

前言

绘本是儿童认知世界的窗口，也是情感与语言发展的桥梁。《亲童进阶式绘本阅读》是以《幼儿园教育指导纲要（试行）》为指导，融合现代早期阅读教育的最新理论，通过科学分阶、趣味互动和多元主题，引导幼儿从“听故事”到“读故事”，最终走向“创故事”，让阅读成为陪伴他们成长的温暖力量。

为提升教学实效，本套产品配备了详实的教师参考书和多媒体互动课件。参考书以实用性、科学性为原则，提供了规范的教学活动方案，帮助教师把握教学要点，提高备课效率；同时鼓励教师结合本班幼儿实际情况灵活调整，创造性地开展教学。

教师参考书作为本套产品重要的教学资源，为了使广大教师能得心应手地进行教学，熟练地掌握本套教材的教学技能和教学方法，我们以全新的教师视角，本着实用性、科学性、合理性、创新性的原则进行编写，旨在为教师和家长提供系统的教学指导，帮助幼儿循序渐进地提升阅读能力。根据不同年龄段儿童的发展特点，我们设计了丰富的活动方案：从亲子共读的情感互动，到自主阅读的思维拓展，再到创意表达的个性展现，每个环节都契合幼儿的成长需求。

我们深知，教材编写是一项系统工程，疏漏之处在所难免。诚挚欢迎广大幼教同仁提出宝贵建议，以便不断完善。

愿这本教参能成为教育工作者的得力助手，让每个孩子都能在绘本的世界里收获智慧与快乐，让阅读的种子在他们心中茁壮成长！

《教师用书》编写组

目 录

一个特别的日子	1
小老虎过生日	5
开心果和棒棒糖	7
嘟嘟水果店	9
吃水果	14
七个阿姨来摘果	16
是谁的蛋呢	18
公鸡下蛋	23
鸟蛋	25
神奇的大纸箱	27
做手工	31
房子里有箱子	33
十二生肖	35
十二生肖歌	40
画鸡	42
小水珠的奇妙旅行	44
水娃娃	49
雨来了	51
小刺猬买花瓶	53
小妮子逛铺子	58
打醋买布	60
小狗球球	62
我家的小狗	66
眼睛	68

一个特别的日子

第一课时

活动目标

1. 欣赏故事，理解故事内容，知道“特别的日子”是什么。
2. 认读重点字词：出门、休息、山坡、风景、蛋糕、书房。
3. 感受故事中友谊的温暖。

活动准备

1. 教师自制字词卡片：出门、休息、山坡、风景、蛋糕、书房。
2. 绘本《一个特别的日子》。
3. 配套课件。

活动过程

一、参与谈话，产生活动兴趣。

教师：小朋友们，你们知道什么是“特别的日子”吗？你们觉得哪些日子“是特别的日子”？

教师：有一只小熊，它叫波比。它的朋友菲菲告诉它，今天是一个特别的日子。波比很好奇，今天到底有什么特别的呢？让我们和波比一起去寻找答案吧！

二、欣赏故事，理解故事内容，并认读重点字词。

1. 教师播放配套课件，请幼儿整体欣赏故事，初步感知故事内容。
2. 教师一边分段讲述故事一边提问，引导幼儿理解故事内容，并认读重点字词。

①波比先去问了谁？菲菲妈妈是怎么说的？（教师适时出示自制词卡：出门）

②接着，波比遇到了谁？它是怎么问山羊爷爷的？山羊爷爷是怎么回答的？

③波比继续走着，这时，它碰见了谁？它是怎么问的？长颈鹿老师是怎么回答的？听了老师的回答，波比觉得今天特别吗？（教师适时出示自制词卡：休息）

④小乌龟觉得今天特别吗？它每天都在做什么？（教师适时出示自制词卡：山坡、风景）

⑤听完小乌龟的话，波比是什么反应？

⑥波比回家后发现屋内有什么？小猴菲菲端着什么？和小伙伴们一起唱着什么歌？菲菲是从哪里走出来的？今天是什么日子？

⑦现在，波比觉得今天是一个特别的日子吗？哪里特别？

教师：小朋友们，你们喜欢过生日吗？你们是怎样过生日的？

3.教师再次播放配套课件，引导幼儿欣赏故事，进一步理解故事内容，并认读重点字词。

三、自由阅读故事，养成良好的阅读习惯。

1.教师给幼儿分发绘本《一个特别的日子》，引导幼儿欣赏故事，进一步熟悉故事内容。

教师：小朋友们，现在请你们自由地阅读绘本，阅读的过程中注意感受波比“好奇——失落——气恼——开心”的情绪变化。

2.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

1.教师鼓励幼儿回家后和家人分享故事《一个特别的日子》。

2.教师鼓励幼儿用心感受每一天的“特别”，并试着画出来。

第二课时

活动目标

- 1.回顾故事内容，尝试完整地复述故事。
- 2.能够在表演时加入适当的语气和表情。
- 3.感受表演的乐趣，增强语言表达能力。

活动准备

- 1.小熊、猴妈妈、小猴、山羊、长颈鹿、乌龟、兔子、松鼠的头饰若干套，“生日蛋糕”“气球”道具，奖励贴纸若干。
- 2.绘本《一个特别的日子》。
- 3.配套课件。

活动过程

一、回顾故事内容，产生活动兴趣。

教师提问，引导幼儿回忆故事内容，大胆发言。

教师：小朋友们，还记得故事《一个特别的日子》吗？小熊波比回家后发生了什么事？今天是一个特别的日子吗？

二、尝试简单地复述故事。

- 1.教师播放配套课件，请幼儿翻阅绘本，尝试跟读故事。
- 2.教师将故事中出现的小动物的头饰按顺序展示给幼儿看，引导幼儿根据头饰集体复述故事。
- 3.请幼儿分别扮演小熊、猴妈妈、山羊、长颈鹿、乌龟等角色，进行对话式复述，鼓励幼儿加入适当的语气和表情。

三、大胆进行故事表演。

- 1.教师将幼儿分为几个小组，鼓励幼儿小组内自由讨论，如何表现

出不同小动物的语气和表情。

教师：小熊波比敲菲菲家的门时心情怎么样？可以怎样表现？敲门的动作可以怎样表现？“疑惑、失落、小声嘀咕、气恼”分别可以怎样表现？其他小动物是怎样和波比说话的？可以怎样表现呢？小伙伴们是怎样给波比庆祝生日的？他们会说些什么呢？

2. 教师给每组幼儿分发一套头饰，请幼儿选择自己喜欢的角色进行故事表演。

3. 教师请幼儿分组上台进行故事表演，然后投票选出表演得最好的一组，教师予以贴纸奖励。

教师：现在，请小朋友们分组上来进行表演吧！看看哪一组小朋友表演得最好。

4. 教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

1. 请幼儿和家长一起完成《家园互动册》上的相应操作。

2. 教师鼓励幼儿采访身边的人，问问他们觉得特别的日子是什么时候，并记录下来。

小老虎过生日

活动目标

1. 欣赏儿歌，理解儿歌内容。
2. 能够有节奏地朗读儿歌。
3. 感受儿歌的趣味性。

活动准备

1. 响板一个。
2. 配套课件。

活动过程

一、参与谈话活动，产生活动兴趣。

教师提问，引导幼儿说一说自己是怎样过生日的。

教师：小朋友们，你们的生日是什么时候？你们都是怎样过生日的？收到过什么礼物？过生日的时候你们开心吗？

教师：今天我们要学习的儿歌就与过生日有关，一起来听一听吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容。

1. 教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。
2. 教师提问，引导幼儿理解儿歌内容。

教师：儿歌中是谁过生日？小老虎过生日的时候热闹吗？小动物们都来了吗？它们是怎样为小老虎庆祝生日的？小老虎开心吗？

3. 教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解儿歌内容。

三、学念儿歌，并有节奏地朗读儿歌，感受语言活动的乐趣。

1. 教师播放配套课件，带领幼儿学念儿歌。
2. 教师打响板，带领幼儿有节奏地朗读儿歌两遍。

3.教师打响板，鼓励幼儿口齿清晰、有节奏地朗读儿歌。

教师：现在，让我们一起来读一读这首有趣的儿歌吧！

4.教师将幼儿分成男生组和女生组，比赛朗读儿歌。

教师：我们来比一比是男生组朗读得好，还是女生组朗读得好。

5.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

教师鼓励幼儿回家后和家人分享儿歌《小老虎过生日》。

开心果和棒棒糖

活动目标

- 1.欣赏儿歌，理解儿歌内容，知道儿歌中描写了哪些好朋友，以及他们之间是如何互相帮助的。
- 2.能够有感情地朗读儿歌，并尝试仿编儿歌。
- 3.感受儿歌中描写的美好温暖的友谊。

活动准备

- 1.小鸟、大树、蜜蜂、花朵、天空、大地、开心果、棒棒糖的图片各一张。
- 2.配套课件。

活动过程

一、参与谈话活动，产生活动兴趣。

教师引导幼儿讲一讲自己与好朋友之间美好的事情，激发幼儿参与活动的兴趣。

教师：小朋友们，你们与好朋友之间发生过哪些美好的事情呢？谁愿意来讲一讲？今天，我们要学习一首和朋友有关的儿歌，一起来欣赏一下吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容，知道儿歌中描写了哪些好朋友，以及他们是如何互相帮助的。

1.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。

2.教师提问，引导幼儿理解儿歌内容。

教师：儿歌中描写了哪几对好朋友？小鸟和大树是好朋友，大树为小鸟做什么？小鸟为大树做什么？蜜蜂和花朵是好朋友，花朵为蜜蜂做什么？蜜蜂为花朵做什么？大地和什么是好朋友？天空为大地做什么？

大地为天空做什么？我和你是好朋友，我是你忧伤时的什么？你是我快乐时的什么？（教师适时出示相应的图片）

3.教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解儿歌内容。

三、学念儿歌，有感情地朗读儿歌，感受儿歌中描写的美好温暖的友谊，并尝试仿编。

- 1.教师带领幼儿逐句朗读儿歌。
- 2.教师带领幼儿有感情地朗读儿歌两至三遍。
- 3.教师鼓励幼儿有感情地朗读儿歌。
- 4.教师鼓励幼儿尝试进行仿编。

教师：小朋友们，你们能够用儿歌中“……和……是好朋友，……为……做什么”的句式进行仿编吗？谁愿意来试试？

5.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

教师鼓励幼儿回家后和家人分享儿歌《开心果和棒棒糖》。

嘟嘟水果店

第一课时

活动目标

- 1.欣赏故事，理解故事内容，感知故事中隐含的加减法问题。
- 2.认读重点字词：晚上、丢掉、垃圾桶、脚印、香蕉、分享。
- 3.对生活中的数学现象感兴趣，懂得分享和关爱他人。

活动准备

- 1.教师自制字词卡片：晚上、丢掉、垃圾桶、脚印、香蕉、分享。
- 2.绘本《嘟嘟水果店》。
- 3.配套课件。

活动过程

一、参与谈话，产生活动兴趣。

教师：小朋友们，你们喜欢吃水果吗？你们和爸爸妈妈一起逛过水果店吗？有个叫嘟嘟的小朋友，家里开了一家水果店，我们一起去看看店里发生了什么有趣的事情吧！

二、欣赏故事，理解故事内容，并认读重点字词。

- 1.教师播放配套课件，请幼儿整体欣赏故事，初步感知故事内容。

教师：这个故事叫什么名字？嘟嘟水果店里有哪些水果？出现了什么小动物？

- 2.教师一边分段讲述故事一边提问，引导幼儿理解故事内容，并认读重点字词。

①嘟嘟家的水果店开业了，买水果的人多吗？嘟嘟有去帮忙吗？

②第一天晚上，水果店关门的时候，店里还剩几个苹果？嘟嘟吃了

几个？还剩几个？是怎样计算的？（教师适时出示自制词卡：晚上）

③嘟嘟准备将剩下的9个苹果放进哪里？等她拿来袋子，发现苹果只剩几个了？少了几个？是怎样计算的？嘟嘟数错了吗？（教师引导幼儿数一数桌上剩余苹果的数量）

④第二天晚上，水果店关门的时候，梨还有几个？嘟嘟吃了几个？还剩几个？是怎样计算的？

⑤嘟嘟拿来袋子准备装香梨，发现香梨剩几个？少了几个？是怎样计算的？嘟嘟数错了吗？（教师引导幼儿数一数桌上剩余梨子的数量）

⑥第三天晚上，水果店关门的时候，店里还剩几个烂桃子？嘟嘟准备怎么处理这几个桃子？嘟嘟拿来了什么？这时，她发现桃子还剩几个？不见了几个？（教师适时出示自制词卡：丢掉、垃圾桶）

⑦嘟嘟走到门口，发现地上有什么？嘟嘟顺着脚印，走到了哪里？嘟嘟移开纸箱，看见了什么？（教师适时出示自制词卡：脚印）

⑧小猴看到嘟嘟是什么反应？嘟嘟是怎么说的？从那以后，嘟嘟和淘淘成为好朋友了吗？他们会在一起做什么？妈妈叫嘟嘟和淘淘吃什么？一共有几根香蕉？他们是怎样分香蕉的？可以用一个什么样的算式来表示呢？和好朋友分享食物开心吗？（教师适时出示自制词卡：香蕉、分享）

3.教师再次播放配套课件，引导幼儿欣赏故事，进一步理解故事内容，并认读重点字词。

三、自由阅读故事，养成良好的阅读习惯。

1.教师给幼儿分发绘本《嘟嘟水果店》，引导幼儿欣赏故事，进一步熟悉故事内容。

教师：小朋友们，现在请你们自由地阅读绘本，注意在阅读的过程中要保持安静。如果有不懂的问题，可以随时举手告诉老师。

2.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

- 1.教师鼓励幼儿回家后和家人分享故事《嘟嘟水果店》。
- 2.教师引导幼儿联系生活实际，举例说明加减法在生活中的应用。

第二课时

活动目标

1. 回顾故事内容，尝试语言清晰地复述故事。
2. 能够模仿故事中的角色，大胆进行表演，并尝试加入适当的动作、表情和语气。
3. 体验表演活动的乐趣。

活动准备

1. 嘟嘟和淘淘的头饰若干套，苹果、梨、桃子和香蕉的图片，小袋子、垃圾桶、纸箱道具，奖励贴纸若干。
2. 绘本《嘟嘟水果店》。
3. 配套课件。

活动过程

一、回顾故事内容，产生活动兴趣。

教师提问，引导幼儿回忆故事内容，大胆发言。

教师：小朋友们，还记得《嘟嘟水果店》的故事吗？第一天晚上，发生了什么奇怪的事情？嘟嘟是怎么说的？她的表情是怎样的？第二天晚上发生了什么事情？第三天晚上呢？嘟嘟发现纸箱后面有谁？她是怎么做的？你们喜欢故事的结局吗？

二、尝试语言清晰地复述故事。

1. 教师播放配套课件，请幼儿翻阅绘本，尝试跟读故事。

教师：小朋友们，让我们一起来通过课件回忆一下这个故事吧！

2. 教师依次拿出苹果、梨、桃子和香蕉的图片，引导幼儿根据图片内容集体复述故事。

教师：看一看，第一天晚上剩下什么水果？原来有几个？少了几个？还剩几个？第二天晚上剩下什么水果？原来有几个？少了几个？还剩几个？……现在，让我们根据图片提示，一起来复述故事吧！

三、模仿故事中的角色，大胆进行表演，并尝试加入适当的动作、表情和语气。

1. 教师将幼儿分为几个小组，鼓励幼儿小组内自由讨论，丰富故事情节。

教师：想一想，苹果、梨和烂桃子少了的时候，嘟嘟是怎样的心情？发现脚印时是怎样的心情？看见淘淘又是怎样的心情？嘟嘟和淘淘一起分享香蕉是怎样的心情？可以怎样表现？

2. 教师请幼儿两两一组，选择自己喜欢的角色进行故事表演。

3. 教师请幼儿分组上台进行故事表演，然后投票选出表演得最好的一组，教师予以贴纸奖励。

教师：现在，请小朋友们分组上来进行表演吧！看看哪一组小朋友表演得最好。

4. 教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

1. 请幼儿和家长一起完成《家园互动册》上的相应操作。

2. 教师将本次活动所用的头饰、图片和道具投放在表演区，鼓励幼儿在区域活动时继续创编和表演故事。

吃水果

活动目标

1. 欣赏儿歌，理解儿歌内容。
2. 能够用欢快的语气朗读儿歌。
3. 感受语言活动的趣味性。

活动准备

配套课件。

活动过程

一、参与谈话活动，产生活动兴趣。

教师引导幼儿说一说自己最喜欢吃的水果，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，你们最喜欢吃什么水果？是什么味道的？今天，我们要学习的儿歌也跟吃水果有关，一起去看一看吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容。

1. 教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。

2. 教师提问，引导幼儿理解儿歌内容。

教师：苹果是什么样的？香蕉是什么样的？儿歌中的小朋友是自己吃自己的，还是和好朋友分享着吃？和好朋友分享水果，心情怎么样？笑声是什么样的？嘴巴笑成了什么？脸儿又是什么样的？

3. 教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解儿歌内容。

三、学念儿歌，并用欢快的语气朗读儿歌，感受语言活动的乐趣。

1. 教师播放配套课件，带领幼儿学念儿歌。

2. 教师带领幼儿朗读儿歌两遍。

3. 教师鼓励幼儿用欢快的语气朗读儿歌。

教师：小朋友们如果吃到好吃的水果，心情会怎么样？（开心）现

在，让我们一起用欢快的语气读一读这首儿歌吧！

4. 教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

1. 教师鼓励幼儿回家后和家人分享儿歌《吃水果》。
2. 教师鼓励幼儿在日常生活中多与同伴分享，感受分享的乐趣。

七个阿姨来摘果

活动目标

1. 欣赏儿歌，理解儿歌内容。
2. 能够有节奏地朗读儿歌。
3. 感受儿歌的趣味性。

活动准备

配套课件。

活动过程

一、参与谈话，产生活动兴趣。

教师提问，引导幼儿参与谈话。

教师：小朋友们，你们去果园摘过果子吗？是怎么摘的？今天我们
要学习的儿歌就与摘果子有关，一起来听一听吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容。

1. 教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。

2. 教师提问，引导幼儿理解儿歌内容。

教师：几个阿姨来摘果？她们手中提着什么？一共有几种果子？分
别是哪七种果子？

3. 教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解
儿歌内容。

三、有节奏地朗读儿歌，感受儿歌的趣味性。

1. 教师播放配套课件，带领幼儿学念儿歌。

2. 教师带领幼儿朗读儿歌两遍。

3. 教师鼓励幼儿口齿清晰、有节奏地朗读儿歌。

教师：现在，让我们一起来读一读这首有趣的儿歌吧！

4. 教师将幼儿分成男生组和女生组，比赛朗读儿歌。

教师：我们来比一比是男生组朗读得好，还是女生组朗读得好。

5. 教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

教师鼓励幼儿回家后和家人分享儿歌《七个阿姨来摘果》。

是谁的蛋呢

第一课时

活动目标

1. 欣赏故事，理解故事内容，了解几种动物蛋的特征。
2. 认读重点字词：母鸡、颜色、鸭子、麻雀、举起、羽毛。
3. 感受故事中母鸡花花坚持不懈、乐于助人的品质。

活动准备

1. 母鸡、鸭子、麻雀、乌龟、鸵鸟和它们各自的蛋的图片。
2. 教师自制字词卡片：母鸡、颜色、鸭子、麻雀、举起、羽毛。
3. 绘本《是谁的蛋呢》。
4. 配套课件。

活动过程

一、欣赏图片，产生活动兴趣。

教师出示鸵鸟蛋的图片并提问。

教师：小朋友们，你们见过这么大的蛋吗？猜猜看，这是什么动物的蛋？（鼓励幼儿大胆想象和猜测）

教师：有一只叫花花的母鸡看到了这个蛋，它想找到蛋的主人。我们一起去看一看，花花最后有没有找到蛋的主人吧！

二、欣赏故事，理解故事内容，并认读重点字词。

1. 教师播放配套课件，请幼儿整体欣赏故事，初步感知故事内容。
2. 教师一边分段讲述故事一边提问，引导幼儿理解故事内容，并认读重点字词。

① 阳光明媚的早晨，谁正在悠闲地散步？（教师适时出示自制词

卡：母鸡）

② 突然，它看见了什么？（一个蛋）这个蛋和自己的蛋相比，有哪些不一样的地方？花花做了一个什么决定？（教师适时出示自制词卡：颜色）

③ 花花遇到了谁？它是怎么说的？鸭子嘎嘎是怎么回答的？它的蛋是什么样的？（教师适时出示自制词卡：鸭子）

④ 花花是怎么问麻雀啾啾的？啾啾是怎么回答的？它的蛋是什么样的？（教师适时出示自制词卡：麻雀）

⑤ 花花放弃了吗？这时，谁爬了过来？花花是怎么说的？乌龟慢慢是怎么回答的？它的蛋是什么样的？（教师适时出示自制词卡：举起）

⑥ 花花有些着急了，它跑去问谁了？绵羊会下蛋吗？

⑦ 花花失望极了，它决定去问谁？黑猫爷爷是怎么说的？花花是怎么做的？莎莎为了感谢花花，它是怎么做的？（教师适时出示自制词卡：羽毛）

3. 教师可出示小动物和它们的蛋的图片，引导幼儿根据故事内容将小动物与它们的蛋进行配对，帮助幼儿进一步理解故事内容。

教师：我们一起找一找这些动物和它们的蛋吧！

4. 教师再次播放配套课件，引导幼儿欣赏故事，进一步理解故事内容，并认读重点字词。

三、自由阅读故事，养成良好的阅读习惯。

1. 教师给幼儿分发绘本《是谁的蛋呢》，引导幼儿欣赏故事，进一步熟悉故事内容。

教师：小朋友们，现在请你们自由地阅读绘本，注意在阅读的过程中要保持安静，一页一页地翻书，仔仔细细地阅读哦！如果有不懂的问题，可以随时举手告诉老师。

2. 教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

- 1.教师鼓励幼儿回家后和家人分享故事《是谁的蛋呢》。
- 2.教师将小动物和它们的蛋的图片投放到科学区，鼓励幼儿在自由活动时间玩“帮蛋宝宝找妈妈”的游戏。

第二课时

活动目标

- 1.回顾故事内容，尝试复述故事。
- 2.能够进行故事表演，尝试表演出不同小动物的动作和神态。
- 3.感受表演活动的趣味性。

活动准备

- 1.母鸡、鸭子、麻雀、乌龟、绵羊、黑猫、鸵鸟的头饰若干套，母鸡、鸭子、麻雀、乌龟、鸵鸟蛋的图片，羽毛道具，奖励贴纸若干。
- 2.绘本《是谁的蛋呢》。
- 3.配套课件。

活动过程

一、回顾故事内容，产生活动兴趣。

教师提问，引导幼儿回忆故事内容，大胆发言。

教师：小朋友们，母鸡花花在寻找蛋主人的过程中，遇到了哪些动物？最后花花找到蛋的主人了吗？不同小动物的蛋各有什么特点呢？

二、尝试复述故事。

1.教师播放配套课件，请幼儿翻阅绘本，尝试跟读故事。

教师：小朋友们，让我们一起来通过课件回忆一下这个故事吧！

2.教师将小动物头饰和它们的蛋的图片粘贴在黑板上，引导幼儿根据故事内容将动物与蛋进行配对，然后尝试复述故事内容。

教师：看一看，母鸡花花依次遇到了哪些动物？这些动物的蛋分别是什么样的？绵羊西西会下单吗？现在，让我们一起来复述这个有趣的故事吧！

三、大胆进行故事表演，尝试表演出不同小动物的动作和神态。

1.教师带领幼儿一起讨论：如何表演不同小动物的神态和动作。

教师：花花悠闲地散步怎么表现？“好奇”的时候是什么样子？

（歪着头）“着急”可以怎么表现？“失望”呢？（耷拉着翅膀）？其他小动物有哪些神态和动作？可以怎样表现？

2.教师将幼儿分为几个小组，鼓励幼儿小组内自由练习关键对话。

3.教师给每组幼儿分发一套头饰，请幼儿选择自己喜欢的角色进行故事表演。

4.教师请幼儿每组幼儿依次上台进行故事表演，然后投票选出表演得最好的一组，教师予以贴纸奖励。

教师：现在，请小朋友们分组上来进行表演吧！看看哪一组小朋友表演得最好。

5.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

1.请幼儿和家长一起完成《家园互动册》上的相应操作。

2.教师鼓励幼儿回家后和爸爸妈妈一起查阅资料或阅读其他绘本，了解还有哪些会下蛋的动物，以及它们的蛋有什么特征。

公鸡下蛋

活动目标

- 1.欣赏儿歌，理解儿歌内容，知道“大红蛋”指的是红太阳。
- 2.能够用欢快的语气朗读儿歌。
- 3.感受儿歌的趣味性。

活动准备

配套课件。

活动过程

一、参与讨论，产生活动兴趣。

教师提出问题，引导幼儿参与讨论。

教师：小朋友们，你们认为公鸡会下蛋吗？为什么？

教师：今天，老师带来了一首儿歌，就和公鸡下蛋有关，一起来看看到底是怎么回事吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容，知道“大红蛋”指的是红太阳。

- 1.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。
- 2.教师提问，引导幼儿理解儿歌内容。

教师：公鸡起床去哪里？大公鸡是怎么叫的？叫出了一轮什么？小松鼠出门看，看到了什么？这里的“大红蛋”指什么？小松鼠为什么这么说？

3.教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解儿歌内容。

三、学念儿歌，并用欢快的语气朗读儿歌，感受语言活动的乐趣。

- 1.教师播放配套课件，带领幼儿学念儿歌。
- 2.教师带领幼儿朗读儿歌两遍。
- 3.教师鼓励幼儿用欢快的语气朗读儿歌。

教师：现在，让我们一起用欢快的语气读一读这首有趣的儿歌吧！

4. 教师点评与总结，活动结束。

鸟 蛋

活动目标

1. 欣赏儿歌，理解儿歌内容，知道“圆圆的”指的是鸟蛋，感知不同角色对鸟蛋的赞美和期待。
2. 能够大胆、有感情地朗读儿歌。
3. 萌发爱护鸟类、保护鸟蛋的生命意识和环保观念。

活动准备

1. 鸟蛋、小鸟、春风、大树、种子、太阳、小朋友掏鸟蛋的图片。
2. 配套课件。

活动过程

一、发挥想象大胆猜测，产生活动兴趣。

教师将鸟蛋的图片藏在手心里，鼓励幼儿猜一猜。

教师：小朋友们，老师今天带来了一个“圆圆的”宝贝，你们猜猜它是什么？

教师：有一颗圆圆的鸟蛋，春风、大树、种子、太阳都在夸奖它。我们一起来听一首好听的儿歌《鸟蛋》，看看它们是怎么说的吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容，知道“圆圆的”指的是鸟蛋，感知不同角色对鸟蛋的赞美和期待。

1. 教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。
2. 教师提问，引导幼儿理解儿歌内容。
 - ① “圆圆的”是指什么？儿歌里都有谁在说话？（教师适时出示相应的图片）
 - ② 春风是怎么夸鸟蛋的？为什么？（因为小鸟的歌声很动听）
 - ③ 大树是怎么夸鸟蛋的？为什么这么说？（因为小鸟会吃树上的害虫）

虫，保护果树）

④种子是怎么夸鸟蛋的？为什么这么说？（教师讲解，引导幼儿理解小鸟会吃掉果实，把种子带到别的地方，帮助植物传播）

⑤太阳是怎么夸鸟蛋的？“蓝天会飞的眼睛”是什么意思？（因为小鸟在蓝天飞翔，它的眼睛可以看到大地上美丽的风景，就像蓝天有了一双眼睛）

3.教师提问，引导幼儿参与讨论。

教师：大家喜欢这颗鸟蛋吗？为什么都对它充满了希望？可是最后发生了什么事？（出示孩子掏鸟蛋的图片）为什么到了孩子手里，它就成了“什么都不是的零”了？

小结：因为鸟蛋被孩子拿走了，再也变不成小鸟了，所有的希望都破灭了。

4.教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解儿歌内容。

三、学念儿歌，并有感情地朗读儿歌，萌发爱护鸟类、保护鸟蛋的生命意识和环保观念。

1.教师带领幼儿逐句朗读儿歌。

2.教师带领幼儿朗读儿歌两至三遍。

3.教师鼓励幼儿有感情地朗读儿歌。

4.教师引导幼儿讨论：我们应该怎样对待鸟蛋和小鸟？

小结：鸟蛋是一个小生命，它能变成美丽、有用的小鸟。我们不能像儿歌里的小朋友那样去掏鸟蛋，要爱护它们，做小鸟的朋友。

5.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

1.教师鼓励幼儿回家后和家人分享儿歌《鸟蛋》。

2.请家长在日常生活中引导幼儿一起保护小鸟。

神奇的大纸箱

第一课时

活动目标

- 1.欣赏故事，理解故事内容。
- 2.认读重点字词：纸箱、电视机、彩虹、伙伴、梦乡、神奇。
- 3.感受故事的趣味性。

活动准备

- 1.大纸箱一个。
- 2.教师自制字词卡片：纸箱、电视机、彩虹、伙伴、梦乡、神奇。
- 3.绘本《神奇的大纸箱》。
- 4.配套课件。

活动过程

一、参与谈话，产生活动兴趣。

教师出示大纸箱，引导幼儿迁移生活经验，参与谈话活动。

教师：小朋友们，这是什么？（大纸箱）它有什么用途呢？

教师：我们今天要欣赏的故事就和这个大纸箱有关，一起来听一听这个有趣的故事吧！

二、欣赏故事，理解故事内容，并认读重点字词。

- 1.教师播放配套课件，请幼儿整体欣赏故事，初步感知故事内容。
- 2.教师一边分段讲述故事一边提问，引导幼儿理解故事内容，并认读重点字词。

①跳跳兔和机灵狗发现了一个什么？跳跳兔是什么反应？机灵狗是怎么说的？（教师适时出示自制词卡：纸箱）

②跳跳兔说大纸箱可以变成什么？跳跳兔钻进电视机里做什么？
(教师适时出示自制词卡：电视机)

③机灵狗上前比划着，他说大纸箱可以变成什么？跳跳兔跳进纸箱小推车，机灵狗是怎么做的？

④天空突然下起了雨，大纸箱又变成了什么？机灵狗是怎么对跳跳兔说的？

⑤雨停了，天空中出现了什么？机灵狗在纸板上裁裁剪剪，大纸箱变成了什么？(教师适时出示自制词卡：彩虹、伙伴)

⑥天黑了，跳跳兔是怎么说的？机灵狗把大纸箱变成了什么？它是怎么说的？

⑦跳跳兔和机灵狗在纸箱房子里睡着了吗？这个纸箱神奇吗？想一想，它们还会用这个神奇的大纸箱变什么呢？(教师适时出示自制词卡：梦乡、神奇)

3.教师再次播放配套课件，引导幼儿欣赏故事，进一步理解故事内容，感受故事的趣味性，并认读重点字词。

三、自由阅读故事，养成良好的阅读习惯。

1.教师给幼儿分发绘本《神奇的大纸箱》，引导幼儿欣赏故事，进一步熟悉故事内容。

教师：小朋友们，现在请你们自由地阅读绘本，注意在阅读的过程中要保持安静，一页一页地翻书，仔仔细细地阅读哦！如果有不懂的问题，可以随时举手告诉老师。

2.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

1.教师鼓励幼儿回家后将故事《神奇的大纸箱》讲给家人听。
2.教师在美工区投放纸盒、彩纸、画笔、剪刀等材料，鼓励幼儿大胆想象，继续进行美术创作，培养幼儿的想象力与创造力。

第二课时

活动目标

- 1.回顾故事内容，并简单地复述故事。
- 2.能够发挥想象，说一说大纸箱还可以变成什么，尝试续编故事。
- 3.感受语言活动的趣味性。

活动准备

- 1.教师用纸箱自制的电视机、小推车、雨伞、飞机、房子的图片。
- 2.绘本《神奇的大纸箱》。
- 3.配套课件。

活动过程

一、回忆故事内容，产生活动兴趣。

教师引导回忆故事内容。

教师：小朋友们，还记得我们之前读过的故事《神奇的大纸箱》吗？谁愿意来讲一讲这个故事？

二、简单地复述故事。

1.教师播放配套课件，请幼儿翻阅绘本，尝试跟读故事。

教师：小朋友们，让我们一起来通过课件回忆一下这个故事吧！

2.教师将用纸箱做的电视机、小推车、雨伞、房子的图片按照故事中的顺序粘贴在黑板上，引导幼儿根据图片内容尝试集体复述故事。

教师：小朋友们，下面请你们跟着老师一起，试着复述一下这个故事吧！

三、发挥想象，说一说大纸箱还可以变成什么，尝试续编故事，感受语言活动的趣味性。

1.教师将幼儿分成几个小组，鼓励幼儿迁移生活经验，小组内自由

讨论，说一说大纸箱还可以用来做什么。

教师：现在，请小朋友们小组内自由讨论。想一想，大纸箱还可以变成什么呢？

2.请每组选一名代表上台发言，说一说小组讨论的结果。

教师：小朋友们一定有许多特别的想法。现在，请每组派一名代表上来说一说吧！（教师及时予以肯定和表扬）

3.教师鼓励幼儿创编故事情节并说一说，感受语言活动的趣味性。

教师：请小朋友们根据刚才所想到的创意，尝试续编新的故事情节，和小伙伴们互相说一说吧！

4.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

请幼儿和家长一起完成《家园互动册》上的相应操作。

做手工

活动目标

- 1.欣赏儿歌，理解儿歌的内容。
- 2.能够有节奏地朗读儿歌。
- 3.体验儿歌的趣味性。

活动准备

- 1.手工房子、风车、小院、轮船、火车、飞机的图片。
- 2.配套课件。

活动过程

一、参与谈话活动，产生活动兴趣。

教师引导幼儿说一说自己会做哪些手工，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，你们会做什么手工作品呢？

教师：今天我们要学习的儿歌就与做手工有关，快来欣赏一下吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容。

- 1.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。
- 2.教师提问，引导幼儿理解儿歌内容。

教师：小朋友们在一起做手工，做了些什么呢？小朋友们是怎么做手工的？互相合作还是各做各的？

3.教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解儿歌内容。

三、有节奏地朗读儿歌。

- 1.教师播放配套课件，带领幼儿学念儿歌。
- 2.教师带领幼儿朗读儿歌两遍。
- 3.教师鼓励幼儿口齿清晰、有节奏地朗读儿歌。

教师：现在，让我们一起读一读这首有趣的儿歌吧！

4. 教师将幼儿分成男生组和女生组，进行儿歌朗读比赛。

教师：我们来比一比是男生组朗读得好，还是女生组朗读得好。

5. 教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

1. 教师鼓励幼儿回家后和家人分享儿歌《做手工》。

2. 教师在美工区投放手工创作材料，鼓励幼儿在区域活动时做一做手工。

房子里有箱子

活动目标

1. 欣赏儿歌，理解儿歌内容。
2. 能够口齿清晰地朗读儿歌。
3. 感受儿歌的趣味性。

活动准备

1. 房子、箱子、匣子、盒子、镯子的图片。
2. 配套课件。

活动过程

一、欣赏图片，产生活动兴趣。

教师出示房子的图片，请幼儿欣赏图片。

教师：小朋友们，看看图片上是什么？猜一猜，这座房子里有什么呢？老师今天带来了一首有趣的儿歌，名字叫《房子里有箱子》，一起来欣赏一下吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌的内容，感受儿歌的趣味性。

1. 教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。
2. 教师提问，引导幼儿理解儿歌内容。

教师：房子里有什么？箱子里有什么？匣子里有什么？盒子里有什么？镯子外有什么？盒子外有什么？匣子外有什么？箱子外有什么？

（教师依次出示相应的图片，并按里外顺序将图片贴在黑板上）

3. 教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解儿歌的内容，感受儿歌的趣味性。

三、学念儿歌，并口齿清晰地朗读儿歌。

1. 教师带领幼儿逐句朗读儿歌。

2. 教师带领幼儿朗读儿歌两至三遍。
3. 教师鼓励幼儿根据黑板上的图片提示，口齿清晰地朗读儿歌。
4. 教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

教师鼓励幼儿回家后和家人分享儿歌《房子里有箱子》。

十二生肖

第一课时

活动目标

1. 欣赏故事，理解故事内容。
2. 认读重点字词：勤劳、跳、笑眯眯、站、胡子、抓住。
3. 感受故事的趣味性。

活动准备

1. 十二生肖的图卡。
2. 自制字词卡片：勤劳、跳、笑眯眯、站、胡子、抓住。
3. 绘本《十二生肖》。
4. 配套课件。

活动过程

一、参与谈话活动，产生活动兴趣。

教师引导幼儿说一说自己的生肖，激发幼儿参与活动的兴趣。

教师：小朋友们，你们知道自己的生肖吗？生肖是怎么得来的？十二生肖又是怎么排列的呢？让我们一起从故事里找答案吧！

二、欣赏故事，理解故事内容，并认读重点字词。

1. 教师播放配套课件，请幼儿整体欣赏故事，初步感知故事内容。
2. 教师一边分段讲述故事，一边提问，引导幼儿理解故事内容，并认读重点字词。

①很久很久以前，人们经常因为什么事情吵吵嚷嚷？玉皇大帝做了一个什么决定？怎么定顺序呢？

②那时候，猫和老鼠是好朋友吗？猫喜欢干什么？它是怎么对老鼠

说的？老鼠是怎么回答的？

③第二天，什么动物在天还没亮的时候就出发了？老鼠是怎么做的？它叫上猫了吗？（教师适时出示自制字词卡片：勤劳、跳）

④不久，哪两个动物也出发了？龙和公鸡在半路相遇后，龙对公鸡说了什么？公鸡是怎么说的？

⑤到了天宫门口，玉帝说谁是第一个到的？老鼠是怎么说的？玉帝同意了吗？谁排第一？谁排第二？（教师适时出示自制字词卡片：笑眯眯、站）

⑥接着，排在第三、第四、第五、第六的分别是什么小动物？

⑦哪两个动物是一起到的？它们是怎么做的？最后谁排第七？谁排第八？（教师适时出示自制词卡：胡子）

⑧接下来出现的是什么动物？它是怎么做的？它排第几呢？（教师适时出示自制词卡：抓住）

⑨最后赶到的是哪几个动物？十二生肖集齐了吗？是哪些动物？从那天开始，人们知道自己是哪一年出生的了吗？他们把十二生肖当成了什么？

⑩猫睡醒后，十二生肖选完了吗？它是怎么做的？公鸡去找龙要什么？龙还给它了吗？从此以后，公鸡每天清晨都要做什么？

3. 教师根据故事内容适时出示十二生肖的图卡，帮助幼儿进一步理解故事内容。

4. 教师再次播放配套课件，引导幼儿欣赏故事，感受故事的趣味性，并认读重点字词。

三、自由阅读故事，养成良好的阅读习惯。

1. 教师给幼儿分发绘本《十二生肖》，引导幼儿欣赏故事，进一步熟悉故事内容。

教师：小朋友们，现在请你们自由地阅读绘本，注意在阅读的过程中要保持安静，一页一页地翻书，仔仔细细地阅读哦！如果有不懂的问题，可以随时举手告诉老师。

2. 教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

1. 请幼儿回家后和家人一起阅读故事《十二生肖》。

2. 请幼儿了解家人的生肖，并自制简单的记录单，将家人的生肖记录下来。

第二课时

活动目标

1. 回顾故事内容，并简单地复述故事。
2. 能够大胆地进行故事表演。
3. 感受表演活动的趣味性。

活动准备

1. 玉皇大帝和十二生肖的头饰若干套（公鸡头饰上有可拆卸的犄角），奖励贴纸若干。
2. 绘本《十二生肖》。
3. 配套课件。

活动过程

一、回顾故事内容，产生活动兴趣。

教师提问，引导幼儿回忆故事内容，大胆发言。

教师：上节课我们欣赏了故事《十二生肖》，小朋友们还记得十二生肖分别是哪十二个动物吗？十二生肖的排列顺序是怎样的？

二、简单地复述故事。

1. 教师播放配套课件，请幼儿翻阅绘本，尝试跟读故事。

教师：小朋友们，让我们一起来通过课件回忆一下这个故事吧！

2. 教师将幼儿分为两人一组，鼓励幼儿自由翻阅绘本，根据画面内容向同伴复述故事。

教师：现在，请小朋友们与小伙伴互相讲述这个故事吧！

三、大胆进行故事表演，感受表演活动的趣味性。

1. 教师鼓励幼儿大胆发言，说说不同动物的特征、神态和心情分别可以怎样表现。

教师：想一想，这些动物各有什么特征？可以怎样表现？威风凛凛、羡慕、得意等神态可以怎么表现？小动物们在去参赛的路上分别是什么心情？被选上后又是什么样的心情？

2. 教师将幼儿分为十三人一组，并给每组幼儿分发玉皇大帝和十二生肖的头饰，鼓励幼儿自由分配角色进行故事表演。教师提醒幼儿表演出不同角色的语言、神态和心情等。

3. 教师请幼儿分组上台进行故事表演，并投票选出表演得最好的一组，教师予以贴纸奖励。

教师：现在，请小朋友们分组上来进行表演吧！看看哪一组小朋友表演得最好。

4. 教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

请幼儿和家长一起完成《家园互动册》上的相应操作。

十二生肖歌

活动目标

1. 欣赏儿歌，理解儿歌内容，知道十二生肖及其排列顺序。
2. 能够边念儿歌边做动作进行表演。
3. 感受儿歌表演的趣味性。

活动准备

1. 十二生肖的图片，十二生肖的头饰若干套，奖励贴纸若干。
2. 配套课件。

活动过程

一、回忆故事，产生活动兴趣。

教师引导幼儿回忆故事《十二生肖》，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，还记得故事《十二生肖》吗？十二生肖是怎么产生的？今天老师还给大家带来了一首关于十二生肖的儿歌——《十二生肖歌》，一起来欣赏一下吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容，知道十二生肖及其排列顺序。

1. 教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。
2. 教师提问，引导幼儿理解儿歌内容，知道十二生肖是哪十二个动物及其排列顺序。

教师：什么动物走在最前面？后面跟着什么动物？老虎一声吼，兔子就怎么样了？什么动物在天上游？什么动物在地上扭？马儿是怎么走路的？羊儿呢？什么动物会翻筋斗？鸡是怎么喊加油的？什么动物会看门？什么动物喜欢睡懒觉？十二生肖是哪十二个动物？排列顺序是怎样的？（教师适时出示十二生肖的图片，并按顺序贴在黑板上）

3. 教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解

儿歌内容。

三、学念儿歌，并边念儿歌边做动作进行表演，感受儿歌表演的趣味性。

1. 教师带领幼儿逐句朗读儿歌两至三遍。
2. 教师带领幼儿根据儿歌内容创编动作。
教师：小朋友们想一想，这十二个动物分别可以怎么表现？
3. 教师带领幼儿边念儿歌边做动作进行表演。
教师：现在，让我们一起边念儿歌边做动作进行表演吧！
4. 教师将幼儿分为十二人一组，并给每组分发一套十二生肖的头饰。请幼儿自由分配角色，一边念儿歌一边做动作进行表演。
教师：小朋友们，现在请你们选择自己喜欢的动物角色，戴上头饰，和小伙伴们一起合作表演儿歌吧！
5. 教师请幼儿分组上台进行儿歌表演，并投票选出表演得最好的一组，教师予以贴纸奖励。
6. 教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

教师鼓励幼儿回家后和家人分享儿歌《十二生肖歌》。

画 鸡

活动目标

1. 欣赏古诗，理解古诗大意，知道古诗中描写的是公鸡。
2. 能够有节奏、有韵律地朗诵古诗。
3. 感受古诗优美的语言。

活动准备

1. 大公鸡的图片，轻音乐。
2. 配套课件。

活动过程

一、欣赏图片，产生活动兴趣。

教师出示大公鸡的图片，请幼儿欣赏图片，产生活动兴趣。

教师：小朋友们，看一看，图片上是什么动物？它有什么特点？

教师：今天，老师带来了一首古诗，名字叫《画鸡》，一起来欣赏一下吧！

二、欣赏古诗，理解古诗大意，知道古诗中描写的是公鸡。

1. 教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏古诗。

2. 教师提问，帮助幼儿理解古诗大意。

教师：古诗中描写的是公鸡，还是母鸡？你们是怎么知道的？公鸡头上红红的是什么？这个红冠需要用剪刀来裁剪吗？公鸡身上的羽毛是什么颜色的？它走起路来是什么样子的？‘轻言语’是什么意思？公鸡平时会乱叫吗？当它叫的时候，会发生什么事情呢？为什么？

小结：这首古诗描写的是公鸡。公鸡头上的红色冠子不用裁剪，是天生的，它身披雪白的羽毛雄纠纠地走来。它平生不会轻易鸣叫，但是它叫的时候，千家万户的门都打开了。

3. 教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏古诗，进一步理解古诗大意。

三、有节奏、有韵律地朗诵古诗，感受古诗优美的语言。

1. 教师逐句朗读古诗，请幼儿跟读。

2. 教师带领幼儿朗读古诗两遍。

3. 教师带领幼儿有节奏、有韵律地朗诵古诗。

4. 教师鼓励幼儿独立朗诵古诗，感受古诗语言的优美。

教师：哪位小朋友愿意来大声地朗诵这首古诗呀？

5. 教师将幼儿分成男生组和女生组，比赛朗诵古诗。

教师：我们来比一比是男生组朗诵得好，还是女生组朗诵得好。

6. 教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

1. 教师鼓励幼儿回家后和家人分享古诗《画鸡》。

2. 教师鼓励幼儿根据古诗内容画一画大公鸡。

小水珠的奇妙旅行

第一课时

活动目标

1. 欣赏故事，理解故事内容，知道小水珠们在旅途中变成了什么。
2. 认读重点字词：竹竿、亮晶晶、害怕、旅行、蜗牛、闪电。
3. 感受故事的趣味性。

活动准备

1. 小水珠的图片。
2. 教师自制字词卡片：竹竿、亮晶晶、害怕、旅行、蜗牛、闪电。
3. 绘本《小水珠的奇妙旅行》。
4. 配套课件。

活动过程

一、欣赏图片，产生活动兴趣。

教师出示小水珠的图片，导入本次活动。

教师：小朋友们看一看，这是什么？（小水珠）你们知道吗？小水珠刚刚经历了一场奇妙的旅行。它去哪里旅行了呢？让我们一起从故事中寻找答案吧！

二、欣赏故事，理解故事内容，并认读重点字词。

1. 教师播放配套课件，请幼儿整体欣赏故事，初步感知故事内容。

教师：故事的名字叫什么？

2. 教师一边分段讲述故事一边提问，引导幼儿理解故事内容，并认读重点字词。

① 一件花裙子晾在了哪里？裙摆上挂满了什么？它们在干什么？

（教师适时出示自制词卡：竹竿、亮晶晶）

② 风婆婆和太阳公公分别做了什么？小水珠们变成了什么？飘向了哪里？

③ 小水珠们越飞越高，它们害怕吗？它们是怎么说的？风婆婆和太阳公公是怎样回答的？（教师适时出示自制词卡：害怕、旅行）

④ 飞呀飞，小水珠们在空中遇到了谁？它们分别来自哪里呢？

⑤ 小水珠们手拉着手，变成了什么？它们低头向下看，发现大山变成了什么？河流变成了什么？汽车好像什么？（教师适时出示自制词卡：蜗牛）

⑥ 小水珠们升到高空时感觉怎么样？它们是怎么做的？小水珠们越挤越紧，渐渐变成了什么？挡住了谁？

⑦ 小水珠们想回家了，闪电娘娘和雷公公分别是怎么做的？（教师适时出示自制词卡：闪电）

⑧ 小水珠们变成什么奔向大地？落在了哪里？雨过天晴，小水珠们在做什么？它们说了什么？

教师：故事中的小水珠们在旅行途中变成了什么？

小结：故事中的小水珠们先变成了水蒸气，后来变成了白云，接着变成了乌云，最后变成雨点洒向了大地。

3. 教师再次播放配套课件，引导幼儿欣赏故事，进一步理解故事内容，感受故事的趣味性，并认读重点字词。

三、自由阅读故事，养成良好的阅读习惯。

1. 教师给幼儿分发绘本《小水珠的奇妙旅行》，引导幼儿欣赏故事，进一步熟悉故事内容。

教师：小朋友们，现在请你们自由地阅读绘本，注意在阅读的过程中要保持安静，一页一页地翻书，仔仔细细地阅读哦！如果有不懂的问题，可以随时举手告诉老师。

2. 教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

- 1.教师鼓励幼儿回家后和家人分享故事《小水珠的奇妙旅行》。
- 2.教师在科学区投放关于水的三态变化的科普书，供幼儿自主阅读，进一步了解水的三态变化。

第二课时

活动目标

- 1.回顾故事内容，并简单地复述故事。
- 2.能够用自己的语言描述小水珠先变成云，再变成雨的过程。
- 3.感受语言活动的趣味性。

活动准备

- 1.小雨点、水蒸气、白云、乌云、雨点的图片。
- 2.绘本《小水珠的奇妙旅行》。
- 3.配套课件。

活动过程

一、回顾故事内容，产生活动兴趣。

教师提问，引导幼儿回忆故事内容，大胆发言。

教师：上节课我们听了故事《小水珠的奇妙旅行》，小朋友们还记得小水珠是怎样变成雨水的吗？

二、简单地复述故事。

1.教师播放配套课件，请幼儿翻阅绘本，尝试跟读故事。

教师：小朋友们，让我们一起来通过课件回忆一下这个故事吧！

2.教师将幼儿分为两人一组，鼓励幼儿自由翻阅绘本，并根据画面内容，向同伴复述故事。

教师：现在，请小朋友们与小伙伴互相讲述这个故事吧！

三、尝试用自己的语言描述小水珠先变成云，再变成雨的过程。

1.教师提问，鼓励幼儿大胆发言，说说小水珠先变成云，再变成雨点的过程。（教师根据幼儿的回答，适时出示小雨点、水蒸气、白云、乌云、雨点的图片）

水娃娃

教师：小水珠们最初变成了什么？随着小水珠们聚集得越来越多，又变成了什么？聚集在一起的小水珠们升向了高空，空气越来越冷，小水珠们越挤越紧，洁白的云朵渐渐变成了什么？最后变成了什么洒向大地？

2.教师请个别幼儿上台用自己的话讲述小水珠变成雨点的过程。

教师：现在，哪位小朋友愿意上来用自己的话说一说小水珠变成雨点的过程？

3.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

1.请幼儿和家长一起完成《家园互动册》上的相应操作。

2.请幼儿与家长一起搜集资料，进一步了解水的三态变化。

活动目标

- 1.欣赏儿歌，理解儿歌内容。
- 2.能够用欢快的语气朗读儿歌。
- 3.感受语言活动的趣味性。

活动准备

- 1.卡通水滴娃娃的图片，下着春雨的图片，露水挂在荷叶上的图片，地上有白霜的图片，树上有白雪的图片。
- 2.配套课件。

活动过程

一、欣赏图片，产生参与活动的兴趣。

教师出示卡通水滴娃娃的图片，引导幼儿欣赏图片。

教师：小朋友们，看一看，这是什么？今天，我们要学习的儿歌也跟水娃娃有关，一起去看看吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容。

- 1.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。
- 2.教师提问，引导幼儿理解儿歌内容。

教师：水娃娃变戏法，变成什么上天耍？春天的时候，水娃娃变成了什么？染绿了什么？夏天的时候，水娃娃变成了什么？挂在荷叶上像什么？秋天的时候，水娃娃变成了什么？落在地上就像在地上洒了什么？冬天的时候，水娃娃变成了什么？小树穿上了什么？变来又变去，最后还是什么？（教师根据幼儿的回答，适时出示相应的图片，帮助幼儿理解儿歌内容）

- 3.教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解儿歌内容。

三、学念儿歌，并用欢快的语气朗读儿歌，感受语言活动的乐趣。

1.教师播放配套课件，带领幼儿学念儿歌。

2.教师带领幼儿朗读儿歌两遍。

3.教师鼓励幼儿用欢快的语气朗读儿歌。

教师：现在，让我们一起用欢快的语气读一读这首有趣的儿歌吧！

4.教师点评与总结，活动结束。

雨来了

活动目标

- 1.欣赏儿歌，理解儿歌内容。
- 2.能够分角色有感情地朗读儿歌。
- 3.感受语言活动的趣味性。

活动延伸

教师鼓励幼儿回家后和家人分享儿歌《水娃娃》。

活动准备

- 1.小蜗牛、小蘑菇、甲壳虫的头饰若干。
- 2.配套课件。

活动过程

一、参与谈话活动，产生活动兴趣。

教师引导幼儿迁移生活经验，说一说下雨时是怎样避雨的。

教师：小朋友们，下雨的时候你们是怎么避雨的？你们会借助什么工具避雨呢？

教师：今天，老师带来了一首有趣的儿歌，名字就叫《雨来了》，一起来欣赏一下，看看大家是怎么避雨的吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容。

- 1.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。
- 2.教师提问，引导幼儿理解儿歌内容。

教师：雨来了，快回家！小蜗牛是怎么说的？小蘑菇是怎么说的？甲壳虫又是怎么说的？

3.教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解儿歌内容。

三、分角色有感情地朗读儿歌，感受语言活动的乐趣。

- 1.教师播放配套课件，带领幼儿学念儿歌。

2.教师带领幼儿朗读儿歌两遍。

3.教师鼓励幼儿口齿清晰地朗读儿歌。

教师：现在，让我们一起读一读这首有趣的儿歌吧！

4.教师将幼儿分成四人一组，并给每组幼儿分发一套头饰，鼓励幼儿在小组内分角色朗读儿歌。

教师：小朋友们，请你们选择自己喜欢的角色，一起来分角色朗读儿歌吧！注意每组都要有一个小朋友读旁白哦！

5.教师请幼儿分组上台朗读儿歌，然后投票选出读得最好的一组，并予以贴纸奖励。

教师：现在，请小朋友们分组上来朗读儿歌吧！看看哪一组小朋友表演得最好。

6.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

教师鼓励幼儿回家后和家人分享儿歌《雨来了》。

小刺猬买花瓶

第一课时

活动目标

- 1.欣赏故事，理解故事内容，知道“做事有计划”的重要性。
- 2.认读重点字词：花瓶、滑板车、热闹、冰激凌、蜂蜜、着急。
- 3.感受语言活动的趣味性，萌发理性消费的意识。

活动准备

- 1.小刺猬的图片。
- 2.教师自制词卡：花瓶、滑板车、热闹、冰激凌、蜂蜜、着急。
- 3.绘本《小刺猬买花瓶》。
- 4.配套课件。

活动过程

一、欣赏图片，产生活动兴趣。

教师出示小刺猬的图片并提问。

教师：小朋友们，看一看，图片上是什么小动物？

教师：老师今天带来了一个和小刺猬有关的故事，叫《小刺猬买花瓶》。小刺猬为什么要买花瓶呢？让我们一起从故事中寻找答案吧！

二、欣赏故事，理解故事内容，并认读重点字词。

- 1.教师播放配套课件，请幼儿整体欣赏故事，初步感知故事内容。
- 2.教师一边分段讲述故事一边提问，引导幼儿理解故事内容，并认读重点字词。

①小刺猬不小心打碎了什么？（教师适时出示自制词卡：花瓶）

②小刺猬骑着什么来到森林集市？它准备买一个什么？（教师适时

出示自制词卡：滑板车）

③森林集市热闹吗？大象伯伯卖的是什么？一个冰激凌要几颗橡果？小刺猬是怎么说的？它买了冰激凌吗？（教师适时出示自制词卡：热闹、冰激凌）

④狐狸阿姨卖的是什么？一顶手工帽要几颗橡果？小刺猬买了手工帽吗？它是怎么说的？

⑤空气中飘来什么样的味道？熊阿姨卖的是什么？一盒蜂蜜饼干要几颗橡果？小刺猬买了吗？（教师适时出示自制词卡：蜂蜜）

⑥小刺猬逛到花瓶摊了吗？谁在卖花瓶？一个花瓶要几颗橡果？小刺猬还有橡果买花瓶吗？

⑦小刺猬发现没有橡果了，它是什么反应？兔姐姐提议它用什么来换花瓶？小刺猬攒够几颗橡果就可以把滑板车换回来了？（教师适时出示自制词卡：着急）

教师：小刺猬最后买到花瓶了吗？这个故事告诉了我们什么道理？

小结：小刺猬一开始没有计划，把买花瓶的橡果都花光了，后来在兔姐姐的建议下，用滑板车换了花瓶。这个故事告诉我们，买东西之前要有一个合理的规划。要先想一想是不是真的需要这个东西，优先买自己最需要的东西，不能乱花钱，要做一个有计划的好孩子。

3.教师再次播放配套课件，引导幼儿欣赏故事，进一步理解故事内容，并认读重点字词。

三、自由阅读故事，养成良好的阅读习惯。

1.教师给幼儿分发绘本《小刺猬买花瓶》，引导幼儿欣赏故事，进一步熟悉故事内容。

教师：现在请你们自由地阅读绘本，注意要一页一页地翻书，仔仔细细地阅读哦！如果有不懂的问题，可以随时举手告诉老师。

2.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

1.教师鼓励幼儿回家后和家人分享故事《小刺猬买花瓶》。

2.教师在美工区投放彩纸、画笔、黏土等材料，鼓励幼儿尝试画一画或做一做美丽的花瓶。

第二课时

活动目标

1. 回顾故事内容，并简单地复述故事。
2. 能够模仿故事中不同角色的语气、动作进行表演。
3. 感受表演活动的趣味性。

活动准备

1. 小刺猬、大象伯伯、狐狸阿姨、熊阿姨、兔姐姐的头饰各一个，欢快的背景音乐，橡果袋、花瓶、冰淇淋模型、手工帽、饼干盒、滑板车道具各一个，奖励贴纸若干。
2. 绘本《小刺猬买花瓶》。
3. 配套课件。

活动过程

一、回顾故事内容，产生活动兴趣。

教师提问，引导幼儿回忆故事内容，大胆发言。

教师：小朋友们，我们之前欣赏了故事《小刺猬买花瓶》，你们还记得小刺猬在森林集市里买了些什么吗？它最后买到花瓶了吗？

二、尝试简单地复述故事。

1. 教师播放配套课件，请幼儿翻阅绘本，尝试跟读故事。

教师：小朋友们，让我们一起来通过课件回忆一下这个故事吧！

2. 教师将幼儿分为两人一组，鼓励幼儿自由翻阅绘本，根据画面内容，与同伴互相复述故事。

教师：现在，请大家和小伙伴互相讲述这个有趣的故事吧！

三、能够模仿故事中不同角色的语气、动作进行表演。

1. 教师将幼儿分为几个小组，鼓励幼儿在小组内自由讨论小刺猬不

时候的心情。

教师：小刺猬打破妈妈的花瓶时是怎样的心情？小刺猬来到森林集市买冰淇淋、手工帽和蜂蜜饼干时是怎样的心情？发现没钱买花瓶时又是怎样的心情？分别可以怎样表现呢？

2. 教师鼓励幼儿小组内自由分配角色进行关键对话练习，鼓励幼儿根据自己的理解加上适当的表情和动作。

3. 教师准备好道具并播放欢快的背景音乐，请幼儿分组上台，戴上头饰进行故事表演，然后请幼儿投票选出表演得最好的一组，教师予以贴纸奖励。

教师：现在，请小朋友们分组上来进行表演吧！看看哪一组小朋友表演得最好。

4. 教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

1. 请幼儿和家长一起完成《家园互动册》上的相应操作。

2. 教师将头饰和道具投放到“表演区”，供幼儿在区域活动的时候使用。

小妮子逛铺子

活动目标

1. 欣赏儿歌，理解儿歌内容，感知儿歌中的量词。
2. 能够有节奏地朗读儿歌。
3. 感受语言活动的乐趣。

活动准备

1. 响板一个。
2. 配套课件。

活动过程

一、参与谈话活动，产生活动兴趣。

教师提问，引导幼儿迁移生活经验，说一说自己逛街的经历。

教师：小朋友们，你们喜欢逛街吗？会去哪些店铺？买些什么？

教师：有一个小朋友也去逛街了，她在逛街时发生了什么事呢？我们一起去了解一下吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容，感知儿歌中出现的量词。

1. 教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。

教师：这首儿歌叫什么名字？

2. 教师提问，引导幼儿理解儿歌内容，感知儿歌中出现的量词。

教师：小妮子逛铺子买了几双红袜子？几条蓝裤子？几件绿袍子？几件黄裙子？几件紫褂子？几床花被子呢？东西多吗？她拿得动吗？急得她怎么样？

3. 教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解儿歌内容。

4. 教师进行讲解，引导幼儿感知儿歌中的量词。

教师：小朋友们，你们知道儿歌中出现的“双、条、件、床”是什

么词吗？

小结：儿歌中出现的这些词是“量词”，通常是用来表示人、事物或动作数量的词。

三、学念儿歌，并有节奏地朗读儿歌，感受语言活动的乐趣。

1. 教师播放配套课件，带领幼克试念儿歌。
2. 教师打响板，带领幼克试有节奏地朗读儿歌两遍。
3. 教师打响板，鼓励幼儿口齿清晰、有节奏地朗读儿歌。

教师：现在，让我们一起来读一读这首有趣的儿歌吧！

4. 教师将幼克试分成男生组和女生组，比赛朗读儿歌。

教师：我们来比一比是男生组朗读得好，还是女生组朗读得好。

5. 教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

1. 教师鼓励幼儿回家后和家人分享儿歌《小妮子逛铺子》。

2. 请家长带幼儿去逛街，体验逛铺子的乐趣。

打醋买布

活动目标

1. 欣赏绕口令，理解绕口令的内容。
2. 能够口齿清晰地朗读绕口令。
3. 感受绕口令的节奏与韵律。

活动准备

1. 老爷爷的图片。
2. 配套课件。

活动过程

一、欣赏图片，产生活动兴趣。

教师出示老爷爷的图片，导入本次活动。

教师：小朋友们，看一看，图片上是谁？这位老爷爷也去逛铺子了，他买了些什么呢？让我们一起去了解一下吧！

二、欣赏绕口令，理解绕口令的内容

1. 教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏绕口令。
2. 教师提问，引导幼儿理解绕口令的内容。

教师：这位爷爷姓什么？他上街去干什么？买了布、打了醋之后，回头看见了什么？他是怎么做的？结果怎么样？

3. 教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏绕口令，进一步理解绕口令的内容。

三、学念绕口令，能够口齿清晰地朗读绕口令，感受绕口令的节奏与韵律。

1. 教师带领幼儿逐句朗读绕口令。
2. 教师带领幼儿朗读绕口令两至三遍。

3. 教师鼓励幼儿口齿清晰地朗读绕口令两至三遍，感受绕口令的节奏与韵律。

教师：小朋友们，请你们自己读一读绕口令，注意要读准“顾”“醋”“布”“兔”的音。

4. 教师请幼儿上台朗读绕口令。
5. 教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

教师鼓励幼儿回家后和家人分享绕口令《打醋买布》。

小狗球球

第一课时

活动目标

1. 欣赏故事，理解故事内容。
2. 认读重点字词：火腿肠、迎接、安静、伤心、相册、院子。
3. 感受故事中娅娅和小狗球球之间的深厚感情。

活动准备

1. 教师自制小狗球球的图片。
2. 教师自制词卡：火腿肠、迎接、安静、伤心、相册、院子。
3. 绘本《小狗球球》。
4. 配套课件。

活动过程

一、欣赏图片，产生活动兴趣。

教师出示小狗球球的图片，吸引幼儿的注意力。

教师：小朋友们，看一看，图片上是什么小动物？

教师：图片中的小狗叫球球。球球和它的主人之间有许多美好的回忆，你们想知道有哪些美好的回忆吗？让我们一起去了解一下吧！

二、欣赏故事，理解故事内容，并认读重点字词。

1. 教师播放配套课件，请幼儿整体欣赏故事，初步感知故事内容。
2. 教师一边分段讲述故事一边提问，引导幼儿理解故事内容，并认读重点字词。

① 娅娅的好朋友是谁？一天，娅娅叫球球一起去爬山时，球球是什么反应？娅娅拿来球球最爱吃的火腿肠，球球吃了吗？（教师适时出示

自制词卡：火腿肠）

② 球球眼睛是睁开的还是闭着的？原本白白的毛现在看起来怎么样？娅娅为什么会感到害怕？妈妈说球球怎么了？娅娅是什么反应？

③ 娅娅记得和球球在一起的点点滴滴吗？每天清晨，球球是怎么叫娅娅起床的？娅娅放学时，球球会怎么做？写作业时，球球会趴在哪里？接下来的几天，娅娅的心情怎么样？（教师适时出示自制词卡：迎接、安静、伤心）

④ 这一天，妈妈拿出了一本什么？娅娅和妈妈一起在相册中看到了什么？看完了相册，娅娅是怎么说的？她们一起去了哪里？做了什么？回去的路上，娅娅心里是怎么想的？（教师适时出示自制词卡：相册、院子）

3. 教师再次播放配套课件，引导幼儿欣赏故事，进一步理解故事内容，感受故事中娅娅和小狗球球之间的深厚感情，并认读重点字词。

三、自由阅读故事，养成良好的阅读习惯。

1. 教师给幼儿分发绘本《小狗球球》，引导幼儿欣赏故事，进一步熟悉故事内容。

教师：小朋友们，现在请你们自由地阅读绘本，注意在阅读的过程中要保持安静，一页一页地翻书，仔仔细细地阅读哦！如果有不懂的问题，可以随时举手告诉老师。

2. 教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

1. 教师鼓励幼儿回家后和家人分享故事《小狗球球》。
2. 教师和幼儿一起制作一个“心情口袋”，鼓励幼儿在心情不好的时候，对着口袋说一说。

第二课时

活动目标

1. 回顾故事内容，并简单地复述故事。
2. 能够大胆地进行故事表演。
3. 感受表演活动的趣味性。

活动准备

1. 自制道具：大树、相册。娅娅、妈妈和小狗球球的头饰若干套，奖励贴纸若干。
2. 绘本《小狗球球》。
3. 配套课件。

活动过程

一、回顾故事内容，产生活动兴趣。

教师提问，引导幼儿回忆故事内容，大胆发言。

教师：上节课我们听了《小狗球球》的故事，你们还记得娅娅和小狗球球吗？它们之间有哪些美好的回忆？最后球球怎么了？娅娅和妈妈是怎么做的？娅娅会忘记球球吗？

二、简单地复述故事。

1. 教师播放配套课件，请幼儿翻阅绘本，尝试跟读故事。

教师：小朋友们，让我们一起来通过课件回忆一下这个故事吧！

2. 教师将幼儿分为两人一组，鼓励幼儿自由翻阅绘本，根据画面内容，向同伴复述故事。

教师：现在，请小朋友们与小伙伴互相讲述这个故事吧！

三、大胆进行故事表演，感受表演活动的趣味性。

1. 教师将幼儿分为几个小组，鼓励幼儿小组内讨论不同的角色该如

何表演。

教师：小朋友们，想一想，小狗球球活着的时候，球球和娅娅玩耍时，他们的心情是怎样的？球球死了之后，娅娅是什么心情？妈妈心情怎么样？妈妈带娅娅去小树林看过球球之后，娅娅又是怎样的心情？该如何表演出来呢？

2. 教师给每组幼儿分发一套娅娅、妈妈和小狗球球的头饰，鼓励幼儿自由分配角色进行故事表演。教师注意提醒幼儿演出故事中不同角色的不同心情，感受娅娅、妈妈和小狗球球之间的深厚感情。

3. 教师出示自制大树道具和相册道具，请幼儿分组上台进行故事表演，并请幼儿投票选出表演得最好的一组，教师予以贴纸奖励。

教师：现在，请小朋友们分组上来进行表演吧！看看哪一组小朋友表演得最好。

4. 教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

请幼儿和家长一起完成《家园互动册》上的相应操作。

我家的小狗

活动目标

1. 欣赏儿歌，理解儿歌内容。
2. 能够有感情地朗读儿歌。
3. 感受儿歌中小主人与小狗相伴的快乐与温馨。

活动准备

1. 小狗玩偶一个。
2. 配套课件。

活动过程

一、猜谜语，产生活动兴趣。

教师将小狗玩偶藏在身后，然后念谜语，引导幼儿猜谜语。

教师：小朋友们，老师今天带来了一个有趣的谜语，快来猜猜吧！

谜语：

走起路来梅花落，
见到主人尾巴摇，
爱吃骨头爱吃肉，
一生就把主人守。

谜底：狗

教师（出示小狗玩偶）：猜对啦！谜底就是小狗。你们喜欢小狗吗？今天，有一位小朋友想要给我们介绍他家的小狗，他的小狗是什么样的呢？让我们一起从儿歌中了解一下吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容。

1. 教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。
2. 教师提问，引导幼儿理解儿歌内容。

教师：儿歌中的小狗是什么样的？儿歌中用了哪两个好听的词来形容它？小狗像什么？小狗的眼睛和鼻子分别是什么样的？它的脸上总是带着什么？小狗最喜欢玩什么？它在阳光下跑起来像什么？小狗陪小主人做什么？有小狗陪着，小主人的心情怎么样？

3. 教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解儿歌内容。

三、有感情地朗读儿歌，感受小主人与小狗相伴的快乐与温馨。

1. 教师带领幼儿逐句朗读儿歌。
2. 教师带领幼儿朗读儿歌两至三遍。
3. 教师鼓励幼儿有感情地朗读儿歌。
4. 教师引导幼儿讨论：为什么小主人和小狗在一起会那么开心？
小结：因为小主人和小狗是好朋友，他们互相陪伴，互相爱护。我们也要爱护小动物，做它们的好朋友。
5. 教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

1. 教师鼓励幼儿回家后和家人分享儿歌《我家的小狗》。
2. 教师鼓励画一画自己的动物朋友。

眼睛

活动目标

1. 欣赏儿歌，理解儿歌内容，知道眼睛不仅能观察世界，还能表达情绪。
2. 能够有感情地朗读儿歌。
3. 感受儿歌的优美。

活动准备

1. 软面镜若干。
2. 配套课件。

活动过程

一、照镜子，观察自己的眼睛，产生活动兴趣。

教师给每名幼儿分发一枚软面镜，请幼儿照一照镜子，观察自己的眼睛。

教师：小朋友们，请你们举起镜子照一照，看看自己的眼睛是什么样子的？眼睛能用来做什么呢？

教师：老师今天带来了一首关于眼睛的儿歌，一起从儿歌里了解一下眼睛的作用吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容，知道眼睛不仅能观察世界，还能表达情绪。

1. 教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。
2. 教师提问，引导幼儿理解儿歌内容。

教师：我的眼睛很大很大，可以装得下什么？为什么说自己的眼睛很大呢？有时候我的眼睛又很怎么样？遇到心事时连什么也装不下？为什么这个时候又说自己的眼睛很小呢？

小结：因为我们可以用眼睛看高山、大海、蓝天，看这个美丽的世界，这些景物都很大，所以我们的眼睛很大很大；当我们伤心、难过的时候，眼泪会从眼睛里流出来，我们眼睛连小小的泪水都装不下，所以我们的眼睛又很小很小。

3. 教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解儿歌内容。

小结：原来，我们的眼睛很大，可以看遍全世界；但它也很小，当我们难过的时候，连眼泪都藏不住。流泪不是丢脸的事，它是在帮助我们表达情绪，告诉我们心里需要安慰了，我们可以把心事告诉爸爸、妈妈、老师或者好朋友，这样心情就会好起来。

三、能够有感情地朗读儿歌，感受儿歌的优美。

1. 教师播放配套课件，带领幼儿学念儿歌。
2. 教师带领幼儿朗读儿歌两至三遍。
3. 教师鼓励幼儿有感情地朗读儿歌，提醒幼儿注意在朗读儿歌前半部分和后半部分时情感与语气的变化。

教师：想一想，我们应该用什么样的语气来朗读儿歌的前半部分呢？又应该用什么样的语气朗读儿歌的后半部分呢？

4. 教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

教师鼓励幼儿回家后和家人分享儿歌《眼睛》。