

小风筝

(幼儿用书第3页)

活动目标

- 1.学习儿歌，理解儿歌内容。
- 2.能有感情地朗读儿歌，并认读词语“告诉”“停”“冷”。
- 3.喜欢参与阅读活动。

活动准备

- 1.儿童款风筝若干，轻快的音乐。
- 2.配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师出示一个风筝，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，这是什么？它是怎么玩的？

教师：今天，我们一起来学习一首和风筝有关的儿歌吧！

二、引导幼儿学习儿歌，理解儿歌内容。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中有什么？这个风筝是什么样的？

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知儿歌内容。

- 3.教师朗读儿歌，然后提问，帮助幼儿理解儿歌内容。

(1) 这首儿歌的标题是什么？

(2) 风筝在哪里飞？

(3) “我”请风筝告诉“我”什么？

(4) 风筝，风筝，停一停，请你告诉“我”什么？

三、带领幼儿有感情地朗读儿歌。

- 1.教师逐句念儿歌，引导幼儿跟念，进一步熟悉儿歌内容。

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿边听儿歌边指读。

- 3.教师引导幼儿进行朗读练习，可自由读、同伴互读、小组读等。

- 4.教师播放轻快的音乐，带领幼儿有感情地朗读儿歌。

四、认读词语。

- 1.请幼儿找到儿歌中标红的词语，并圈出来。

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“告诉”“停”“冷”。

五、游戏活动。

教师给幼儿分发儿童款小风筝，并带领他们到户外放风筝。在放风筝的过程中，教师要提醒幼儿注意互相避让，避免发生碰撞。

活动延伸

请幼儿将儿歌《小风筝》朗读给爸爸妈妈听。

浪花

(幼儿用书第4页)

活动目标

- 1.学习儿歌，理解儿歌内容。
- 2.能用欢快的语气朗读儿歌，并认读词语“排队”“点头”“大海”。
- 3.感受阅读的快乐。

活动准备

- 1.海浪的音频，浪花的图片，轻快的音乐。
- 2.配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师播放海浪的音频，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，听一听，这是什么声音？（教师适时出示浪花的图片）你们见过浪花吗？浪花是什么样的？

教师：今天，我们一起来学习一首关于浪花的儿歌吧！

二、引导幼儿学习儿歌，理解儿歌内容。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中有什么？

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知儿歌内容。

- 3.教师朗读儿歌，然后提问，帮助幼儿理解儿歌内容。

(1) 这首儿歌的标题是什么？

(2) 浪花是怎么向前走的？

(3) 船儿来了浪花怎么做？

(4) 鱼儿来了浪花怎么做？

(5) 大海妈妈笑着说些什么？

三、带领幼儿用欢快的语气朗读儿歌。

- 1.教师逐句念儿歌，引导幼儿跟念，进一步熟悉儿歌内容。

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿边听儿歌边指读。

- 3.教师引导幼儿进行朗读练习，可自由读、同伴互读、小组读等。

- 4.教师播放轻快的音乐，带领幼儿用欢快的语气朗读儿歌。

四、认读词语。

- 1.请幼儿找到儿歌中标红的词语，并圈出来。

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“排队”“点头”“大海”。

五、游戏活动。

教师带领幼儿根据儿歌内容创编动作。待幼儿熟悉动作后，教师引导幼儿分组进行儿歌表演比赛。

活动延伸

请家长利用节假日带领幼儿去户外合适的地方听一听浪花的声音。

秋

(幼儿用书第5页)

活动目标

- 1.学习儿歌，理解儿歌内容。
- 2.能有节奏地朗读儿歌，并认读词语“稻子”“麦子”“丰收”。
- 3.感受阅读的快乐。

活动准备

- 1.蟋蟀、白云、蓝天、菊花、黄树叶、苹果、梨子、稻子、麦子的图片，轻快的音乐。
- 2.配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师引导幼儿参与谈话，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，现在是什么季节？你们是怎么发现的？秋季有哪些美丽的景色？

教师：今天，我们一起来学习一首关于秋天的儿歌吧！

二、引导幼儿学习儿歌，理解儿歌内容。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中有谁？她在做什么？

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知儿歌内容。

3.教师朗读儿歌，然后提问并适时出示相应的图片，帮助幼儿理解儿歌内容。

- (1) 这首儿歌的标题是什么？
- (2) 秋天到，什么叫？
- (3) 白云和蓝天分别是什么样的？
- (4) 什么花开放？什么飘？
- (5) 什么呵呵笑？什么金灿灿？

(6) 什么样的季节来到了？

三、带领幼儿有感情地朗读儿歌。

- 1.教师逐句念儿歌，引导幼儿跟念，进一步熟悉儿歌内容。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿边听儿歌边指读。
- 3.教师引导幼儿进行朗读练习，可自由读、同伴互读、小组读等。
- 4.教师播放轻快的音乐，带领幼儿有节奏地朗读儿歌。

四、认读词语。

- 1.请幼儿找到儿歌中标红的词语，并圈出来。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“稻子”“麦子”“丰收”。

五、游戏活动。

教师将幼儿分成四组，然后引导幼儿根据图片提示，以小组为单位用“接龙”的形式念儿歌，看看哪组幼儿念得又清楚又准确。

活动延伸

请家长带领幼儿去秋游，感受秋天的美。

果树

(幼儿用书第6~7页)

活动目标

- 1.欣赏散文，理解散文内容。
- 2.能有感情地朗读散文，并认读词语“高”“住”“低”。
- 3.感受阅读的快乐。

活动准备

- 1.果树的图片，果树、小鸟、娃娃的头饰若干，轻快的音乐。
- 2.配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师出示果树的图片，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，图片上是什么？果树会说话吗？

教师：今天，我们就一起来学习一篇关于果树的散文，散文里的果树会“说话”哦！一起去看看吧！

二、引导幼儿欣赏散文，理解散文内容。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中有一棵什么？果树上有什么？果树下有谁？

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知散文内容。

- 3.教师朗读散文，然后提问，帮助幼儿理解散文内容。

- (1)这篇散文的标题是什么？
- (2)果树挺着身子，把什么举得很高很高？
- (3)果树对小鸟说了什么？小鸟听了是怎么做的？
- (4)果树弯着身子，把什么放得很低很低？
- (5)果树对娃娃说了什么？娃娃听了是怎么做的？

三、带领幼儿有感情地朗读散文。

- 1.教师逐段朗读散文，引导幼儿跟读，进一步熟悉散文内容。

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿边听散文边指读。

- 3.教师带领幼儿有感情地朗读散文。

四、认读词语。

- 1.请幼儿找到散文中标红的词语，并圈出来。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“高”“住”“低”。

五、游戏活动。

教师给幼儿分组并分发头饰，引导幼儿和小组内的同伴合作表演散文内容。在表演的过程中，教师提醒幼儿要说出角色的台词。

活动延伸

教师将果树、小鸟、娃娃的头饰投放到语言区，鼓励幼儿在区域活动时继续表演散文《果树》。

瓜

(幼儿用书第9页)

活动目标

- 1.学习儿歌，理解儿歌内容。
- 2.能用欢快的语气朗读儿歌，并认读词语“胖”“丝瓜”“爬”。
- 3.喜欢参与阅读活动。

活动准备

- 1.冬瓜、黄瓜、西瓜、丝瓜的图片，轻快的音乐。
- 2.配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师引导幼儿参与谈话，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，你们吃过什么瓜？它是什么样的？

教师：今天，我们一起来学习一首关于瓜的儿歌吧！

二、引导幼儿学习儿歌，理解儿歌内容。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中有些什么？

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知儿歌内容。

3.教师朗读儿歌，然后提问并适时出示各种瓜的图片，帮助幼儿理解儿歌内容。

- (1) 这首儿歌的标题是什么？
- (2) 冬瓜是什么样的？
- (3) 黄瓜是什么样的？
- (4) 西瓜是什么样的？
- (5) 丝瓜最淘气了，它爬上哪里睡觉？

三、带领幼儿用欢快的语气朗读儿歌。

- 1.教师逐句念儿歌，引导幼儿跟念，进一步熟悉儿歌内容。

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿边听儿歌边指读。

- 3.教师引导幼儿进行朗读练习，可自由读、同伴互读、小组读等。

- 4.教师播放轻快的音乐，带领幼儿用欢快的语气朗读儿歌。

四、认读词语。

- 1.请幼儿找到儿歌中标红的词语，并圈出来。

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“胖”“丝瓜”“爬”。

五、游戏活动。

教师将冬瓜、黄瓜、西瓜、丝瓜的图片倒扣在桌子上，请幼儿轮流上台随机抽取一张图片，然后说出儿歌中对这种瓜的描述。如：幼儿抽到冬瓜的图片，就需要说出“冬瓜冬瓜，像胖娃娃”。

活动延伸

请家长带领幼儿搜集资料，认识更多不同品种的瓜。

扣子和豆子

(幼儿用书第10~11页)

活动目标

- 1.学习绕口令，理解绕口令的内容。
- 2.能清晰准确地朗读绕口令，并认读词语“扣子”“豆子”“锅”。
- 3.感受阅读的快乐。

活动准备

- 1.轻快的音乐。
- 2.配套课件。

活动过程

一、导入活动。

教师引导幼儿参与谈话，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，请跟老师一起说一说“扣子、豆子、豆子、扣子”，看谁说得清晰又准确。

教师：这两个词语的读音很相似，读起来很容易混淆。今天，我们就来学习绕口令《扣子和豆子》，看谁读得又快又准吧！

二、引导幼儿学习绕口令，理解绕口令的内容。

- 1.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知绕口令的内容。
- 2.教师朗读绕口令，然后提问，帮助幼儿理解绕口令的内容。
 - (1) 这首绕口令的标题是什么？
 - (2) 小猴子要缝什么？它买了十粒什么？
 - (3) 小猴子走到路边歇一歇时，捡了十颗什么？
 - (4) 小猴子回家之后做了什么？它急着想吃什么？
 - (5) 煮了半天看一看，锅里全是什么？

三、带领幼儿清晰准确地朗读绕口令。

- 1.教师逐句念绕口令，引导幼儿跟念，进一步熟悉绕口令的内容。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿边听绕口令边指读。

- 3.教师带领幼儿重点练习读容易混淆的字音。
- 4.教师播放轻快的音乐，带领幼儿准确清晰地朗读绕口令。

四、认读词语。

- 1.请幼儿找到绕口令中标红的词语，并圈出来。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“扣子”“豆子”“锅”。

五、游戏活动。

教师将幼儿分成几个小组，以小组为单位进行绕口令朗读比赛。看哪一组幼儿读得又快又准。

活动延伸

请幼儿回家后将绕口令《扣子和豆子》朗读给爸爸妈妈听。

谜语

(幼儿用书第12页)

活动目标

- 1.学习谜语，根据谜面猜谜底。
- 2.能口齿清晰地朗读谜语，并认读词语“珍珠”“黄”。
- 3.喜欢参与阅读活动。

活动准备

配套课件。

活动过程

一、导入活动。

教师引导幼儿参与谈话，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，你们知道什么是谜语吗？谁能来说一个谜语让大家猜一猜？

教师：今天，我们也来猜一猜谜语吧！

二、引导幼儿学习谜语，并根据谜面猜出谜底。

- 1.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知谜语的内容。
- 2.教师朗读谜面，然后提问，引导幼儿猜出第一则谜语的谜底。

(1) 一根藤儿弯又弯，挂着珍珠一串串。

教师：通过这句话你们知道了什么？（谜底是一种长在藤蔓上、一串一串的、形状像珍珠的东西）

(2) 有紫有绿真好看，熟时甜来生时酸。

教师：通过这句话我们可以知道什么？你想到了哪种水果？

- 3.教师朗读谜面，然后提问，引导幼儿猜出第二则谜语的谜底。

(1) 几个兄弟一个样，身子弯弯像月亮。

教师：通过这句话，你们知道这种水果是什么形状吗？

(2) 黄黄衣服软心肠，吃到嘴里甜又香。

教师：这句话告诉我们这种水果是什么颜色的？你们猜出是什么水

果了吗？

三、引导幼儿口齿清晰地朗读谜语。

- 1.教师再次播放配套课件，带领幼儿逐句朗读谜语。
- 2.请幼儿集体朗读谜语，教师及时纠正幼儿发音不准确的地方。

四、认读词语。

- 1.请幼儿找到谜语中标红的词语，并圈出来。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“珍珠”“黄”。

五、游戏活动。

教师带领幼儿玩“我说你猜”的游戏。教师描述某种水果的特征，让幼儿猜一猜是什么。也可以请一名幼儿来描述某种水果的特征，其他幼儿猜猜是什么物品。

活动延伸

请幼儿回家后和家长玩猜谜语的游戏。

爱吃水果的牛

(幼儿用书第13~16页)

活动目标

1. 欣赏故事，理解故事内容。
2. 能复述故事，并认读词语“主人”“晚上”“生病”“喝”。
3. 感受阅读的快乐。

活动准备

1. 奶牛的图片，贴纸。
2. 配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师出示奶牛的图片，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，这是什么动物？它能够给我们提供什么？牛奶是什么颜色、什么味道的？

教师：有一头奶牛，它能产出各种水果味的牛奶，这是怎么回事？一起来听这个有趣的故事吧！

二、引导幼儿欣赏故事，理解故事内容。

1. 请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中出现了什么动物？它在吃什么？

2. 教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知故事内容。

3. 教师分段讲述故事并提问，帮助幼儿理解故事内容。

- (1) 这个故事的标题是什么？
- (2) 主人每天喂这头牛吃什么？
- (3) 一天晚上，主人和邻居们都怎么了？只有谁没有生病？
- (4) 主人生病了，爱吃水果的牛是怎么做的？主人的病好了吗？
- (5) 爱吃水果的牛对邻居们做了什么？邻居们的病好了吗？
- (6) 从此以后，大家都爱吃什么了？

三、带领幼儿简单地复述故事。

1. 教师播放配套课件，引导幼儿边听故事边指读。
2. 教师再次朗读故事，引导幼儿结合书本上的画面进行倾听。
3. 教师引导幼儿看图复述故事。
4. 请个别幼儿试着看图复述故事。

四、认读词语。

1. 请幼儿找到故事中标红的词语，并圈出来。
2. 教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“主人”“晚上”“生病”“喝”。

五、游戏活动。

教师组织幼儿开展讲故事比赛，讲一讲《爱吃水果的牛》这个故事，看谁讲得又清楚又流利。教师给所有参与的幼儿分发奖励贴纸。

活动延伸

请幼儿回家后将故事《爱吃水果的牛》讲给爸爸妈妈听。

颠倒歌

(幼儿用书第18页)

活动目标

- 1.学习儿歌，理解儿歌内容。
- 2.能用轻快的语气朗读儿歌，并认读词语“母鸡”“背”。
- 3.感受儿歌的趣味性。

活动准备

- 1.轻快的音乐。
- 2.配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师引导幼儿参与谈话，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，你们知道“颠倒”是什么意思吗？“小猪吃苹果”，如果将这句话颠倒过来说，该怎么说呢？

教师：“颠倒”就是把一个正常的现象反过来描述。今天我们就一起来学习《颠倒歌》吧！

二、引导幼儿学习儿歌，理解儿歌内容。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中有什么？

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知儿歌内容。

- 3.教师朗读儿歌，然后提问，帮助幼儿理解儿歌内容。

(1) 这首儿歌的标题是什么？

(2) 儿歌中描写了哪些颠倒现象？

三、带领幼儿用轻快的语气朗读儿歌。

- 1.教师逐句念儿歌，引导幼儿跟念，进一步熟悉儿歌内容。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿边听儿歌边指读。
- 3.教师引导幼儿进行朗读练习，可自由读、同伴互读、小组读等。

- 4.教师播放轻快的音乐，带领幼儿用欢快的语气朗读儿歌。

四、认读词语。

- 1.请幼儿找到儿歌中标红的词语，并圈出来。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“母鸡”“背”。

五、游戏活动。

教师将幼儿分成两人一组，带领幼儿玩“说颠倒”的游戏。一名幼儿说一句逻辑通顺的话，如“小兔采蘑菇”，另一名幼儿将这句话颠倒过来说，即“蘑菇采小兔”，看哪组幼儿说得又多又好。

活动延伸

请幼儿回家后将《颠倒歌》朗读给爸爸妈妈听，并和爸爸妈妈一起玩一玩“说颠倒”的游戏。

新家

(幼儿用书第19页)

活动目标

- 1.学习儿歌，知道儿歌中描写的新家里有些什么。
- 2.能有感情地朗读儿歌，并认读词语“卫生间”“书房”“阳台”。
- 3.喜欢参与阅读活动。

活动准备

- 1.轻快的音乐。
- 2.配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师引导幼儿参与谈话，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，你们的家是什么样的？哪位小朋友愿意来给大家介绍一下呢？

教师：今天，我们要学习一首和家有关的儿歌，一起来看看吧！

二、引导幼儿学习儿歌，知道儿歌中描写的新家里有些什么。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中有什么？这座房子漂亮吗？

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知儿歌内容。
- 3.教师朗读儿歌，然后提问，帮助幼儿理解儿歌内容。

- (1) 这首儿歌的标题是什么？
- (2) 新的家，新的窗，爸爸买了什么？
- (3) 客厅有几间？是什么样的？
- (4) 卧室有几间？是什么样的？
- (5) 新家里还有哪些房间？
- (6) 登上阳台看风景，看到了什么？

三、带领幼儿有感情地朗读儿歌。

- 1.教师逐句念儿歌，引导幼儿跟念，进一步熟悉儿歌内容。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿边听儿歌边指读。
- 3.教师引导幼儿进行朗读练习，可自由读、同伴互读、小组读等。
- 4.教师播放轻快的音乐，带领幼儿有感情地朗读儿歌。

四、认读词语。

- 1.请幼儿找到儿歌中标红的词语，并圈出来。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“卫生间”“书房”“阳台”。

五、游戏活动。

教师引导幼儿以接龙的形式朗读儿歌，每人读一句，看谁读得又清楚又流利。

活动延伸

教师组织幼儿开展“我心目中的房子”主题绘画活动，请幼儿大胆地画一画自己理想中的房子。

我是家庭小主人

(幼儿用书第20~21页)

活动目标

- 1.学习儿歌，说说儿歌中的“我”是怎样做家庭小主人的。
- 2.能有感情地朗读儿歌，并认读词语“茶”“报纸”“拿”“扶”。
- 3.喜欢参与阅读活动。

活动准备

- 1.轻快的音乐。
- 2.配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师引导幼儿参与谈话，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，你们家有几口人？你为你的家人做过哪些事？

教师：今天，我们一起来学习儿歌《我是家庭小主人》，看一看，儿歌中的小朋友是怎么做小主人的？他为家人做了哪些事？

二、引导幼儿学习儿歌，说说儿歌中的“我”是怎样做家庭小主人的。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中有哪些人？他们分别在做什么？

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知儿歌内容。
- 3.教师朗读儿歌，然后提问，帮助幼儿理解儿歌内容。

- (1)这首儿歌的标题是什么？
- (2)妈妈做什么？“我”帮忙做什么？
- (3)爸爸回到家，“我”为爸爸做什么？
- (4)爷爷看报纸，“我”帮爷爷做什么？
- (5)奶奶看电视，“我”为奶奶做什么？
- (6)“我”是怎么做家庭小主人的？

三、带领幼儿有感情地朗读儿歌。

- 1.教师逐句念儿歌，引导幼儿跟念，进一步熟悉儿歌内容。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿边听儿歌边指读。
- 3.教师引导幼儿进行朗读练习，可自由读、同伴互读、小组读等。
- 4.教师播放轻快的音乐，带领幼儿有感情地朗读儿歌。

四、认读词语。

- 1.请幼儿找到儿歌中标红的词语，并圈出来。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“茶”“报纸”“拿”“扶”。

五、游戏活动。

教师将幼儿分成五人一组，引导幼儿以小组为单位合作表演儿歌：一人扮演爸爸，一人扮演妈妈，一人扮演爷爷，一人扮演奶奶，一人扮演儿歌中的小朋友，然后根据儿歌内容合作进行表演。

活动延伸

鼓励幼儿学做家庭小主人，为家人做一些力所能及的事。

亡羊补牢

(幼儿用书第22~23页)

活动目标

1. 欣赏故事，知道故事的寓意。
2. 能简单地复述故事，并认读词语“半夜”“狼”“叼”。
3. 感受阅读的快乐。

活动准备

1. 羊圈和小羊的图片。
2. 配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师出示羊圈和小羊的图片，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，这是什么？（羊圈）它是用来做什么的？（关小羊）想一想，如果羊圈破了会发生什么事呢？

二、引导幼儿欣赏故事，了解故事的寓意。

1. 请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中画了什么？

2. 教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知故事内容。

3. 教师分段讲述故事并提问，帮助幼儿理解故事内容。

(1) 这个故事的标题是什么？

(2) 故事中的人养了几只什么？一天早上，他发现了什么？邻居是怎么劝说他的？他是怎么说的？

(3) 第二天早上，他又发现了什么？这次他是怎么做的？

(4) 从此以后，他的羊还丢过吗？

4. 教师引导幼儿讨论、提炼故事的寓意。

教师：这个故事告诉了我们一个什么道理？

小结：这个故事告诉我们，做错了事情或发现了问题，只要马上改

正，就还来得及，这就叫“亡羊补牢，为时未晚”。

三、引导幼儿简单地复述故事。

1. 教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，再次熟悉故事内容。
2. 教师朗读故事，引导幼儿结合画面进行倾听。
3. 教师引导幼儿集体复述故事。
4. 教师请个别幼儿尝试看图复述故事。

四、认读词语。

1. 请幼儿找到故事中标红的词语，并圈出来。
2. 教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“半夜”“狼”“叼”。

五、游戏活动。

教师引导幼儿表演故事《亡羊补牢》。请几名幼儿上台，分别扮演农夫、邻居和几只小羊，教师读故事的旁白部分，幼儿根据故事情节自主进行表演。

活动延伸

请幼儿回家后将《亡羊补牢》的故事讲给家人听。

江雪

(幼儿用书第25页)

活动目标

- 1.学习古诗，感知古诗大意。
- 2.能有感情地朗读古诗，并认读词语“舟”“钓”“江”。
- 3.感受阅读的快乐。

活动准备

- 1.冬季雪景图片，宁静的中国古典音乐（如古琴曲《白雪》）。
- 2.配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师出示真实的冬季雪景图片并提问，激发幼儿的兴趣。

教师：冬天下了雪之后，世界变成了什么样？你有什么感觉？

二、引导幼儿学习古诗，感知古诗大意。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中画了什么？

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知古诗内容。

- 3.教师逐句朗读古诗，并讲解古诗大意。

(1) 千山鸟飞绝，万径人踪灭。

教师：山上的小鸟们都到哪里去了？所有的小路上还能看到人的脚印吗？

小结：天气太冷，小鸟们都飞走躲起来了。雪太大了，人们都不出门了，路上原本有的脚印也被积雪盖住了。

(2) 孤舟蓑笠翁，独钓寒江雪。

教师：这个时候谁出现了？他坐在哪里？穿着什么？老爷爷在干什么呢？

小结：一叶扁舟上，一个老爷爷穿着蓑衣、戴着斗笠，独自在江上

钓鱼。

三、带领幼儿有感情地朗读古诗。

- 1.教师带领幼儿逐句朗读古诗，提醒幼儿注意语气和停顿等。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿边听古诗边指读。
- 3.教师引导幼儿进行朗读练习，可自由读、同伴互读、小组读等。
- 4.教师播放宁静的中国古典音乐，带领幼儿有感情地朗读古诗。

四、认读词语。

- 1.请幼儿找到古诗中标红的词语，并圈出来。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“舟”“钓”“江”。

五、游戏活动。

请幼儿分组朗诵古诗《江雪》。

活动延伸

请幼儿回家后将古诗《江雪》朗诵给爸爸妈妈听。

下雪天，像过节

(幼儿用书第26~27页)

活动目标

1. 欣赏儿童诗，理解儿童诗的内容。
2. 能有感情地朗读儿童诗，并认读词语“薯条”“家家户户”“男孩”“女孩”。
3. 感受儿童诗优美的意境。

活动准备

1. 优美的音乐。
2. 配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师引导幼儿参与谈话，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，你们喜欢下雪天吗？下雪天可以做什么呢？

二、引导幼儿欣赏儿童诗，理解儿童诗的内容。

1. 请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中有什么？是什么天气？

2. 教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知儿童诗内容。

3. 教师朗读儿童诗，然后提问，帮助幼儿理解儿童诗内容。

- (1) 这首儿童诗的标题是什么？
- (2) 雪下了多久？世界发生了什么变化？
- (3) 停着的小车像什么？
- (4) 圆圆的屋顶像什么？
- (5) 一根根树枝像什么？
- (6) 家家户户冲出了什么？
- (7) 下雪天像什么一样热闹？

三、带领幼儿有感情地朗读儿童诗，感受儿童诗优美的意境。

1. 教师逐句朗读儿童诗，引导幼儿跟读，进一步熟悉儿童诗的内容。
2. 教师播放配套课件，引导幼儿边听儿童诗边指读。
3. 教师引导幼儿进行朗读练习，可自由读、同伴互读、小组读等。
4. 教师播放优美的音乐，带领幼儿有感情地朗读儿童诗。

四、认读词语。

1. 请幼儿找到儿童诗中标红的词语，并圈出来。
2. 教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“薯条”“家家户户”“男孩”“女孩”。

五、游戏活动。

教师组织幼儿开展朗读比赛，朗读儿童诗《下雪天，像过节》，看谁读得又清晰又富有感情。

活动延伸

请幼儿回家后将儿童诗《下雪天，像过节》朗读给爸爸妈妈听。

生肖歌

(幼儿用书第28~29页)

活动目标

- 1.学习儿歌，知道十二生肖及其顺序。
- 2.能有感情地朗读儿歌，并认读词语“龙”“蛇”“山坡”。
- 3.感受阅读的快乐。

活动准备

- 1.十二生肖的图片，轻快的音乐。
- 2.配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师引导幼儿参与谈话，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，你们知道自己的生肖吗？

教师：今天我们一起来学习一首关于生肖的儿歌吧！

二、引导幼儿学习儿歌，了解十二生肖及其顺序。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中有哪些动物？

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知儿歌内容。

- 3.教师朗读儿歌，然后提问并适时出示相应的图片，帮助幼儿理解

儿歌内容。

- (1) 这首儿歌的标题是什么？
- (2) 谁在前面走？后面跟着谁？
- (3) 谁一声吼？兔子怎么样了？
- (4) 谁在天上游？谁在地上扭？
- (5) 马儿上山坡碰见了谁？
- (6) 谁翻跟头？谁喊加油？
- (7) 谁守门口？谁睡不够？

- 4.教师引导幼儿总结十二生肖的顺序。

三、带领幼儿有感情地朗读儿歌。

- 1.教师逐句念儿歌，引导幼儿跟念，进一步熟悉儿歌内容。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿边听儿歌边指读。
- 3.教师引导幼儿进行朗读练习，可自由读、同伴互读、小组读等。
- 4.教师播放轻快的音乐，带领幼儿有感情地朗读儿歌。

四、认读词语。

- 1.请幼儿找到儿歌中标红的词语，并圈出来。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“龙”“蛇”“山坡”。

五、游戏活动。

教师引导幼儿根据儿歌内容创编动作。待幼儿熟悉动作后，教师念儿歌，请幼儿做相应的动作。

活动延伸

请幼儿回家后了解家人的生肖，并与家人一起分享关于十二生肖的小故事。

小孩小孩你别馋

(幼儿用书第30~31页)

活动目标

- 1.学习童谣，知道童谣中描写了哪些春节前的习俗。
- 2.能有感情地朗读童谣，并认读词语“扫”“肉”。
- 3.感受阅读的快乐。

活动准备

- 1.春节的图片，轻快的音乐。
- 2.配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师出示春节的图片，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，请你们看一看，图片上画的是哪个节日的景象？

你们喜欢过春节吗？春节有哪些习俗？

二、引导幼儿学习童谣，知道童谣中描写了春节前的哪些习俗。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中有什么？

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知童谣内容。

- 3.教师朗读童谣，然后提问，帮助幼儿理解童谣内容。

- (1) 这首童谣的标题是什么？
- (2) 小孩小孩你别馋，过了什么就是年？
- (3) 腊八粥，喝几天，哩哩啦啦就到腊月二十几了？
- (4) 腊月二十三到二十九分别做什么？
- (5) 三十晚上干什么？初一、初二干什么？

三、带领幼儿有感情地朗读童谣。

- 1.教师逐句读童谣，引导幼儿跟读，进一步熟悉童谣内容。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿边听童谣边指读。

- 3.教师引导幼儿进行朗读练习，可自由读、同伴互读、小组读等。

- 4.教师播放轻快的音乐，带领幼儿有感情地朗读童谣。

四、认读词语。

- 1.请幼儿找到童谣中标红的词语，并圈出来。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“扫”“肉”。

五、游戏活动。

教师引导幼儿以接龙的形式念童谣，一名幼儿念第一句，另一名幼儿念第二句，以此类推，看谁念得流利又准确。

活动延伸

请幼儿回家后将童谣《小孩小孩你别馋》朗读给爸爸妈妈听。