片，欢快的音乐。
- 2.配套课件，幼儿用书。

## 活动过程

### 一、导入活动。

教师出示花轿图片，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，你们知道这个像小房子的东西是什么吗？

小结：这个是花轿，古时候的人结婚时，新娘子就坐在里面。

教师：今天，有个小动物也坐在花轿里，让其他的小动物抬着它走。我们一起来看看发生了什么有趣的事情吧！

### 二、引导幼儿学习童谣，理解童谣内容。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中有哪些动物？谁坐在花轿里？几只小狗在抬花轿？

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知童谣内容。

- 3.教师朗读童谣，然后提问，帮助幼儿理解童谣内容。

- (1)这首童谣的标题是什么？
- (2)八只小狗抬花轿，老虎坐在里面干什么？
- (3)一只小狗摔了一跤，老虎对它做了什么？
- (4)小狗气得汪汪叫，老虎却在做什么？
- (5)小狗抬轿到山腰时，想到了什么办法对付老虎？

### 三、带领幼儿清晰、准确地朗读童谣，感受童谣的诙谐、幽默。

- 1.教师逐句读童谣，引导幼儿跟读，进一步熟悉童谣内容。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿边听童谣边指读。
- 3.教师引导幼儿进行朗读练习，可自由读、同伴互读、小组读等。
- 4.教师播放欢快的音乐，带领幼儿清晰、准确地朗读童谣。

### 四、认读词语。

- 1.请幼儿找到童谣中标红的词语，并圈出来。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“抬”“老虎”。

### 五、游戏活动。

教师带领幼儿以接龙的形式朗读童谣《八只小狗抬花轿》，看谁读得又清楚又流利。

### 活动延伸

请幼儿将童谣《八只小狗抬花轿》编成故事，讲给爸爸妈妈听。

# 走路

(幼儿用书第17页)

## 活动目标

- 1.学习儿歌，了解小动物们走路的特点。
- 2.能有感情地朗读儿歌，并认读词语“泥巴”“画”“竹叶”。
- 3.感受阅读的快乐。

## 活动准备

- 1.轻快的音乐。
- 2.配套课件。

## 活动过程

### 一、导入活动。

教师模仿小动物走路，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，快看谁来了？（教师模仿鸭子一摇一摆地走路）  
现在，我又变成了哪个小动物？（教师模仿螃蟹横着走路）接下来，是谁蹦蹦跳跳地走来了呢？（教师模仿兔子一蹦一跳地走路）

教师：动物们走路的姿势都不一样。今天，我们要学习一首关于小动物走路的儿歌，一起来看看吧！

### 二、引导幼儿学习儿歌，了解小动物们走路的特点。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中有哪些动物？它们分别是怎样走路的？

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知儿歌内容。
- 3.教师朗读儿歌，然后提问，帮助幼儿理解儿歌内容。

(1) 这首儿歌的标题是什么？

(2) 螃蟹、蚯蚓、蜗牛分别是怎样走路的？

(3) 蜘蛛、小鸡、小猫走路分别有什么特点？

### 三、带领幼儿有感情地朗读儿歌。

- 1.教师逐句念儿歌，引导幼儿跟念，进一步熟悉儿歌内容。

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿边听儿歌边指读。

- 3.教师引导幼儿进行朗读练习，可自由读、同伴互读、小组读等。

- 4.教师播放轻快的音乐，带领幼儿有感情地朗读儿歌。

## 四、认读词语。

- 1.请幼儿找到儿歌中标红的词语，并圈出来。

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“泥巴”“画”“竹叶”。

## 五、游戏活动。

教师引导幼儿根据儿歌内容自由地创编动作，然后全体幼儿一起边念儿歌边做动作。

## 活动延伸

请家长带领幼儿观察更多动物走路的姿势，并让幼儿试着模仿。

# 长和短

(幼儿用书第18~19页)

## 活动目标

- 1.学习儿歌，理解儿歌内容。
- 2.能有感情地朗读儿歌，并认读词语“大象”“羽毛”“弟弟”。
- 3.感受阅读的快乐。

## 活动准备

- 1.长短不一的铅笔，轻快的音乐。
- 2.配套课件，幼儿用书。

## 活动过程

### 一、导入活动。

教师出示长短不一的铅笔，请幼儿比一比，并说说哪支铅笔长，哪支铅笔短。

教师：小朋友们，这两只铅笔，哪支长？哪支短？

教师：今天，我们要学习的儿歌，也和长短有关，一起来看看吧！

### 二、引导幼儿学习儿歌，理解儿歌内容。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中有哪些动物？它们的身体分别有什么特点？

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知儿歌内容。

- 3.教师朗读儿歌，然后提问，帮助幼儿理解儿歌内容。

- (1) 这首儿歌的标题是什么？
- (2) 大象公公什么长？长颈鹿叔叔什么长？孔雀阿姨什么长？
- (3) 鸵鸟婆婆什么短？白兔姐姐什么短？鸭子弟弟什么短？

### 三、带领幼儿有感情地朗读儿歌。

- 1.教师逐句念儿歌，引导幼儿跟念，进一步熟悉儿歌内容。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿边听儿歌边指读。
- 3.教师引导幼儿进行朗读练习，可自由读、同伴互读、小组读等。

- 4.教师播放轻快的音乐，带领幼儿有感情地朗读儿歌。

## 四、认读词语。

- 1.请幼儿找到儿歌中标红的词语，并圈出来。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“大象”“羽毛”“弟弟”。

## 五、游戏活动。

教师引导幼儿仿编儿歌，请幼儿仿照儿歌句式说一说还有什么长，什么短。看谁说得又多又好。

## 活动延伸

请幼儿将儿歌《长和短》朗读给爸爸妈妈听。

# 谜语

(幼儿用书第20页)

## 活动目标

- 1.学习谜语，根据谜面猜出谜底。
- 2.能流利地朗读谜语，并认读词语“捉”“本领”。
- 3.喜欢参与阅读活动。

## 活动准备

配套课件。

## 活动过程

### 一、导入活动。

教师带领幼儿玩“猜一猜”的游戏，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，什么水果是弯弯的、黄色的？（香蕉）什么水果圆圆的、大大的，皮是绿色的，肉是红色的，籽儿是黑色的？（西瓜）什么动物嘴巴扁扁的，会游泳？（鸭子）

教师：小朋友们可真棒！猜谜语是我国民间的一项传统活动，谜语是由谜面和谜底两部分构成的。今天，我们也来猜一猜谜语吧！

### 二、引导幼儿学习谜语，根据谜面猜出谜底。

- 1.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知谜语内容。

教师：刚刚我们听到的就是谜语的谜面，我们要根据谜面里的线索，猜出谜底。

- 2.教师朗读谜面并提问，引导幼儿猜出谜底。

(1) 远看像只猫，近看是只鸟。

教师：通过这句话你知道了什么？（谜底是一只看起来像猫的鸟）

(2) 天天上夜班，捉鼠本领高。

教师：这只鸟是白天出来活动的，还是晚上出来活动的？它最大的本领是什么？现在你们知道谜底是什么了吗？

### 三、带领幼儿朗读谜语。

- 1.教师带领幼儿逐句朗读谜语。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿边听谜语边指读。

### 四、认读词语。

- 1.请幼儿找到谜语中标红的词语，并圈出来。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“捉”“本领”。

### 五、游戏活动。

教师带领幼儿玩“我做你猜”的游戏。教师模仿某个动物的动作，请幼儿猜猜是什么动物。也可请一名幼儿上来模仿，其他幼儿来猜。

## 活动延伸

请幼儿回家后和家长玩猜谜语的游戏。

# 机器兵

(幼儿用书第21~22页)

## 活动目标

- 1.欣赏故事，理解故事内容，知道自己的事情要自己做。
- 2.能看图复述故事，并认读词语“机器”“穿”“饭菜”。
- 3.感受阅读的快乐。

## 活动准备

- 1.三个机器兵的图片。
- 2.配套课件，幼儿用书。

## 活动过程

### 一、导入活动。

教师出示三个机器兵的图片，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，猜猜这是什么？（机器兵）这三个机器兵可厉害了，能帮小主人做很多事。今天，我们就一起通过故事来了解一下吧！

### 二、引导幼儿欣赏故事，理解故事内容，知道自己的事情要自己做。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中的三个机器兵分别是什么样的？（高高的、胖胖的、矮矮的）

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知故事内容。
- 3.教师分段讲述故事并提问，帮助幼儿理解故事内容。

(1) 这个故事的标题是什么？

(2) 小男孩林林是三个机器兵的什么？

(3) 三个机器兵分别会帮林林做什么？

(4) 有一天，机器兵失灵了，它们做了什么事？这回林林认识到了什么？

### 三、带领幼儿熟悉故事内容，并尝试看图复述故事。

- 1.教师播放配套课件，引导幼儿边听故事边指读。

2.教师再次朗读故事，引导幼儿结合画面进行倾听。

3.教师引导幼儿看图复述故事。

4.请个别幼儿试着看图复述故事。

## 四、认读词语。

1.请幼儿找到故事中标红的词语，并圈出来。

2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“机器”“穿”“饭菜”。

## 五、游戏活动。

幼儿扮演机器人，教师当司令。“司令”发布指令，“机器人”做相应的动作。如：当教师说“机器人走一走”，幼儿就走动；当教师说“机器人跳一跳”，幼儿就跳一跳。

## 活动延伸

请幼儿相互交流，说一说自己的本领。

# 互动游戏

(幼儿用书第24~25页)

## 活动目标

- 1.学习儿歌，理解儿歌内容。
- 2.能边念儿歌边做互动游戏，并认读词语“拍手”“站”“哭”。
- 3.感受阅读的快乐。

## 活动准备

配套课件，幼儿用书。

## 活动过程

### 一、导入活动。

教师带领幼儿玩“请你跟我这样做”的游戏，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友，请你跟我这样做，拍拍手、跺跺脚、点点头；请你跟我这样做，踢踢腿、弯弯腰、挥挥手。

### 二、引导幼儿学习儿歌，理解儿歌内容。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中有几个小朋友？他们做的动作一样吗？

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知儿歌内容。

- 3.教师朗读儿歌，然后提问，帮助幼儿理解儿歌内容。

(1)这首儿歌的标题是什么？

(2)“我”拍手来“你”做什么？“我”说站着“你”怎么做？

(3)“我”比笑脸“你”比什么？“我”说闭眼“你”怎么做？

(4)“我”抬头来“你”怎么做？“我”说休息“你”怎么做？

### 三、带领幼儿边念儿歌边做互动游戏。

- 1.教师逐句念儿歌，引导幼儿跟念，进一步熟悉儿歌内容。

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿边听儿歌边指读。

- 3.教师带领幼儿一边朗读儿歌，一边做相应的动作。

- 4.幼儿两人一组，分别扮演儿歌中的“你”和“我”，然后一起边

念儿歌边做动作。

## 四、认读词语。

- 1.请幼儿找到儿歌中标红的词语，并圈出来。

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“拍手”“站”“哭”。

## 五、游戏活动。

教师带领幼儿玩“相反”游戏。教师发布指令，幼儿做出与指令相反的动作。如：教师说“向前走”，幼儿就要往后走。

## 活动延伸

教师带领幼儿根据儿歌内容试着续编儿歌。

# 一朵云帽子

(幼儿用书第26~29页)

## 活动目标

1. 欣赏故事，理解故事内容。
2. 能试着看图复述故事，并认读词语“夏天”“小草”“大树”。
3. 感受阅读的快乐。

## 活动准备

1. 太阳、小花、小草、大树、小鸟、大象、小兔头饰若干。
2. 配套课件，幼儿用书。

## 活动过程

### 一、导入活动。

教师引导幼儿参与谈话，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，夏天的时候，你们感觉怎么样？出门时，你们会穿戴什么？（穿轻薄的短袖、短裤和透气的鞋子，戴帽子）

教师：今天，老师带来了一个故事，故事里的太阳火辣辣的，我们一起来看看小花、小草们是怎样做的吧！

### 二、引导幼儿欣赏故事，理解故事内容。

1. 请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：第一幅图中，太阳是怎样的？小花、小草们是怎样的？第二幅图中，太阳上有什么？小花、小草们怎么样了？

2. 教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知故事内容。
3. 教师分段讲述故事并提问，帮助幼儿理解故事内容。

- (1) 这个故事的标题是什么？
- (2) 太阳火辣辣的，照得小花、小草、大树怎么样了？
- (3) 天空中飘来了什么？小花、小草、大树是怎么说的？
- (4) 谁飞来了？它说云帽子应该给谁戴？
- (5) 太阳公公戴上了云帽子，大地发生了什么变化？小花、小草、

大树感觉怎么样？小动物们是怎样做的？

### 三、带领幼儿熟悉故事内容，并试着看图复述故事。

1. 教师播放配套课件，引导幼儿边听故事边指读。
2. 教师再次朗读故事，引导幼儿结合画面进行倾听。
3. 教师引导幼儿看图复述故事。
4. 请个别幼儿试着看图复述故事。

### 四、认读词语。

1. 请幼儿找到故事中标红的词语，并圈出来。
2. 教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“夏天”“小草”“大树”。

### 五、游戏活动。

教师请几名幼儿上台，戴上头饰分别扮演太阳、小花、小草、大树、小鸟、大象、小兔。教师说旁白，请幼儿将故事内容表演出来。

## 活动延伸

教师将太阳、小花、小草、大树、小鸟、大象、小兔头饰投放到表演区，请幼儿在区域活动时继续表演故事《一朵云帽子》。

# 我不哭

(幼儿用书第30页)

## 活动目标

- 1.学习儿歌，理解儿歌内容，知道要做勇敢的孩子。
- 2.能有感情地朗读儿歌，并认读词语“皮球”“打针”。
- 3.感受阅读的快乐。

## 活动准备

- 1.轻快的音乐。
- 2.配套课件，幼儿用书。

## 活动过程

### 一、导入活动。

教师引导幼儿参与谈话，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，你们觉得什么样的人勇敢的人？小朋友怎样做才算勇敢呢？

教师：今天，我们要学习一首儿歌，一起来看看儿歌中的小动物和小朋友是怎样做到勇敢的吧！

### 二、引导幼儿学习儿歌，理解儿歌内容，知道要做勇敢的孩子。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中有哪些动物？它们在干什么？画面中的小朋友在做什么？他哭了吗？

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知儿歌内容。
- 3.教师朗读儿歌，然后提问，帮助幼儿理解儿歌内容。

- (1) 这首儿歌的标题是什么？
- (2) 小熊在干什么？它的球怎么了？它哭了吗？它是怎么做的？
- (3) 小猴子在干什么？它怎么了？它哭了吗？它是怎么做的？
- (4) 小猫咪在学什么？它怎么了？它哭了吗？它是怎么做的？
- (5) 小宝宝在干什么？他是怎么做的？你觉得他勇敢吗？

(6) 我们应该做一个什么样的孩子呢？

### 三、带领幼儿有感情地朗读儿歌。

- 1.教师逐句念儿歌，引导幼儿跟念，进一步熟悉儿歌内容。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿边听儿歌边指读。
- 3.教师引导幼儿进行朗读练习，可自由读、同伴互读、小组读等。
- 4.教师播放轻快的音乐，带领幼儿有感情地朗读儿歌。

### 四、认读词语。

- 1.请幼儿找到儿歌中标红的词语，并圈出来。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“皮球”“打针”。

### 五、游戏活动。

请幼儿说出自己害怕或烦恼的事情，教师和其他幼儿一起帮忙想解决办法。如：一名幼儿说“我害怕打针”，教师和其他幼儿可以告诉他“打针时，闭上眼睛，心里默数几个数针就打完了”。

### 活动延伸

教师鼓励幼儿做一个勇敢的孩子，并记录自己勇敢的表现。

# 婆婆和伯伯

(幼儿用书第31页)

## 活动目标

- 1.学习绕口令，理解绕口令内容。
- 2.能清晰、准确地朗读绕口令，并认读词语“伯伯”“采”“卖”“买”。
- 3.感受阅读的快乐。

## 活动准备

- 1.轻快的音乐。
- 2.配套课件。

## 活动过程

### 一、导入活动。

教师引导幼儿参与谈话，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，请你们跟我一起念“四十四块石头，四十四头狮子”“吃葡萄不吐葡萄皮，不吃葡萄倒吐葡萄皮”。

教师：你们读这些句子的时候，是怎样的感觉？这些句子中有些字的发音很相似，读起来很绕口。今天，我们就来学习绕口令，看看谁读得又快又好吧！

### 二、引导幼儿学习绕口令，理解绕口令内容。

- 1.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知绕口令内容。
- 2.教师朗读绕口令，然后提问，帮助幼儿理解绕口令内容。
  - (1) 这首绕口令的标题是什么？
  - (2) 伯伯和婆婆来到了哪里？
  - (3) 伯伯和婆婆分别在干什么？
  - (4) 婆婆卖什么买什么？伯伯卖什么买什么？

### 三、带领幼儿清晰、准确地朗读绕口令。

- 1.教师逐句念绕口令，引导幼儿跟念，进一步熟悉绕口令内容。

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿边听绕口令边指读。

- 3.教师带领幼儿重点练习读容易混淆的字音。

- 4.教师播放轻快的音乐，带领幼儿清晰、准确地朗读绕口令。

## 四、认读词语。

- 1.请幼儿找到绕口令中标红的词语，并圈出来。

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“伯伯”“采”“卖”“买”。

## 五、游戏活动。

教师将幼儿分为几组，引导幼儿以小组为单位进行绕口令朗读比赛。看哪组读得又快又准。

## 活动延伸

请幼儿将绕口令《婆婆和伯伯》朗读给爸爸妈妈听。