

花朵

(幼儿用书第3页)

活动目标

- 1.学习儿歌，理解儿歌内容。
- 2.能有节奏地朗读儿歌，并认读词语“星星”“夜空”“节日”。
- 3.感受儿歌的韵律美。

活动准备

- 1.花朵图片。
- 2.配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师出示花朵图片并提问，激发幼儿的兴趣。

教师：图片上是什么？这些花朵漂亮吗？

教师：今天，我们要认识三种特别的“花朵”，它们不像我们平时看到的花那样长在草地上，而是藏在不同的地方，我们一起来看看吧！

二、引导幼儿学习儿歌，理解儿歌内容。

1.教师请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中有什么？画面中的小朋友们在干什么？

2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知儿歌内容。

3.教师朗读儿歌，然后提问，帮助幼儿理解儿歌内容。

- (1) 这首儿歌的标题是什么？
- (2) 什么是夜空的花朵？
- (3) 什么是节日的花朵？
- (4) 谁是祖国的花朵？

三、带领幼儿有节奏地朗读儿歌，感受儿歌的韵律美。

- 1.教师逐句念儿歌，引导幼儿跟念，进一步熟悉儿歌内容。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿边听儿歌边指读。

3.教师引导幼儿进行朗读练习，可自由读、同伴互读、小组读等。

4.教师带领幼儿有节奏地朗读儿歌。

四、认读词语。

- 1.请幼儿找到儿歌中标红的词语，并圈出来。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“星星”“夜空”“节日”。

五、游戏活动。

教师带领幼儿玩“花儿朵朵开”的游戏。教师扮演园丁，幼儿扮演花苞。当“园丁”说：“春雨来了，花儿快快长！”幼儿慢慢站起来。

“阳光来了，花儿开啦！”幼儿将双手放在脸颊两旁做花朵状，并微笑。

活动延伸

请幼儿回家后将儿歌《花朵》朗读给爸爸妈妈听。

小风车

(幼儿用书第4页)

活动目标

- 1.学习儿歌，理解儿歌内容。
- 2.能有节奏地朗读儿歌，并认读字词“吹”“笑声”“串”。
- 3.感受阅读的快乐。

活动准备

- 1.玩具小风车若干。
- 2.配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师出示小风车并提问，激发幼儿的兴趣。

教师：这是什么？它是怎么玩的？

教师：今天，我们一起来学习一首和小风车有关的儿歌吧！

二、引导幼儿学习儿歌，理解儿歌内容。

- 1.教师请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中的小朋友在做什么？

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知儿歌内容。

- 3.教师朗读儿歌，然后提问，帮助幼儿理解儿歌内容。

- (1) 这首儿歌的标题是什么？
- (2) 小风车好看吗？
- (3) 小风车在什么情况下会转？它转动的时候发出了什么声音？
- (4) 小风车转呀转，转呀转，“我”的心情怎么样？

三、带领幼儿有节奏地朗读儿歌，感受阅读的快乐。

- 1.教师逐句念儿歌，引导幼儿跟念，进一步熟悉儿歌内容。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿边听儿歌边指读。
- 3.教师引导幼儿进行朗读练习，可自由读、同伴互读、小组读等。

- 4.教师带领幼儿有节奏地朗读儿歌。

四、认读字词。

- 1.请幼儿找到儿歌中标红的字词，并圈出来。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读字词“吹”“笑声”“串”。

五、游戏活动。

教师给幼儿分发玩具小风车，并带领幼儿去户外玩小风车。在游戏中，教师可引导幼儿想一想，什么情况下小风车转得快，什么情况下，小风车转的慢，并适时提醒幼儿注意安全。

活动延伸

在美工区提供彩笔和画纸，让幼儿画一画美丽的风车。

静夜思

(幼儿用书第5页)

活动目标

- 1.学习古诗，感知古诗大意。
- 2.能有感情地朗诵古诗，并认读字词“床”“光”“地”“明月”。
- 3.感受阅读的快乐。

活动准备

- 1.轻柔的音乐。
- 2.配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

引导幼儿参与谈话，产生活动兴趣。

教师：小朋友们，当你们看到圆圆的月亮时会想到什么呢？在一个安静的夜晚，伟大的诗人李白看到月亮想起了家乡，写下了流传千古的一首诗《静夜思》。今天，我们就一起来学习这首诗吧！

二、引导幼儿学习古诗，感知古诗大意。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中有什么？画面中的人在干什么？

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知古诗内容。
- 3.教师逐句朗诵古诗，并讲解古诗大意。

(1) 床前明月光，疑是地上霜。

教师：什么东西透过窗户洒在了诗人的床前？诗人为什么会把月光当成霜？

小结：明亮的月光透过窗户洒在床前的地上，让诗人怀疑是地上结了一层白霜。

(2) 举头望明月，低头思故乡。

教师：诗人抬起头看到了什么？低头时想到了什么？

小结：诗人抬起头看到窗外的月亮，不由得低下头沉思，想起远方的家乡。

三、带领幼儿有感情地朗诵古诗，感受阅读的快乐。

- 1.教师逐句念古诗，引导幼儿跟念，进一步熟悉古诗内容。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿边听古诗边指读。
- 3.教师引导幼儿进行朗读练习，可自由读、同伴互读、小组读等。
- 4.教师播放轻柔的音乐，带领幼儿有感情地朗诵古诗。

四、认读字词。

- 1.请幼儿找到古诗中标红的字词，并圈出来。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读字词“床”“光”“地”“明月”。

五、游戏活动。

教师带领幼儿分组朗诵古诗《静夜思》，看哪一组朗诵得又整齐，声音又洪亮。

活动延伸

请幼儿回家后将古诗《静夜思》朗诵给爸爸妈妈听。

分果果

(幼儿用书第6页)

活动目标

- 1.学习儿歌，理解儿歌内容。
- 2.能有感情地朗读儿歌，并认读字词“香蕉”“梨”。
- 3.感受阅读的快乐。

活动准备

- 1.香蕉、梨等水果的实物。
- 2.配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师出示水果并提问，激发幼儿的兴趣。

教师：这是什么水果？它有什么特点？你们喜欢吃吗？

教师：水果不仅好吃，还对我们的身体有好处。今天，我们一起来学习一首和水果有关的儿歌吧！

二、引导幼儿学习儿歌，理解儿歌内容。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中的果篮里有哪些水果？小朋友在干什么？

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知儿歌内容。

- 3.教师朗读儿歌，然后提问，帮助幼儿理解儿歌内容。

- (1) 这首儿歌的标题是什么？
- (2) 小朋友给爷爷分的是什么水果？为什么？
- (3) 小朋友给奶奶分的是什么水果？为什么？
- (4) 小朋友给爸爸分的是什么水果？为什么？
- (5) 小朋友给妈妈分的是什么水果？为什么？
- (6) 小朋友给自己分的是什么水果？为什么？

三、带领幼儿有感情地朗读儿歌，感受阅读的快乐。

- 1.教师逐句念儿歌，引导幼儿跟念，进一步熟悉儿歌内容。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿边听儿歌边指读。
- 3.教师引导幼儿进行朗读练习，可自由读、同伴互读、小组读等。
- 4.教师带领幼儿有感情地朗读儿歌。

四、认读字词。

- 1.请幼儿找到儿歌中标红的字词，并圈出来。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读字词“香蕉”“梨”。

五、游戏活动。

教师将幼儿分为五组，分别扮演“广柑”“香蕉”“梨子”“菠萝”和“冬枣”，然后引导幼儿玩“水果蹲”的游戏。教师先带领广柑组的幼儿一边做下蹲动作，一边念口令“广柑蹲，广柑蹲，广柑蹲完香蕉蹲”，然后香蕉组的幼儿一边做下蹲的动作，一边念口令指定下一个水果做下蹲的动作，以此类推。如果幼儿反应不及时或忘记自己扮演的角色则淘汰，最后剩下的幼儿获胜。

活动延伸

教师在美工区投放彩笔和画纸，让幼儿画一画自己喜欢的水果。

中秋月儿圆

(幼儿用书第9页)

活动目标

- 1.学习儿歌，理解儿歌内容。
- 2.能用欢快的语气朗读儿歌，并认读字词“中秋节”“看”“月饼”。
- 3.体验阅读的快乐。

活动准备

- 1.月饼图片，轻快的音乐。
- 2.配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师出示月饼图片并提问，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，图片上画的是什麼？你们吃过月饼吗？什么时候吃的？

教师：月饼是中秋节的特有美食。今天，我们一起来学习一首关于中秋节的儿歌吧！

二、引导幼儿学习儿歌，理解儿歌内容。

1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中有哪些人？他们在做什么？

2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知儿歌内容。

3.教师朗读儿歌，然后提问，帮助幼儿理解儿歌内容。

(1)这首儿歌的标题是什麼？

(2)中秋节是在农历几月份？这个季节什麼花开了？

(3)月亮是怎麼样的？月饼是怎麼味道的？

(4)中秋节大家在一起干什麼？团圆是怎麼意思？团圆时是怎麼样的心情？

三、带领幼儿用欢快的语气朗读儿歌，感受阅读的快乐。

1.教师逐句念儿歌，引导幼儿跟念，进一步熟悉儿歌内容。

2.教师播放配套课件，引导幼儿边听儿歌边指读。

3.教师引导幼儿进行朗读练习，可自由读、同伴互读、小组读等。

4.教师播放轻快的音乐，带领幼儿用欢快的语气朗读儿歌。

四、认读字词。

1.请幼儿找到儿歌中标红的字词，并圈出来。

2.教师播放配套课件，引导幼儿认读字词““中秋节”“看”“月饼”。

五、游戏活动。

教师组织幼儿开展“中秋习俗我知道”的比赛活动，请幼儿说说自己知道的中秋节习俗，看谁说得又多又好。

活动延伸

请家长带领幼儿观察月亮在一个月内的形状变化，初步感知月相的周期变化。

小陀螺

(幼儿用书第10页)

活动目标

- 1.学习儿歌，理解儿歌内容。
- 2.能有节奏地朗读儿歌，并认读生字“足”“尖”“跳”。
- 3.感受阅读的快乐。

活动准备

- 1.传统陀螺的图片，轻快的音乐。
- 2.配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师出示传统陀螺的图片，激发幼儿的兴趣。

教师：这是什么？你们玩过陀螺吗？是怎么玩的？

教师：陀螺上面圆圆的，下面尖尖的，用鞭子抽打之后，陀螺就可以转起来，特别有意思！今天，我们就来学习一首关于陀螺的儿歌吧！

二、引导幼儿学习儿歌，理解儿歌内容。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中有几个小朋友？小男孩在干什么？

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知儿歌内容。

- 3.教师朗读儿歌，然后提问，帮助幼儿理解儿歌内容。

- (1) 这首儿歌的标题是什么？
- (2) 小陀螺像什么？
- (3) 小陀螺的身体是什么样的？脚是什么样的？
- (4) 小陀螺转起圈来像什么？
- (5) 小陀螺跳舞时会发出什么声音？它跳舞跳得怎么样？

三、带领幼儿有节奏地朗读儿歌，感受阅读的快乐。

- 1.教师逐句念儿歌，引导幼儿跟念，进一步熟悉儿歌内容。

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿边听儿歌边指读。

- 3.教师引导幼儿进行朗读练习，可自由读、同伴互读、小组读等。

- 4.教师播放轻柔的音乐，带领幼儿有节奏地朗读儿歌。

四、认读生字。

- 1.请幼儿找到儿歌中标红的字，并圈出来。

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读生字“足”“尖”“跳”。

五、游戏活动。

教师发口令，请幼儿扮演“小陀螺”，根据口令做转圈的动作，如：教师说“慢速旋转”，幼儿就慢慢转圈；教师说“快速旋转”，幼儿就快速转圈。在游戏的过程中，教师要提醒幼儿注意安全，不要发生碰撞。

活动延伸

请家长带领幼儿玩一玩传统陀螺，感受玩陀螺的乐趣。

身体动一动

(幼儿用书第11页)

活动目标

- 1.学习儿歌，理解儿歌内容。
- 2.能边读儿歌边做相应的动作，并认读字词“抓”“洗脸”。
- 3.感受儿歌的趣味性。

活动准备

- 1.轻快的音乐。
- 2.配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师带领幼儿玩游戏，激发幼儿的兴趣。

教师：我们的身体很厉害，可以做各种各样的动作。小朋友们，跟着老师一起来试试吧！点点头、扭扭腰、拍拍手、跺跺脚……

教师：大家的身体真灵活。接下来，让我们一起来学习一首关于身体的儿歌吧！

二、引导幼儿学习儿歌，理解儿歌内容。

- 1.教师请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中有几个小朋友？他们头上分别戴着什么头饰？他们分别在做什么？

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知儿歌内容。
- 3.教师朗读儿歌，然后提问，帮助幼儿理解儿歌内容。

- (1) 这首儿歌的标题是什么？
- (2) 张张嘴，河马要做什么？
- (3) 抓抓脸，猫儿在做什么？
- (4) 弯弯腰，猴子爱干什么？
- (5) 动动脚，袋鼠要做什么？

三、带领幼儿边读儿歌边做相应的动作，感受儿歌的趣味性。

- 1.教师逐句念儿歌，引导幼儿跟念，进一步熟悉儿歌内容。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿边听儿歌边指读。
- 3.教师带领幼儿根据儿歌内容做相应的动作。
- 4.教师播放轻快的音乐，带领幼儿边念儿歌边做相应的动作。

四、认读字词。

- 1.请幼儿找到儿歌中标红的字词，并圈出来。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读字词“抓”“洗脸”。

五、游戏活动。

教师带领幼儿玩抢答的游戏。教师说出每句儿歌的前半句，幼儿抢答后半句，如：教师说“张张嘴”，幼儿抢答“河马要喝水”。教师可根据幼儿的反应情况，随时调整语速。

活动延伸

教师准备布袋若干，带领幼儿到户外玩一玩体能游戏“袋鼠跳”。

风姑娘送信

(幼儿用书第12~15页)

活动目标

- 1.欣赏故事，理解故事内容。
- 2.能够简单地复述故事，并认读词语“送信”“松果”“冬天”“衣服”。
- 3.感受故事的趣味性及阅读的乐趣。

活动准备

- 1.树叶，风姑娘、燕子、松鼠、青蛙、妈妈的图片及头饰若干。
- 2.配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师出示树叶，激发幼儿的活动兴趣。

教师：小朋友们，老师手里拿的是什么？这不是普通的树叶哦，这是风姑娘送来的“信”。信里说了什么呢？我们一起来看看吧！

二、引导幼儿欣赏故事，理解故事内容，感受阅读的乐趣。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中有哪些动物？是什么季节？

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知故事内容。
- 3.教师分段讲述故事并提问，帮助幼儿理解故事内容。

(1) 故事的标题是什么？

(2) 风姑娘送了一片落叶给燕子，燕子是怎么说的？

(3) 风姑娘送了一片落叶给松鼠，松鼠是怎么说的？

(4) 风姑娘送了一片落叶给青蛙，青蛙是怎么说的？

(5) 风姑娘送了一片落叶给小女孩的妈妈，小女孩的妈妈收到后是怎么说的？

三、引导幼儿熟悉故事内容，并尝试简单地复述故事。

- 1.教师播放配套课件，引导幼儿边听故事边指读。

2.教师依次出示风姑娘、燕子、松鼠、青蛙的图片，引导幼儿看图片复述故事。

教师：请你们根据图片的提示，尝试简单地讲一讲这个故事吧！

- 3.请个别幼儿上台看着图片简单复述故事。

四、认读词语。

- 1.请幼儿找到故事中标红的词语，并圈出来。

2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“送信”“松果”“冬天”“衣服”。

五、游戏活动。

教师将幼儿分成五人一组，并给每组分发一套头饰，引导幼儿在小组内分角色表演故事，感受故事的趣味性。

活动延伸

教师带领幼儿在幼儿园里捡落叶，然后回到教室创作落叶贴画。

一只海螺

(幼儿用书第17页)

活动目标

- 1.学习儿歌，理解儿歌内容。
- 2.能用欢快的语气朗读儿歌，并认读字词“沙滩”“坐”“片”。
- 3.感受阅读的快乐。

活动准备

- 1.海螺的图片若干，玩具筐2个，轻快的音乐。
- 2.配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师出示海螺的图片，激发幼儿的兴趣。

教师：图片上是什么？你在哪里见过它？

教师：有个小动物把海螺当成了船，会发生什么有趣的事情呢？我们一起通过儿歌了解一下吧！

二、引导幼儿学习儿歌，理解儿歌内容。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中有什么？谁坐在海螺里？

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知儿歌内容。

- 3.教师朗读儿歌，然后提问，帮助幼儿理解儿歌内容。

- (1) 这首儿歌的标题是什么？
- (2) 一只海螺躺在哪里？
- (3) 蚂蚁坐上之后，把海螺当作什么？
- (4) 蚂蚁举了一片什么当作船帆？

三、带领幼儿用欢快的语气朗读儿歌，感受阅读的快乐。

- 1.教师逐句念儿歌，引导幼儿跟念，进一步熟悉儿歌内容。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿边听儿歌边指读。

- 3.教师引导幼儿进行朗读练习，可自由读、同伴互读、小组读等。

- 4.教师播放轻快的音乐，带领幼儿用欢快地语气朗读儿歌。

四、认读字词。

- 1.请幼儿找到儿歌中标红的字词，并圈出来。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读字词“沙滩”“坐”“片”。

五、游戏活动。

教师带领幼儿玩“捡海螺”的游戏。首先，将幼儿分为两队，站在场地的一端，并在每队前面放一个玩具筐，然后，将海螺图片放在场地的另一端。游戏开始后，每队第一名幼儿迅速跑到场地另一端，捡起一个“海螺”，然后原路返回，将“海螺”放入本队的玩具筐中，并与下一名幼儿击掌，接着第二名幼儿出发去捡“海螺”，以此类推，直到所有“海螺”被捡完。最后捡到“海螺”最多的一队获胜。

活动延伸

请幼儿将儿歌《一只海螺》朗读给爸爸妈妈听。

河马

(幼儿用书第18~19页)

活动目标

- 1.学习儿歌，理解儿歌内容。
- 2.能有节奏地朗读儿歌，并认读生字“方”“吓”。
- 3.感受儿歌的趣味性。

活动准备

- 1.河马图片，轻快的音乐。
- 2.配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师引导幼儿参与谈话，产生活动兴趣。

教师：今天老师请来了一位动物朋友，它的嘴巴又方又大。小朋友们，你们猜猜它是谁？（教师出示河马图片）

教师：这只大嘴巴的河马特别喜欢说大话，我们一起来听听它说了什么吧！

二、引导幼儿学习儿歌，理解儿歌内容。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中有哪些动物？

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知儿歌内容。

- 3.教师朗读儿歌，然后提问，帮助幼儿理解儿歌内容。

- (1) 这首儿歌的标题是什么？
- (2) 河马喜欢干什么？河马的嘴巴是怎样的？
- (3) 河马说它能一口吞下什么？
- (4) 河马说鳄鱼和乌龟怎么样？
- (5) 最后，谁来了？河马是怎样的反应？

三、带领幼儿有节奏地朗读儿歌，感受儿歌的趣味性。

- 1.教师逐句念儿歌，引导幼儿跟念，进一步熟悉儿歌内容。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿边听儿歌边指读。
- 3.教师引导幼儿进行朗读练习，可自由读、同伴互读、小组读等。
- 4.教师播放轻快的音乐，带领幼儿一起有节奏地朗读儿歌。

四、认读生字。

- 1.请幼儿找到儿歌中标红的字，并圈出来。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读生字“方”“吓”。

五、游戏活动。

教师带领幼儿根据儿歌内容创编动作，如：“河马河马，好说大话”就做双手叉腰的动作，来表现河马的傲慢、神气；“狮子老虎，一口吞下”，就做张大嘴巴的动作；“鳄鱼乌龟，不够磨牙”就做摇头摆手的动作，表现河马对鳄鱼、乌龟的不屑等。动作创编完毕之后，让幼儿边做动作边朗诵儿歌。

活动延伸

在表演区提供河马、鳄鱼的头饰，请幼儿在区域活动时，戴上头饰表演儿歌《河马》。

谁的尾巴

(幼儿用书第20页)

活动目标

- 1.学习儿歌，理解儿歌内容。
- 2.能与同伴合作，以一问一答的形式朗读儿歌，并认读字词“长”“短”“伞”“鸭子”。
- 3.感受阅读的快乐。

活动准备

- 1.猴子、兔子、松鼠、公鸡、鸭子和孔雀的尾巴图片，轻快的音乐。
- 2.配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师出示动物尾巴的图片，激发幼儿的兴趣。

教师：森林里要举行一场特别的比赛——比尾巴大赛。好多小动物都来了，我们来看看它们的尾巴，猜猜它们分别是谁吧！

教师：小动物们的尾巴真特别。今天，我们一起来学习一首和尾巴有关的儿歌吧！

二、引导幼儿学习儿歌，理解儿歌内容。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中有哪些动物？

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知儿歌内容。

- 3.教师朗读儿歌，然后提问，帮助幼儿理解儿歌内容。

- (1) 这首儿歌的标题是什么？
- (2) 猴子的尾巴是什么样的？
- (3) 兔子的尾巴是什么样的？
- (4) 松鼠的尾巴像什么？
- (5) 公鸡的尾巴是什么样的？

- (6) 鸭子的尾巴是什么样的？

- (7) 谁的尾巴最好看？

三、引导幼儿与同伴合作，以一问一答的形式朗读儿歌，感受阅读的快乐。

- 1.教师逐句念儿歌，引导幼儿跟念，进一步熟悉儿歌内容。

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿边听儿歌边指读。

3.教师播放轻快的音乐，引导幼儿与同伴合作，以一问一答的形式朗读儿歌。

四、认读字词。

- 1.请幼儿找到儿歌中标红的字词，并圈出来。

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读字词“长”“短”“伞”“鸭子”。

五、游戏活动。

教师带领幼儿玩抢答的游戏。教师说出儿歌的前一句，请幼儿抢答后一句，如教师说“谁的尾巴长”，幼儿抢答“猴子的尾巴长”。教师可根据幼儿的反应情况，随时调整语速。

活动延伸

- 1.请幼儿将儿歌《谁的尾巴》朗读给爸爸妈妈听。

2.在科学区投放更多的动物图片，请幼儿观察它们的身体，发现它们的特点。

小猪胖胖

(幼儿用书第22~25页)

活动目标

- 1.欣赏故事，理解故事内容。
- 2.能根据图片提示讲述故事，并认读词语“面包”“蛋糕”。
- 3.感受阅读的快乐。

活动准备

- 1.小猪、小鸟、松鼠、小猴、云朵的图片，气球、面包、苹果、蛋糕、糖果的图片若干，袋子。
- 2.配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师出示小猪的图片并创设情境，激发幼儿的活动兴趣。

教师：天气真好呀！小猪胖胖带着许多美味的食物去野餐，它会遇到谁？又会发生什么有趣的事情呢？我们一起来看看吧！

二、引导幼儿欣赏故事，理解故事内容。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中有哪些小动物？小猪带了哪些好吃的？

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知故事内容。
- 3.教师分段讲述故事并提问，帮助幼儿理解故事内容。
 - (1)故事的标题是什么？
 - (2)喳喳喳，谁来了？小猪给了它什么？小鸟是怎么说的？
 - (3)扑通！扑通！谁来了？小猪给了它什么？松鼠是怎么说的？
 - (4)呼哧！呼哧！谁来了？小猪给了它什么？小猴是怎么说的？
 - (5)哈哈！哈哈！谁来了？小猪是怎么把甜甜的糖果送给它的？

三、引导幼儿熟悉故事内容，并尝试根据图片提示讲述故事，感受阅读的快乐。

- 1.教师播放配套课件，引导幼儿边听故事边指读。
- 2.教师讲述故事，并适时出示图片，帮助幼儿再次熟悉故事内容。
- 3.教师引导幼儿根据图片提示讲述故事。

四、认读词语。

- 1.请幼儿找到故事中标红的词语，并圈出来。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读词语“面包”“蛋糕”。

五、游戏活动。

幼儿围坐成一个圆圈，教师带领幼儿玩“传递魔法袋”的游戏。教师播放音乐，幼儿开始传递装有面包、苹果、蛋糕、糖果图片的袋子，音乐停止时，袋子在谁手里，谁就从袋子里抽出一张卡片，并大声说出“我愿意把xx分享给xx，我们一起吃”，被点到名字的同伴要回应“谢谢你”。游戏继续进行。

活动延伸

教师将小猪、小鸟、松鼠、小猴、云朵、气球、面包、苹果、蛋糕、糖果的图片投放语言区，让幼儿在区域活动时根据故事情节给图片排序，并继续讲一讲故事《小猪胖胖》。

大兔子，大肚子

(幼儿用书第27页)

活动目标

- 1.学习绕口令，理解绕口令的内容。
- 2.能口齿清晰地朗读绕口令，并认读字词“兔子”“肚子”“咬”。
- 3.感受阅读的快乐。

活动准备

- 1.一段绕口令的音频，轻快的音乐。
- 2.配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师播放绕口令的音频，激发幼儿的兴趣。

教师：这段绕口令听起来有什么感觉？

教师：绕口令读起来很绕，也很有趣。今天，我们一起来学一首绕口令，看看谁读得最好！

二、引导幼儿学习绕口令，理解绕口令的内容。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中有几只兔子？它们在干什么？

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知绕口令的内容。

- 3.教师朗读绕口令，然后提问，帮助幼儿理解绕口令的内容。

(1) 绕口令的标题是什么？

(2) 大兔子有什么特点？

(3) 大兔子要干什么？

三、带领幼儿口齿清晰地朗读绕口令。

- 1.教师逐句念绕口令，引导幼儿跟念，进一步熟悉绕口令内容。

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿边听绕口令边指读。

- 3.教师引导幼儿进行朗读练习，可自由读、同伴互读、小组读等。

- 4.教师播放轻快的音乐，带领幼儿朗读绕口令。

四、认读字词。

- 1.请幼儿找到绕口令中标红的字词，并圈出来。

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读字词“兔子”“肚子”“咬”。

五、游戏活动。

教师将幼儿分为几组，并组织幼儿进行绕口令比赛。看看哪组读得又快又准。

活动延伸

请家长带领幼儿搜集更多的绕口令，如《四和十》《白石塔》等，并引导幼儿读一读搜集到的绕口令。

弟弟变成吸尘器

(幼儿用书第28页)

活动目标

- 1.学习儿歌，理解儿歌内容。
- 2.能有节奏地朗读儿歌，并认读字词“灰”“吸尘器”。
- 3.感受阅读的快乐。

活动准备

- 1.轻快的音乐。
- 2.配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

教师引导幼儿猜谜语，激发幼儿的兴趣。

教师：肚子大大，嘴巴长长，爱吃灰尘，不吃糖果。一按开关，嗡嗡工作，干净地板，全靠它忙。小朋友们，你们猜这个东西是什么？
(吸尘器)

教师：今天，我们要学的儿歌里也提到了吸尘器，这个吸尘器非常特别，它不是机器，而是一个小弟弟。这是怎么回事呢？我们一起来看一看吧！

二、引导幼儿学习儿歌，理解儿歌内容。

- 1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中有哪些人？弟弟的衣服怎么样？

- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知儿歌内容。

- 3.教师朗诵儿歌，然后提问，帮助幼儿理解儿歌内容。

(1) 这首儿歌的标题是什么？

(2) 做游戏的时候，弟弟是怎么做的？

(3) 找东西的时候，弟弟是怎么做的？

(4) 弟弟手上身上沾满了什么？你觉得他像不像吸尘器？

三、带领幼儿有节奏地朗读儿歌，感受阅读的快乐。

- 1.教师逐句念儿歌，引导幼儿跟念，进一步熟悉儿歌内容。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿边听儿歌边指读。
- 3.教师引导幼儿进行朗读练习，可自由读、同伴互读、小组读等。
- 4.教师播放轻快的音乐，带领幼儿有节奏地朗读儿歌。

四、认读生字。

- 1.请幼儿找到儿歌中标红的字词，并圈出来。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读字词“灰”“吸尘器”。

五、游戏活动。

教师引导幼儿根据儿歌内容自由创编简单的动作，然后边朗诵儿歌边做动作，看谁表演得最好。

活动延伸

请幼儿将儿歌《弟弟变成吸尘器》朗读给爸爸妈妈听。

谜语

(幼儿用书第29页)

活动目标

- 1.学习谜语，根据谜面猜出谜底。
- 2.能口齿清晰地朗读谜语，并认读生字“里”“挂”“外”。
- 3.喜欢参与阅读活动。

活动准备

- 1.南瓜的图片，谜语卡片若干。
- 2.配套课件。

活动过程

一、导入活动。

教师出示南瓜的图片，激发幼儿的兴趣。

教师：图片上是什么？它是什么样的？

教师：今天，我们要学习一个谜语，谜语里也有“南瓜”，一起去看看这个“南瓜”是什么样的吧！

二、引导幼儿学习谜语，根据谜面猜出谜底。

- 1.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知谜语内容。

教师：刚刚我们听到的是谜语的谜面，我们要根据谜面里的线索，猜出谜底。

- 2.教师朗读谜面，引导幼儿猜出谜底。

(1) 一个南瓜两头空，肚里开花放光明。

教师：通过这句话你知道了什么？（谜底是一个形状和南瓜有些像的物品）

(2) 有瓜没叶高高挂，照得外面一片红。

教师：这个物品还有什么特点？能发光吗？现在你们猜出谜底是什么了吗？

三、引导幼儿口齿清晰地朗读谜语。

- 1.教师播放配套课件，请幼儿认真倾听，进一步熟悉谜语内容。
- 2.教师朗读谜语，请幼儿跟念。
- 3.教师引导幼儿进行朗读练习，可自由读、同伴互读、小组读等。

四、认读生字。

- 1.请幼儿找到谜语中标红的字，并圈出来。
- 2.教师播放配套课件，引导幼儿认读生字“里”“挂”“外”。

五、游戏活动。

教师带领幼儿玩“猜谜语”的游戏。教师将幼儿分成几组，每组派一名幼儿上前抽取谜语卡片，然后全组一起讨论所抽到的谜语，猜出谜底。最先猜出谜底的小组获胜。

活动延伸

在阅读区投放更多内容适合中班幼儿的谜语卡片，鼓励幼儿在区域活动时继续猜一猜谜语。

小雪人

(幼儿用书第30~31页)

活动目标

- 1.学习儿歌，理解儿歌内容。
- 2.能有感情地朗读儿歌，并认读字词“雪人”“帽”“逃跑”。
- 3.体验阅读的快乐。

活动准备

- 1.雪人的图片，轻快的音乐。
- 2.配套课件，幼儿用书。

活动过程

一、导入活动。

引导幼儿参与谈话，激发活动兴趣。

教师：小朋友们，你们喜欢下雪天吗？下雪天可以玩什么？

教师：下雪天可以堆雪人、打雪仗、滚雪球等。今天，我们一起来学习一首关于雪人的儿歌吧！

二、引导幼儿学习儿歌，理解儿歌内容。

1.请幼儿翻开幼儿用书，观察画面内容。

教师：画面中是什么季节？画面中有什么？

2.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，初步感知儿歌内容。

3.教师朗读儿歌，然后提问，帮助幼儿理解儿歌内容。

(1)这首儿歌的标题是什么？

(2)小雪人是什么样的？

(3)小雪人的头上戴着什么？脖子上套着什么？

(4)小雪人的鼻子是用什么做的？

(5)萝卜头哪儿去了？是谁干的？

三、带领幼儿有感情地朗读儿歌，感受阅读的快乐。

1.教师逐句念儿歌，引导幼儿跟念，进一步熟悉儿歌内容。

2.教师播放配套课件，引导幼儿边听儿歌边指读。

3.教师引导幼儿进行朗读练习，可自由读、同伴互读、小组读等。

4.教师播放轻快的音乐，带领幼儿有感情地朗读儿歌。

四、认读字词。

1.请幼儿找到儿歌中标红的字词，并圈出来。

2.教师播放配套课件，引导幼儿认读字词“雪人”“帽”“逃跑”。

五、游戏活动。

教师带领幼儿进行情景剧表演。一名幼儿扮演小雪人，一名幼儿扮演小白兔，其他幼儿集体朗诵儿歌，“小雪人”和“小白兔”根据儿歌内容上台进行表演。

活动延伸

在美工区投放彩纸、画笔和超轻黏土，请幼儿在区域活动时制作或绘画可爱的小雪人。