

春天到

(幼儿用书第3页)

活动目标

- 1.学习儿歌，理解儿歌内容。
- 2.能有感情地朗读儿歌，并认读词语“小鸟”“飞”。
- 3.对阅读活动感兴趣。

活动准备

- 1.春天、夏天、秋天、冬天的图片，轻快的音乐。
- 2.配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师出示春天、夏天、秋天、冬天的图片，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，这四张图片上画的分别是哪个季节的景象？你最喜欢哪个季节？为什么？

教师：今天，我们要学习一首关于春天的儿歌，一起来看看吧！

二、引导幼儿学习儿歌，理解儿歌内容。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中的花草树木是怎样的？画面中有哪些动物？这是哪个季节的景色？

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知儿歌内容。

- 3.教师朗读儿歌，然后提问，帮助幼儿理解儿歌内容。

- (1) 这首儿歌的标题是什么？
- (2) 春天到了，小鸟在干什么？
- (3) 草儿、花儿分别是什么样的？
- (4) 蝴蝶和青蛙分别在干什么？
- (5) 宝宝的心情是怎样的？

三、带领幼儿有感情地朗读儿歌。

- 1.教师逐句念儿歌，引导幼儿跟念，进一步熟悉儿歌内容。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿边听儿歌边指读。
- 3.教师引导幼儿进行朗读练习，可自由读、同伴互读、小组读等。
- 4.教师播放轻快的音乐，带领幼儿有感情地朗读儿歌。

四、认读词语。

- 1.请幼儿找到儿歌中标红的词语，并圈出来。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“小鸟”“飞”。

五、游戏活动。

教师带领幼儿边念儿歌，边自由地做动作，感受儿歌表演的乐趣。

活动延伸

请家长带幼儿去户外走一走，欣赏春天的美景。

爬山

(幼儿用书第4页)

活动目标

- 1.学习儿歌，理解儿歌内容。
- 2.能有节奏地朗读儿歌，并认读词语“六”“七”“八”“九”。
- 3.感受阅读的快乐。

活动准备

- 1.轻快的音乐。
- 2.配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师带领幼儿玩“小手爬呀爬”的游戏，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，请你们伸出两根手指，然后坐在椅子上，和老师一起让手指从小脚开始往上“爬”。爬呀爬，爬到膝盖上；爬呀爬，爬到肚子上；爬呀爬，爬到肩膀上；爬呀爬，爬到头顶上。

教师：小朋友们的小手真是太厉害了，不一会儿就“爬”完了身体这座“小山”。有一群小老鼠今天也在爬山，我们一起来看一看吧！

二、引导幼儿学习儿歌，理解儿歌内容。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中是什么动物？它们在干什么？

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知儿歌内容。
- 3.教师朗读儿歌，然后提问，帮助幼儿理解儿歌内容。

- (1) 这首儿歌的标题是什么？
- (2) 一二三，干什么？
- (3) 四五六，干什么？
- (4) 七八九，干什么？

三、带领幼儿有节奏地朗读儿歌，感受阅读的快乐。

- 1.教师逐句念儿歌，引导幼儿跟念，进一步熟悉儿歌内容。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿边听儿歌边指读。
- 3.教师引导幼儿进行朗读练习，可自由读、同伴互读、小组读等。
- 4.教师播放轻快的音乐，带领幼儿有节奏地朗读儿歌。

四、认读词语。

- 1.请幼儿找到儿歌中标红的词语，并圈出来。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“六”“七”“八”“九”。

五、游戏活动。

教师将幼儿分为两组，以小组为单位合作朗读儿歌。一组幼儿读上半句，另一组幼儿接下半句。如：一组幼儿读“一二三”，另一组幼儿读“爬大山”。读完后两组互换再次进行。

活动延伸

请幼儿回家后将儿歌《爬山》朗读给爸爸妈妈听。

宝宝爱吃饭

(幼儿用书第5页)

活动目标

- 1.学习儿歌，知道要爱惜粮食，不剩饭菜。
- 2.能有感情地朗读儿歌，并认读词语“吃”“勺”。
- 3.感受儿歌的趣味性。

活动准备

- 1.小碗、小勺若干，豆子若干，轻快的音乐。
- 2.配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师坐在桌子前，用小碗和小勺表演正确进餐的样子，引导幼儿观看并讨论。

教师：小朋友们，刚才老师吃饭时是怎样做的？

教师：大家说得都很棒！你们吃饭时，也要像老师一样安静地坐在餐桌前，一手拿勺，一手扶碗，专心吃饭，还要样样都吃，不挑食哦！

二、引导幼儿学习儿歌，知道要爱惜粮食，不剩饭菜。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中的小朋友手上拿着什么？他在做什么？

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知儿歌内容。

- 3.教师朗读儿歌，然后提问，帮助幼儿理解儿歌内容。

- (1) 这首儿歌的标题是什么？
- (2) 儿歌中的小宝宝在干什么？
- (3) 小宝宝吃饭时是怎样做的？饭菜都吃完了吗？
- (4) 我们吃饭时应该怎么做？可以浪费粮食吗？

三、带领幼儿有感情地朗读儿歌。

- 1.教师逐句念儿歌，引导幼儿跟念，进一步熟悉儿歌内容。

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿边听儿歌边指读。

- 3.教师引导幼儿进行朗读练习，可自由读、同伴互读、小组读等。

- 4.教师播放轻快的音乐，带领幼儿有感情地朗读儿歌。

四、认读词语。

- 1.请幼儿找到儿歌中标红的词语，并圈出来。

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“吃”“勺”。

五、游戏活动。

教师将幼儿分为四组，并给每组桌上摆放一个空碗和一把勺子，再给每组分发一碗数量相同的豆子。游戏开始，请每组派一名代表用勺子将本组的豆子舀到空碗里，最先完成的小组获胜。游戏可多次进行。

活动延伸

请家长引导幼儿观看买菜、择菜、洗菜、做菜的过程，让他们了解做菜的辛苦，知道要尊重别人的劳动，不剩饭剩菜。

谁在喔喔叫

(幼儿用书第6~7页)

活动目标

1. 欣赏故事，了解小鸡、母鸡和公鸡的叫声。
2. 能与同伴合作表演故事，并认读词语“叫”“米”“公鸡”。
3. 感受阅读的快乐。

活动准备

1. 小鸡、母鸡、公鸡头饰若干。
2. 配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

1. 教师创设情境，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，有一群小动物到我们班来做客了，请你们仔细听一听它们的叫声，然后说说来的是哪些小动物。

2. 教师模仿小动物们的叫声，请幼儿猜一猜分别是什么动物。

教师：大家真是太厉害了，听到叫声就能猜到是什么动物。今天，我们要学习的故事就和动物的叫声有关，一起来看看吧！

二、引导幼儿欣赏故事，了解小鸡、母鸡和公鸡的叫声。

1. 请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中有哪些动物？它们长得一样吗？

2. 教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知故事内容。
3. 教师分段讲述故事并提问，帮助幼儿理解故事内容。

- (1) 这个故事的标题是什么？
- (2) 小敏问了小鸡什么问题？小鸡是怎么回答的？
- (3) 小敏问了母鸡什么问题？母鸡是怎么回答的？
- (4) 小敏问了公鸡什么问题？公鸡是怎么回答的？

三、带领幼儿熟悉故事内容，并进行表演。

1. 教师讲述故事，帮助幼儿熟悉故事内容。
2. 教师播放配套课件，引导幼儿边听故事边指读。
3. 教师将幼儿分为四组，分别扮演小女孩小敏、小鸡、母鸡和公鸡，每组幼儿记住各自要说的话，一起将故事内容表演出来。

四、认读词语。

1. 请幼儿找到故事中标红的词语，并圈出来。
2. 教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“叫”“米”“公鸡”。

五、游戏活动。

教师随机给幼儿分发小鸡、母鸡、公鸡头饰，然后提问其中一种动物的叫声，佩戴该动物头饰的幼儿立刻说出相应的叫声。如教师问“小鸡是怎么叫的”，头戴小鸡头饰的幼儿立刻说出“叽叽叽”。

活动延伸

教师在美工区投放小鸡、母鸡和公鸡的线稿图，让幼儿观察它们的外形特征并尝试涂色。

影子

(幼儿用书第9页)

活动目标

- 1.学习儿歌，理解儿歌内容。
- 2.能有节奏地朗读儿歌，并认读词语“太阳”“走”。
- 3.喜欢参与阅读活动。

活动准备

- 1.轻快的音乐。
- 2.配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师引导幼儿猜谜语，激发幼儿的活动兴趣。

谜语：

站着没有坐着高，
一年四季穿皮袍。
看见生人它就叫，
看见主人尾巴摇。

教师：小朋友们，这则谜语的谜底是小狗，你猜对了吗？今天，我们要学习的儿歌就和小狗有关。

二、引导幼儿学习儿歌，理解儿歌内容。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中有几只小狗？分别是什么颜色的？草地上的影子是谁的？影子是什么颜色的？

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知儿歌内容。
- 3.教师朗读儿歌，然后提问，帮助幼儿理解儿歌内容。

(1) 这首儿歌的标题是什么？

(2) 两只小狗分别是什么样的？它们在干什么？

(3) 两只小黑狗分别指的是什么？

三、带领幼儿有节奏地朗读儿歌。

- 1.教师逐句念儿歌，引导幼儿跟念，进一步熟悉儿歌内容。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿边听儿歌边指读。
- 3.教师引导幼儿进行朗读练习，可自由读、同伴互读、小组读等。
- 4.教师播放轻快的音乐，带领幼儿有节奏地朗读儿歌。

四、认读词语。

- 1.请幼儿找到儿歌中标红的词语，并圈出来。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“太阳”“走”。

五、游戏活动。

教师带领幼儿来到户外，请幼儿在太阳底下走一走，观察影子的特点，然后引导幼儿两两一组玩踩影子的游戏，并提醒幼儿在游戏过程中注意安全，避免发生碰撞。

活动延伸

请家长带领幼儿玩手影游戏，初步感知影子和光的关系。

画

(幼儿用书第10页)

活动目标

- 1.学习古诗，感知古诗大意。
- 2.能有感情地朗诵古诗，并认读词语“远”“近”“去”“来”。
- 3.感受阅读的快乐。

活动准备

- 1.轻柔的音乐。
- 2.配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师引导幼儿参与谈话，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，你们去过自然风景区吗？在那里你们看到了什么样的风景？听到过什么美妙的声音？

教师：今天，我们要学习一首描写风景画的古诗，一起来看看吧！

二、引导幼儿学习古诗，感知古诗大意。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中有什么？画面中的人在干什么？

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知古诗内容。

- 3.教师逐句朗诵古诗，并讲解古诗大意。

(1) 远看山有色，静听水无声。

教师：从远处看，这幅画中的山是什么样的？走近听能听到画中潺潺的流水声吗？

小结：在远处看，画中的山有青翠的颜色，在近处却听不到流水的声音。

(2) 春去花还在，人来鸟不惊。

教师：春天过去了，画中的花儿是什么样的？人来了，画中的鸟儿

是怎样的？

小结：春天过去了，但花儿依旧盛开，人走近了，枝头上的鸟儿却没感到害怕。

三、带领幼儿有感情地朗诵古诗。

- 1.教师逐句朗读古诗，引导幼儿跟读，进一步熟悉古诗内容。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿边听古诗边指读。
- 3.教师引导幼儿进行朗读练习，可自由读、同伴互读、小组读等。
- 4.教师播放轻柔的音乐，带领幼儿有感情地朗诵古诗。

四、认读词语。

- 1.请幼儿找到古诗中标红的词语，并圈出来。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“远”“近”“去”“来”。

五、游戏活动。

请幼儿分组表演古诗朗诵。

活动延伸

教师引导幼儿欣赏各种美丽的风景画，并说一说画面上有些什么。

大拇指

(幼儿用书第11页)

活动目标

- 1.学习儿歌，理解儿歌内容。
- 2.能边读儿歌边做手指律动，并认读词语“手心”“宝贝”。
- 3.喜欢参与阅读活动。

活动准备

- 1.轻快的音乐。
- 2.配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师引导幼儿参与谈话，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，我们每个人有几只小手？小手可以做什么？

教师：我们的小手很棒，可以做很多事情。今天，我们要学习的儿歌就和小手有关，一起来看看吧！

二、引导幼儿学习儿歌，理解儿歌内容。

1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中有谁？她的手上有什么？

2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知儿歌内容。

3.教师朗读儿歌，然后提问，帮助幼儿理解儿歌内容。

教师：儿歌中说的大拇哥、二拇弟、中三娘、四小弟、小姐姐分别指什么？

小结：这些称呼说的是我们的手指。矮矮胖胖的大拇指就是儿歌中所说的“大拇哥”；“二拇弟”是指大拇指旁边的食指；中间这根最长的叫中指，也就是儿歌中所说的“中三娘”；中指旁边的无名指就是“四小弟”；无名指旁边最短的小指就是儿歌中所说的“小姐姐”。

三、带领幼儿边读儿歌边做手指律动。

- 1.教师逐句念儿歌，引导幼儿跟念，进一步熟悉儿歌内容。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿边听儿歌边指读。
- 3.教师带领幼儿一边念儿歌，一边根据儿歌内容伸出相应的手指。
- 4.教师播放轻快的音乐，带领幼儿边念儿歌边做手指律动。

四、认读词语。

- 1.请幼儿找到儿歌中标红的词语，并圈出来。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“手心”“宝贝”。

五、游戏活动。

请幼儿集体表演儿歌，要求一边念儿歌一边做手指律动。

活动延伸

请幼儿在美工区画一画自己的小手。

赛跑

(幼儿用书第12~14页)

活动目标

- 1.欣赏故事，理解故事内容。
- 2.能看图简单地讲述故事，并认读词语“只”“早”。
- 3.感受阅读的快乐。

活动准备

- 1.小红花贴纸若干。
- 2.配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师引导幼儿猜谜语，激发幼儿的兴趣。

谜语：

叫猫不是猫，
像熊没熊高，
爱吃嫩竹叶，
是咱国中宝。

教师：小朋友们，这则谜语的谜底是熊猫，你们猜对了吗？今天我们要学的故事里也有大熊猫哦，一起来看看吧！

二、引导幼儿欣赏故事，理解故事内容。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中有哪两个动物？它们在干什么？

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知故事内容。
- 3.教师分段讲述故事并提问，帮助幼儿理解故事内容。

- (1) 这个故事的标题是什么？
- (2) 大熊猫和小兔在干什么？一开始，谁跑在前面？谁跑在后面？
- (3) 跑呀跑，谁不见了？小兔看到一只什么滚过来了？

- (4) 最后，谁赢得了比赛？

三、带领幼儿熟悉故事内容，并学习看图简单地讲述故事。

- 1.教师播放配套课件，引导幼儿边听故事边指读。
- 2.教师带领幼儿一边看图，一边简单地复述故事。
- 3.请个别幼儿看图复述故事。

四、认读词语。

- 1.请幼儿找到故事中标红的词语，并圈出来。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“只”“早”。

五、游戏活动。

教师组织幼儿比赛讲一讲故事《赛跑》，并给参与比赛的幼儿分发小红花贴纸。

活动延伸

请家长带领幼儿收集更多和大熊猫有关的资料，幼儿来园后和同伴分享。

小云朵

(幼儿用书第16页)

活动目标

- 1.学习儿歌，理解儿歌内容。
- 2.能有感情地朗读儿歌，并认读词语“云朵”“林”“白蘑菇”。
- 3.感受阅读的快乐。

活动准备

- 1.轻快的音乐。
- 2.配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师创设情境，激发幼儿的兴趣。

教师（模仿云朵的口吻）：小朋友们，你们好呀！我是一片小云朵，我会变颜色哟！有时候我会变成白色，有时候会变成黑色，有时候又会变成红色。不仅如此，我还会变各种形状呢！

教师：小云朵今天会变成什么形状呢？跟着老师一起去儿歌里找答案吧！

二、引导幼儿学习儿歌，理解儿歌内容。

- 1.教师请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中有什么？天空中的云朵像什么？

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知儿歌内容。
- 3.教师朗读儿歌，然后提问，帮助幼儿理解儿歌内容。

(1) 这首儿歌的标题是什么？

(2) 小云朵游游游，游到哪里不愿走？

(3) 小云朵变成了什么？它想和谁做朋友？

三、带领幼儿有感情地朗读儿歌。

- 1.教师逐句念儿歌，引导幼儿跟念，进一步熟悉儿歌内容。

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿边听儿歌边指读。

- 3.教师引导幼儿进行朗读练习，可自由读、同伴互读、小组读等。

- 4.教师播放轻快的音乐，带领幼儿有感情地朗读儿歌。

四、认读词语。

- 1.请幼儿找到儿歌中标红的词语，并圈出来。

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“云朵”“林”“白蘑菇”。

五、游戏活动。

教师带领幼儿来到户外，教师扮演风，幼儿扮演云朵。当教师说“大风吹来了”，“云朵们”四散跑开；当教师说“风儿离开了”，“云朵们”又聚拢到一起。

活动延伸

教师在美工区投放橡皮泥，请幼儿试着用橡皮泥捏云朵。

幼儿园里真快乐

(幼儿用书第17页)

活动目标

- 1.学习儿歌，理解儿歌内容。
- 2.能有感情地朗读儿歌，并认读词语“幼儿园”“姐姐”“哥哥”。
- 3.感受阅读的快乐。

活动准备

- 1.布娃娃，轻快的音乐。
- 2.配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师出示布娃娃，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，布娃娃马上要上幼儿园了，可是它有些担心和害怕。你们能告诉它幼儿园是什么样的吗？幼儿园里有哪些好玩的东西？

教师：幼儿园里有许多玩具，还有老师和许多小朋友，大家一起玩真快乐。

二、引导幼儿学习儿歌，感受幼儿园里的快乐。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中的小朋友在干什么？他们是什么样的表情？

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知儿歌内容。

- 3.教师朗读儿歌，然后提问，帮助幼儿理解儿歌内容。

(1) 这首儿歌的标题是什么？

(2) 幼儿园里朋友多，都有谁？

(3) 大家在一起做什么？幼儿园里快乐吗？

三、带领幼儿有感情地朗读儿歌。

- 1.教师逐句念儿歌，引导幼儿跟念，进一步熟悉儿歌内容。

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿边听儿歌边指读。

- 3.教师引导幼儿进行朗读练习，可自由读、同伴互读、小组读等。

- 4.教师播放轻快的音乐，带领幼儿有感情地朗读儿歌。

四、认读词语。

- 1.请幼儿找到儿歌中标红的词语，并圈出来。

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“幼儿园”“姐姐”“哥哥”。

五、游戏活动。

教师带领幼儿玩“开火车”的游戏。教师当火车头，幼儿当火车厢，一个接着一个，跟着老师到幼儿园的每个功能室去“旅行”，了解幼儿园的更多内容。

活动延伸

请幼儿将儿歌《幼儿园里真快乐》朗读给爸爸妈妈听。

笑哈哈

(幼儿用书第18页)

活动目标

- 1.学习儿歌，理解儿歌内容。
- 2.能边念儿歌边做相应的动作，并认读生字“耳朵”“拉”“笑”。
- 3.喜欢参与阅读活动。

活动准备

- 1.红、黄、蓝三种颜色的积木若干，轻快的音乐。
- 2.配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师带领幼儿一边念儿歌，一边用手指指出相应的五官，引导幼儿感知五官的位置。

儿歌：

鼻子鼻子本领大，
长在脸的最中央。
鼻子上面是眼睛，
鼻子下面是嘴巴。
耳朵耳朵最听话，
长在我的头两旁。

教师：今天，我们要学习一首和五官有关的儿歌，一起来看看吧！

二、引导幼儿学习儿歌，理解儿歌内容。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中的小朋友分别在做什么？

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知儿歌内容。

- 3.教师朗读儿歌，然后提问，帮助幼儿理解儿歌内容。

(1) 这首儿歌的标题是什么？

(2) 说鼻子，要做什么动作？

(3) 说耳朵，要做什么动作？

(4) 说头发，要做什么动作？

(5) 说嘴巴，要做什么动作？

三、带领幼儿边念儿歌边做相应的动作。

- 1.教师逐句念儿歌，引导幼儿跟念，进一步熟悉儿歌内容。

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿边听儿歌边指读。

- 3.教师带领幼儿根据儿歌内容做相应的动作。

- 4.教师播放轻快的音乐，带领幼儿边念儿歌边做相应的动作。

四、认读词语。

- 1.请幼儿找到儿歌中标红的词语，并圈出来。

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“耳朵”“拉”“笑”。

五、游戏活动。

教师给幼儿分组，并给每组分发红、黄、蓝三种颜色的积木，带领幼儿玩“抢积木”的游戏。教师发布指令，幼儿根据指令做相应的动作，如：教师说“指眼睛、摸鼻子、拉耳朵，张嘴巴，抢红色积木”，幼儿就要做出相应的动作，最后抢到红色积木的幼儿获胜。

活动延伸

请幼儿回家后照一照镜子，观察自己的五官。

小猫买老鼠

(幼儿用书第19~22页)

活动目标

1. 欣赏故事，理解故事内容。
2. 能看图复述故事，并认读词语“问”“猫”“十”。
3. 感受阅读的快乐。

活动准备

1. 小猫、松鼠、兔子、刺猬、大熊猫头饰若干，轻快的音乐。
2. 配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师引导幼儿参与谈话，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，你们逛街的时候会买什么东西？

教师：有一只小猫今天去逛街了，它要买什么呢？我们一起去故事里找一找答案吧！

二、引导幼儿学习故事，理解故事内容。

1. 请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中有哪些动物？它们分别在卖什么？

2. 教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知故事内容。
3. 教师分段讲述故事并提问，帮助幼儿理解故事内容。

- (1) 这个故事的标题是什么？
- (2) 小松鼠在卖什么？小猫要买松子吗？
- (3) 兔子在卖什么？小猫要买萝卜吗？
- (4) 刺猬在卖什么？小猫要买红枣吗？
- (5) 小猫要买什么？大熊猫是怎么说的？

三、带领幼儿熟悉故事内容，并尝试看图复述故事。

1. 教师播放配套课件，引导幼儿边听故事边指读。

2. 教师再次朗读故事，引导幼儿结合画面进行倾听。

3. 教师引导幼儿看图复述故事。

4. 请个别幼儿试着看图复述故事。

四、认读词语。

1. 请幼儿找到故事中标红的词语，并圈出来。

2. 教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“问”“猫”“十”。

五、游戏活动。

教师将幼儿分为几组并给每组分发小猫、松鼠、兔子、刺猬、大熊猫头饰。教师播放轻快的音乐，请幼儿戴上头饰，分角色将故事内容表演出来。

活动延伸

户外活动时，教师带领幼儿玩“猫抓老鼠”的游戏。

洗澡歌

(幼儿用书第24页)

活动目标

- 1.学习儿歌，理解儿歌内容。
- 2.能有感情地朗读儿歌，并认读词语“毛巾”“娃娃”。
- 3.感受阅读的快乐。

活动准备

- 1.轻快的音乐。
- 2.配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师表演“洗澡”的情景，引导幼儿观察并讨论。

教师：小朋友们，刚才老师表演的是什麼？你们喜欢洗澡吗？你们是怎样洗澡的？

二、引导幼儿欣赏儿歌，理解儿歌内容。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中的小朋友在做什么？他的心情是怎样的？

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知儿歌内容。

- 3.教师朗读儿歌，然后提问，帮助幼儿理解儿歌内容。

(1) 这首儿歌的标题是什麼？

(2) 儿歌中洗澡水是什么样的？肥皂泡是什么样的？

(3) 小毛巾是怎么使用的？儿歌中的小朋友是一个什么样的娃娃？

三、带领幼儿有感情地朗读儿歌。

- 1.教师逐句念儿歌，引导幼儿跟念，进一步熟悉儿歌内容。

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿边听儿歌边指读。

- 3.教师引导幼儿进行朗读练习，可自由读、同伴互读、小组读等。

- 4.教师播放轻快的音乐，带领幼儿有感情地朗读儿歌。

四、认读词语。

- 1.请幼儿找到儿歌中标红的词语，并圈出来。

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“毛巾”“娃娃”。

五、游戏活动。

教师带领幼儿表演“洗澡”。当教师说“洗洗脸”，幼儿就做洗脸的动作；当教师说“洗洗肚子”，幼儿就做洗肚子的动作。看谁做得最形象。

活动延伸

请家长带领幼儿给玩具“洗澡”，让幼儿养成爱护玩具的好习惯。

小扇子

(幼儿用书第25页)

活动目标

- 1.学习儿歌，理解儿歌内容。
- 2.能有感情地朗读儿歌，并认读词语“送”“爷爷”“奶奶”。
- 3.感受阅读的快乐。

活动准备

- 1.扇子，轻快的音乐。
- 2.配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师出示扇子，引导幼儿观察并讨论。

教师：看，老师手里拿的是什么？它是什么样子的？我用扇子扇一扇，你们感觉怎么样？

教师：今天，我们要学习一首关于扇子的儿歌，一起来看看吧！

二、引导幼儿学习儿歌，理解儿歌内容。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中有哪些人？小女孩手上拿着什么？她在做什么？

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知儿歌内容。

- 3.教师朗读儿歌，然后提问，帮助幼儿理解儿歌内容。

(1) 这首儿歌的标题是什么？

(2) 小扇子，送什么来？扇一扇，感觉怎么样？

(3) 小扇子扇的风送给谁？

三、带领幼儿有感情地朗读儿歌。

- 1.教师逐句念儿歌，引导幼儿跟念，进一步熟悉儿歌内容。

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿边听儿歌边指读。

- 3.教师引导幼儿进行朗读练习，可自由读、同伴互读、小组读等。

- 4.教师播放轻快的音乐，带领幼儿有感情地朗读儿歌。

四、认读词语。

- 1.请幼儿找到儿歌中标红的词语，并圈出来。

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“送”“爷爷”“奶奶”。

五、游戏活动。

教师带领幼儿仿编儿歌，说一说扇子还可以给谁送去凉爽的风。

活动延伸

请幼儿将儿歌《小扇子》朗读给爷爷奶奶听。

大小多少

(幼儿用书第26页)

活动目标

- 1.学习儿歌，初步感知反义词。
- 2.能准确、清晰地朗读儿歌，并认读词语“多”“少”。
- 3.感受阅读的快乐。

活动准备

- 1.气球，轻快的音乐。
- 2.配套课件。

活动过程

一、导入活动。

教师出示气球，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，老师要变魔术了，请你们看仔细了。当我用力吹气球时，气球怎么样了？（变大了）当我把气球里的空气放出之后，气球怎么样了？（变小了）

教师：大和小就是一组反义词。今天，我们要学一首儿歌，里面也有一些反义词，一起来看看吧！

二、引导幼儿学习儿歌，初步感知反义词。

- 1.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知儿歌内容。
- 2.教师朗读儿歌，然后提问，帮助幼儿理解儿歌内容。
 - (1) 这首儿歌的标题是什么？
 - (2) 一个大，一个小，分别说的是什么？
 - (3) 一边多，一边少，分别说的是什么？
 - (4) 数一数，瞧一瞧，什么东西记得牢？

三、带领幼儿准确、清晰地朗读儿歌。

- 1.教师逐句念儿歌，引导幼儿跟念，进一步熟悉儿歌内容。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿边听儿歌边指读。

- 3.教师引导幼儿进行朗读练习，可自由读、同伴互读、小组读等。
- 4.教师播放轻快的音乐，带领幼儿准确、清晰地朗读儿歌。

四、认读词语。

- 1.请幼儿找到儿歌中标红的词语，并圈出来。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“多”“少”。

五、游戏活动。

教师将幼儿分为几个小组，并引导幼儿以小组为单位进行儿歌朗诵比赛，看看哪组读得又快又准。

活动延伸

教师带领幼儿玩“大西瓜、小西瓜”的游戏。当教师说“大西瓜”时，幼儿要双手合拢，做出抱小西瓜的动作；当教师说“小西瓜”时，幼儿要双手张开，做出抱大西瓜的动作。通过游戏帮助幼儿进一步感知反义词的含义。

小狗分气球

(幼儿用书第27~31页)

活动目标

- 1.欣赏故事，理解故事内容。
- 2.能看图简单地复述故事，并认读生字“个”“气球”“分”“红色”。
- 3.感受阅读的快乐。

活动准备

- 1.气球四个，粉笔。
- 2.配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师引导幼儿参与谈话，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，你们玩过气球吗？气球是什么样的？

教师：今天，老师给大家带来一个分气球的故事，一起来看看吧！

二、引导幼儿欣赏故事，理解故事内容。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中有哪些小动物？小狗有哪几种颜色的气球？

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知故事内容。

- 3.教师分段讲述故事并提问，帮助幼儿理解故事内容。

- (1) 这个故事的标题是什么？
- (2) 小狗有几个气球？它要把气球怎么样？
- (3) 绿色的气球送给了谁？绿色的气球吹起来后像什么？
- (4) 黄色的气球送给了谁？黄色的气球吹起来后像什么？
- (5) 白色的气球送给了谁？白色的气球吹起来后像什么？
- (6) 红色的气球给了谁？
- (7) 想一想，红色的气球吹起来后像什么？

三、带领幼儿熟悉故事内容，并尝试看图简单地复述故事。

- 1.教师播放配套课件，引导幼儿边听故事边指读。
- 2.教师引导幼儿看图复述故事。
- 3.请个别幼儿看图复述故事。

四、认读词语。

- 1.请幼儿找到故事中标红的词语，并圈出来。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“个”“气球”“分”“红色”。

五、游戏活动。

教师用粉笔在活动场地画出起点线和终点线。幼儿在起点线处站成四个纵队，每队领取一个气球。游戏开始后，每队站在最前面的幼儿用双手手肘夹住气球从起点线走到终点线，然后原路返回，把气球传给下一名幼儿，下一名幼儿继续出发。以此类推，最先完成的一队获胜。

活动延伸

请幼儿将故事《小狗分气球》讲给爸爸妈妈听。