

前言

绘本是儿童认知世界的窗口，也是情感与语言发展的桥梁。《亲童进阶式绘本阅读》是以《幼儿园教育指导纲要（试行）》为指导，融合现代早期阅读教育的最新理论，通过科学分阶、趣味互动和多元主题，引导幼儿从“听故事”到“读故事”，最终走向“创故事”，让阅读成为陪伴他们成长的温暖力量。

为提升教学实效，本套产品配备了详实的教师参考书和多媒体互动课件。参考书以实用性、科学性为原则，提供了规范的教学活动方案，帮助教师把握教学要点，提高备课效率；同时鼓励教师结合本班幼儿实际情况灵活调整，创造性地开展教学。

教师参考书作为本套产品重要的教学资源，为了使广大教师能得心应手地进行教学，熟练地掌握本套教材的教学技能和教学方法，我们以全新的教师视角，本着实用性、科学性、合理性、创新性的原则进行编写，旨在为教师和家长提供系统的教学指导，帮助幼儿循序渐进地提升阅读能力。根据不同年龄段儿童的发展特点，我们设计了丰富的活动方案：从亲子共读的情感互动，到自主阅读的思维拓展，再到创意表达的个性展现，每个环节都契合幼儿的成长需求。

我们深知，教材编写是一项系统工程，疏漏之处在所难免。诚挚欢迎广大幼教同仁提出宝贵建议，以便不断完善。

愿这本教参能成为教育工作者的得力助手，让每个孩子都能在绘本的世界里收获智慧与快乐，让阅读的种子在他们心中茁壮成长！

《教师用书》编写组

目录

我来帮帮你·····	1
我帮小鸟找妈妈·····	5
灯和星·····	7
花脸虎打喷嚏·····	9
打喷嚏要注意·····	14
老鼠坐上火箭炮·····	16
我不跟你走·····	18
防拐歌·····	22
不理生人歌·····	24
野鹿卡拉·····	26
大骆驼·····	30
小蜗牛·····	32
船夫肯尼·····	34
跷跷板·····	39
鹅过河·····	41
幸亏我不是·····	43
猴子吃桃子·····	48
你吃啥·····	50
吱吱出海·····	52
乌鸦喝水·····	56
顽皮的海·····	58
会变的小石头·····	60
小石头·····	64
石头画·····	66

我来帮帮你

第一课时

活动目标

- 1.欣赏故事，理解故事内容。
- 2.认读重点字词：尾巴、哭、门口、看见、创可贴、萤火虫。
- 3.感受故事中米娅助人为乐的美好品质。

活动准备

- 1.教师自制字词卡片：尾巴、哭、门口、看见、创可贴、萤火虫。
- 2.绘本《我来帮帮你》。
- 3.配套课件。

活动过程

一、欣赏情境，产生活动兴趣。

教师和配班教师进行情境表演，请幼儿认真观看。

情境参考：配班教师假装摔倒，主班教师将人扶起来。

教师：哎呀，××老师摔倒了，我们应该怎么做呢？（引导幼儿说出扶他起来）

教师：大家都很有爱心，能够主动帮助别人。今天我们要学的故事里也有一位乐于助人的小朋友，让我们一起去看看吧！

二、欣赏故事，理解故事内容，并认读重点字词。

- 1.教师播放配套课件，请幼儿整体欣赏故事，初步感知故事内容。
- 2.教师一边分段讲述故事一边提问，引导幼儿理解故事内容，并认读重点字词。

①米娅去做什么了？她路过了哪里？看到花儿怎么了？米娅是怎么

说的？怎么做的呢？喝饱了水的花儿怎么样了？

②接着，米娅经过了哪里？看到小猫怎么了？米娅是怎么说的？怎么做的呢？小猫开心吗？（教师适时出示自制词卡：尾巴）

③米娅经过一片草地时，看到小白兔怎么了？小白兔为什么哭呢？米娅是怎么说的？怎么做的呢？小白兔开心吗？（教师适时出示自制字卡：哭）

④米娅经过一片树林时，小刺猬说了什么？米娅是怎么说的？怎么做的？刺猬妈妈在哪里等着小刺猬？（教师适时出示自制词卡：门口）

⑤米娅经过坑坑洼洼的石子路，看到小狗怎么了？米娅是怎么帮助它的？小狗开心吗？（教师适时出示自制词卡：看见、创可贴）

⑥天黑了，米娅怎么了？谁来帮助米娅了？它们是怎样帮助米娅的？（教师适时出示自制词卡：萤火虫）

3.教师再次播放配套课件，引导幼儿欣赏故事，进一步理解故事内容，并认读重点字词。

三、自由阅读故事，养成良好的阅读习惯。

1.教师给幼儿分发绘本《我来帮帮你》，引导幼儿欣赏故事，进一步熟悉故事内容。

教师：小朋友们，现在请你们自由地阅读绘本，注意在阅读的过程中要保持安静，一页一页地翻书，仔仔细细地阅读哦！如果有不懂的问题，可以随时举手告诉老师。

2.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

1.教师鼓励幼儿回家后和家人分享故事《我来帮帮你》。

2.教师在班级设置“我来帮帮你”区角，鼓励幼儿在日常生活中帮助他人（如帮老师收玩具、给爷爷奶奶让座等），教师将其记录下来。

第二课时

活动目标

- 1.回顾故事内容，尝试完整复述故事。
- 2.能够扮演故事中的角色，与同伴合作进行故事表演。
- 3.体验与同伴合作表演的乐趣。

活动准备

- 1.米娅、花儿、小猫、小白兔、小刺猬、刺猬妈妈、小狗和萤火虫的头饰若干套，玩具小车、小喷壶、小鱼图片、气球两个（其中一个用画笔做记号表示破洞）、创可贴，奖励贴纸若干。
- 2.绘本《我来帮帮你》。
- 3.配套课件。

活动过程

一、回顾故事内容，说说米娅去了哪些地方，帮助了谁。

教师提问，引导幼儿回忆故事内容，大胆发言。

教师：小朋友们还记得故事《我来帮帮你》中，米娅去了哪些地方，帮助了谁吗？米娅是怎么回家的？

小结：米娅经过花丛，给花儿浇了水；经过大树，把小鱼分享给小猫吃；经过草地，把自己的气球送给了哭泣的小白兔；经过树林，帮助迷路的小刺猬找到了家；经过石子路，帮摔破膝盖的小狗贴上了创可贴；天黑了，米娅在萤火虫的帮助下回家了。

二、尝试完整地复述故事。

1.教师播放配套课件，请幼儿翻阅绘本，尝试跟读故事。

教师：小朋友们，让我们一起来通过课件回忆一下这个故事吧！

2.教师根据故事情节依次出示头饰和道具，引导幼儿根据头饰和道

具集体复述故事。

教师：看一看，我手上拿的是什么？现在，让我们根据这些头饰和道具，一起来复述故事吧！

三、能够扮演故事中的角色，与同伴合作进行故事表演。

1. 教师将幼儿分为几个小组，鼓励幼儿小组内自由讨论，丰富故事情节。

教师：想一想，米娅是怎样帮助花儿、小猫、小白兔、小刺猬和小狗的？她说了什么？做了什么？大家又对米娅说了什么呢？米娅得到了萤火虫的帮助后会说些什么呢？

2. 教师给每组幼儿分发一套头饰，请幼儿选择自己喜欢的角色进行故事表演。

3. 教师请每组幼儿依次上台进行故事表演，然后投票选出表演得最好的一组，教师予以贴纸奖励。

教师：现在，请小朋友们分组上来表演吧！看看哪一组小朋友表演得最好。

4. 教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

1. 请幼儿和家长一起完成《家园互动册》上的相应操作。

2. 请幼儿制作“感恩卡片”，送给帮助过自己的人。

我帮小鸟找妈妈

活动目标

1. 欣赏儿歌，理解儿歌内容。
2. 能够有感情地朗读儿歌。
3. 感受儿歌中小娃娃对小鸟的关爱。

活动准备

1. 风雨声的音频。
2. 配套课件。

活动过程

一、欣赏音频，产生活动兴趣。

教师播放风雨声的音频并创设情境，引起幼儿的注意。

教师：小朋友们听，这是什么声音？（风雨声）雨下得可真大呀！一只刚学会飞的小鸟宝宝被风雨吹下来了。它摔在地上，飞不起来了，这可怎么办呢？

教师：有一个小娃娃遇到了同样的情况，她是怎么做的呢？让我们一起来欣赏一首儿歌，听听她是怎么做的吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容。

1. 教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。

2. 教师提问，引导幼儿理解儿歌内容。

教师：儿歌中天气怎么样？发生了什么事？谁看见了？她是怎么做的？回到家，她是怎么照顾小鸟的？最后，她对老天说了什么？

教师：想一想，小娃娃为什么要帮小鸟找妈妈？

3. 教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解儿歌内容。

三、能够有感情地朗读儿歌。

- 1.教师带领幼儿逐句朗读儿歌。
- 2.教师带领幼儿朗读儿歌两至三遍。
- 3.教师鼓励幼儿用不同的语气朗读儿歌。

教师：念“大风刮，大雨下”时语速稍快，语气紧张；念“摔落一只鸟娃娃”时语气要表现出担心、同情；念“小娃娃，看见啦！忙把小鸟抱回家”时语速加快，语气急切、果断；念“抓把米，喂喂它”时语气变得温柔、有爱；念“再和老天说句话：风别刮，雨别下，我帮小鸟找妈妈”时语气诚恳、充满希望。

- 4.教师将幼儿分成男生组和女生组，比赛朗读儿歌。
- 5.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

- 1.教师鼓励幼儿回家后和家人分享儿歌《我帮小鸟找妈妈》。
- 2.请家长带领幼儿一起阅读关于爱护小动物的绘本。

灯和星

活动目标

- 1.欣赏儿歌，理解儿歌内容。
- 2.能够有感情地朗读儿歌，并尝试用动作表现儿歌内容。
- 3.感受儿歌中的美好意境。

活动准备

- 1.星空的图片，路灯的图片。
- 2.配套课件。

活动过程

一、欣赏图片，产生活动兴趣。

- 1.教师出示星空的图片，请幼儿欣赏。

教师：小朋友们，你们看，图片中是白天还是黑夜？天空中有什
么？星星是什么样子的？像什么呢？

- 2.教师出示路灯的图片，请幼儿欣赏。

教师：看一看，这张图上是什么？像什么呢？

教师：老师今天带来了一首儿歌，就与灯和星星有关，一起来欣赏
一下吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容。

- 1.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。

教师：这首儿歌叫什么名字呀？

- 2.教师提问，引导幼儿理解儿歌内容。

教师：街上有什么？天上有什么？它们的数量多不多？你们是怎么
知道的？天生的星星照着什么？街上的灯照着什么呢？到底是星星照着
灯还是灯照着星星呢？能分得清吗？为什么呢？

3.教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解儿歌内容。

三、能够有感情地朗读儿歌。

- 1.教师播放配套课件，带领幼儿学念儿歌。
- 2.教师带领幼儿朗读儿歌两至三遍。
- 3.教师鼓励幼儿有感情地朗读儿歌。
- 4.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

- 1.教师鼓励幼儿回家后和家人分享儿歌《灯和星》。
- 2.请幼儿发挥想象，创作一幅关于“灯和星”的夜景图。

花脸虎打喷嚏

第一课时

活动目标

- 1.欣赏故事，理解故事内容，知道打喷嚏时要捂住嘴巴。
- 2.认读重点字词：感冒、划船、打招呼、自己、咬、梨。
- 3.体会朋友间互相关心、互相帮助的温暖。

活动准备

- 1.教师自制字词卡片：感冒、划船、打招呼、自己、咬、梨。
- 2.绘本《花脸虎打喷嚏》。
- 3.配套课件。

活动过程

一、欣赏情境，产生活动兴趣。

教师表演打了一个大喷嚏并提问。

教师：小朋友们，老师刚刚怎么啦？你们感冒时会打喷嚏吗？打喷嚏时你们会怎么做呢？

教师：森林里有一只花脸虎，它可厉害了，从来不生病！可是，这一次，它感冒了，鼻子塞得好难受。它特别想打个喷嚏，它是怎么做到的呢？喷嚏打出来后发生了什么事呢？一起来了解一下吧！

二、欣赏故事，理解故事内容，并认读重点字词。

- 1.教师播放配套课件，请幼儿整体欣赏故事，初步感知故事内容。

教师：这个故事叫什么名字？故事中出现了哪些小动物？

- 2.教师一边分段讲述故事一边提问，引导幼儿理解故事内容，并认读重点字词。

①花脸虎怎么了？它觉得哪里很难受？它想做什么？（教师适时出示自制词卡：感冒）

②花脸虎找来了什么？它是怎么做的？它的喷嚏打出来了吗？感觉怎么样？

③花脸虎和小熊一起去做什么？它一个喷嚏把小熊打进了哪里？（教师适时出示自制词卡：划船）

④花脸虎路过了哪里？小猴正在做什么？花脸虎打喷嚏给小猴带来了什么麻烦？给鸟妈妈和小鸟带来了什么麻烦？（教师适时出示自制词卡：打招呼）

⑤花脸虎走在路上，听到了朋友们在议论什么？小动物们分别是怎么说的？花脸虎以为朋友们要做什么？它是怎么说的？（教师适时出示自制词卡：自己）

⑥到了傍晚，花脸虎还在打喷嚏吗？谁来了？它是怎么说的？花脸虎是怎么说的？朋友们是怎么回答的？（教师适时出示自制字卡：咬）

⑦花脸虎打开门，门口放着什么？纸条上写了什么？花脸虎看到纸条上的字，为什么脸红了？（教师适时出示自制字卡：梨）

⑧花脸虎喝了大家送来的药，还在打喷嚏吗？经过这一次感冒，它知道了什么？

3.教师再次播放配套课件，引导幼儿欣赏故事，进一步理解故事内容，并认读重点字词。

三、自由阅读故事，养成良好的阅读习惯。

1.教师给幼儿分发绘本《花脸虎打喷嚏》，引导幼儿欣赏故事，进一步熟悉故事内容。

教师：小朋友们，现在请你们自由地阅读绘本，注意在阅读的过程中要保持安静，一页一页地翻书，仔仔细细地阅读哦！如果有不懂的问题，可以随时举手告诉老师。

2.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

- 1.教师鼓励幼儿回家后和家人分享故事《花脸虎打喷嚏》。
- 2.教师鼓励幼儿回家后在纸上画口罩并进行装饰，然后写上“感冒了，戴口罩”等提示语。

第二课时

活动目标

- 1.尝试完整复述故事，掌握故事中角色之间的对话。
- 2.能够进行故事表演，模仿故事中小动物们的语气、表情及动作。
- 3.体验表演活动的乐趣。

活动准备

- 1.花脸虎、小熊、小猴、鸟妈妈的头饰若干套，奖励贴纸若干。
- 2.绘本《花脸虎打喷嚏》。
- 3.配套课件。

活动过程

一、回顾故事内容，产生活动兴趣。

教师提问，引导幼儿回忆故事内容，大胆发言。

教师：大家还记得花脸虎的故事吗？花脸虎打喷嚏给朋友们带来了哪些麻烦？大家是怎么对待它的？花脸虎最后有什么改变？

二、尝试完整地复述故事。

- 1.教师播放配套课件，请幼儿翻阅绘本，尝试跟读故事。

教师：小朋友们，让我们一起来通过课件回忆一下这个故事吧！

- 2.教师依次出示花脸虎、小熊、小猴、鸟妈妈的头饰，鼓励幼儿回忆故事内容，尝试完整复述故事情节。

- 3.教师引导幼儿集体复述故事。

三、大胆进行故事表演。

- 1.教师鼓励幼儿大胆发言，说说如何表现不同小动物的语气、表情和动作。

教师：花脸虎打喷嚏时是什么样的？小熊划船时，突然被震翻了会

是什么样的表情和动作？小猴、小鸟被震得从树上掉下来，表情和动作又是什么样的？花脸虎懊恼地踢石子、脸红害羞是什么样的？

- 2.教师将幼儿分组，并给每组幼儿分发一套头饰，请幼儿选择自己喜欢的角色进行故事表演。

- 3.教师请每组幼儿依次上台进行故事表演，然后投票选出表演得最好的一组，教师予以贴纸奖励。

- 4.表演结束后，教师引导幼儿进行简单交流。

教师：你扮演了什么角色？表演时感觉怎么样？你觉得谁表演得最有趣？

- 5.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

- 1.请幼儿和家长一起完成《家园互动册》上的相应操作。
- 2.教师鼓励幼儿发挥想象续编故事。

打喷嚏要注意

活动目标

- 1.欣赏儿歌，理解儿歌内容，知道打喷嚏时的正确做法。
- 2.能够有节奏地朗读儿歌，并尝试用动作表现儿歌内容。
- 3.感受儿歌的趣味性。

活动准备

配套课件。

活动过程

一、回忆故事《花脸虎打喷嚏》，产生活动兴趣。

教师提问，引导幼儿回忆故事内容。

教师：小朋友们，你们还记得故事《花脸虎打喷嚏》吗？打喷嚏的时候应该怎么做？（引导幼儿说出“打喷嚏的时候要捂住嘴巴”）

教师：打喷嚏时除了要捂住嘴巴，还要注意些什么呢？让我们一起从一首儿歌里了解一下吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容。

- 1.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。
- 2.教师提问，引导幼儿理解儿歌内容。

教师：打喷嚏的时候我们可以用什么来遮住口鼻？打完喷嚏应该怎么做？为什么要这样做？

3.教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解儿歌内容。

三、能够有节奏地朗读儿歌，并尝试用动作表现儿歌内容。

- 1.教师带领幼儿逐句朗读儿歌。
- 2.教师带领幼儿有节奏地朗读儿歌两至三遍。

3.教师将幼儿分成男生组和女生组，分段朗读儿歌。

4.教师带领幼儿根据儿歌内容创编动作。

教师：想一想，“打喷嚏，要注意”可以用什么动作来表现？“用纸巾，遮口鼻”可以用什么动作来表现？剩下的两句可以用什么动作来表现？

5.教师带领幼儿边念儿歌边做动作进行表演。

6.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

1.教师鼓励幼儿回家后和家人分享儿歌《打喷嚏要注意》。

2.教师在洗手池旁贴上“七步洗手法”步骤图，提醒幼儿打喷嚏后要洗手。

老鼠坐上火箭炮

活动目标

- 1.欣赏儿歌，理解儿歌内容，知道大象大、老鼠小的特点。
- 2.能够有节奏地朗读儿歌，并尝试用动作表现儿歌内容。
- 3.感受儿歌的趣味性。

活动准备

- 1.大象和老鼠的图片。
- 2.配套课件。

活动过程

一、欣赏图片，产生活动兴趣。

教师出示大象和老鼠的图片，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，图片上是什么动物？看一看，如果把它们放在一起，谁大谁小？大大的大象害怕小小的老鼠，你们知道这是为什么吗？让我们一起从一首儿歌里了解一下吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容。

- 1.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。
- 2.教师提问，引导幼儿理解儿歌内容。

教师：儿歌里说谁大？谁小？大象最怕什么？小老鼠钻进了哪里？大象感觉怎么样？大象最后怎么啦？小老鼠怎么样了？

- 3.教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解儿歌内容。

三、能够有节奏地朗读儿歌，并尝试用动作表现儿歌内容。

- 1.教师带领幼儿逐句朗读儿歌。
- 2.教师带领幼儿朗读儿歌两至三遍。

- 3.教师带领幼儿有节奏地根据儿歌内容创编动作。

教师：“大象大”可以用手比划一个大大的圆；“老鼠小”可以用手指比划一个小小的圆；“老鼠钻进象鼻里”可以一只手做象鼻状，另一只手两根手指做老鼠钻的动作。接下来的几句可以用什么动作表现呢？想一想，试着做一做吧！

- 4.教师带领幼儿边念儿歌边做动作进行表演。
- 5.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

- 1.教师鼓励幼儿回家后和家人分享儿歌《老鼠坐上火箭炮》。
- 2.教师鼓励幼儿和家长一起续编故事，说一说小老鼠坐着火箭炮飞去了哪里？之后又会发生什么有趣的故事。

我不跟你走

第一课时

活动目标

- 1.欣赏故事，理解故事内容，知道不能跟陌生人走。
- 2.认读重点字词：叔叔、阿姨、自行车、背影、爷爷、宝贝。
- 3.激发阅读绘本的兴趣，增强自我保护意识。

活动准备

- 1.教师自制字词卡片：叔叔、阿姨、自行车、背影、爷爷、宝贝。
- 2.绘本《我不跟你走》。
- 3.配套课件。

活动过程

一、参与谈话，产生活动兴趣。

教师提问，引导幼儿参与谈话活动。

教师：小朋友们，放学的时候，都是谁来接你们回家的呀？如果放学了，来接你们的人还没到，你们该怎么办呢？（引导幼儿一起讨论）

教师：今天，有一个叫璐璐的小朋友，她在等妈妈的时候，遇到了好几个想送她回家的人，她是怎么做的呢？让我们一起来听听故事《我不跟你走》，从故事中了解一下吧！

二、欣赏故事，理解故事内容，并认读重点字词。

- 1.教师播放配套课件，请幼儿整体欣赏故事，初步感知故事内容。
- 2.教师一边分段讲述故事一边提问，引导幼儿理解故事内容，并认读重点字词。

①放学了，璐璐在哪里等妈妈？谁说要送她回家？璐璐是怎么回答

的？（教师适时出示自制词卡：叔叔）

②接着，又有谁说要送璐璐回家？这个人是怎么说的？璐璐是怎么回答的？（教师适时出示自制词卡：阿姨、自行车）

③看着阿姨离开的背影，璐璐心里是怎么想的？（教师适时出示自制词卡：背影）

④这时，谁经过了这里？这个人是谁？他是怎么说的？璐璐是怎么回答的？她心里是怎么想的？（教师适时出示自制词卡：爷爷）

⑤天黑了，璐璐的心情是怎么样的？妈妈来接她了吗？看到妈妈来了，璐璐的心情怎么样？（教师适时出示自制词卡：宝贝）

3.教师再次播放配套课件，引导幼儿欣赏故事，进一步理解故事内容，并认读重点字词。

教师：璐璐做得对吗？为什么？哪些人是你放学时可以放心跟着走的？（引导幼儿说出爸爸、妈妈、爷爷、奶奶等核心家庭成员，或者爸爸妈妈提前明确告知并和老师确认过的固定接送人）

小结：我们要像璐璐一样学会保护自己。放学后，在指定地点等家人来接，当不认识或不太熟悉的人邀请你走时，要大声地说“不”。

三、自由阅读故事，养成良好的阅读习惯。

1.教师给幼儿分发绘本《我不跟你走》，引导幼儿欣赏故事，进一步熟悉故事内容。

教师：小朋友们，现在请你们自由地阅读绘本，注意在阅读的过程中要保持安静，一页一页地翻书，仔仔细细地阅读哦！如果有不懂的问题，可以随时举手告诉老师。

2.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

- 1.教师鼓励幼儿回家后和爸爸妈妈分享故事《我不跟你走》。
- 2.教师鼓励幼儿回家后和爸爸妈妈一起制定一个“接送暗号”。

第二课时

活动目标

- 1.尝试完整、有序地复述故事的主要情节和人物对话。
- 2.能够进行故事表演，注意表演出不同角色的动作和神情
- 3.感受表演活动的趣味性，知道自我保护的重要性。

活动准备

- 1.故事中出现的人物（叔叔、阿姨、爷爷、璐璐、璐璐妈妈）头饰若干套，奖励贴纸若干。
- 2.绘本《我不跟你走》。
- 3.配套课件。

活动过程

一、回顾故事内容，产生活动兴趣。

教师提问，引导幼儿回忆故事内容。

教师：小朋友们还记得故事《我不跟你走》吗？故事中，有哪些人想带璐璐走？璐璐是怎么做的？她是怎么回答的？

二、尝试简单地复述故事。

- 1.教师播放配套课件，请幼儿翻阅绘本，尝试跟读故事。

教师：小朋友们，让我们一起来通过课件回忆一下这个故事吧！

- 2.教师将幼儿分为两人一组，鼓励幼儿自由翻阅绘本，根据画面内容向同伴复述故事。

教师：现在，请小朋友们与小伙伴互相讲述这个有趣的故事吧！

- 3.教师邀请幼儿大胆上台复述故事。

教师：你们记住这个故事了吗？谁能上台来给大家讲一讲呢？

三、进行故事表演，注意表演出不同角色的动作和神情。

- 1.一名教师扮演璐璐，另一名教师扮演“陌生人”（如故事中的叔叔、阿姨或爷爷）示范表演。

- 2.教师将幼儿分为几个小组，鼓励幼儿小组内自由分配角色，进行简单的角色扮演，重点练习拒绝的语言。

- 3.教师给每组幼儿分发一套头饰，请幼儿选择自己喜欢的角色进行故事表演。教师提醒幼儿只注意表演出不同角色的动作和神情。

- 4.教师请每组幼儿依次上台进行故事表演，然后投票选出表演得最好的一组，教师予以贴纸奖励。

教师：现在，请小朋友们分组上来进行表演吧！看看哪一组小朋友表演得最好。

- 5.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

请幼儿和家长一起完成《家园互动册》上的相应操作。

防拐歌

活动目标

- 1.欣赏儿歌，理解儿歌内容。
- 2.能够有节奏地朗读儿歌。
- 3.感受语言活动的趣味性，增强自我保护意识。

活动准备

配套课件。

活动过程

一、参与谈话，产生活动兴趣。

教师：小朋友们，你们在外面玩的时候，如果有一个不认识的人给你们好吃的糖果，你们会怎么做？

教师：今天，老师带来了一首儿歌，这首儿歌会告诉我们遇到类似的情况时应该怎么做。让我们一起来听一听吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容。

- 1.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。
- 2.教师提问，引导幼儿理解儿歌内容。

教师：陌生人给我们糖，我们应该怎么做？陌生人要带我们走，我们应该怎么说？陌生人敲家里的门，我们应该怎么做？

教师：为什么不能吃陌生人的糖？（糖可能有危险，吃了会不舒服）为什么不能跟陌生人走？（可能会见不到爸爸妈妈了）为什么不能给陌生人开门？（坏人可能会进来伤害我们）

- 3.教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解儿歌内容。

三、能够有节奏地朗读儿歌。

- 1.教师播放配套课件，带领幼儿学念儿歌。

- 2.教师带领幼儿朗读儿歌两遍。

- 3.教师鼓励幼儿有节奏地朗读儿歌。

教师：小朋友们要注意，当读到“不要不要、不行不行、不开不开”时要坚定有力。

- 4.教师带领幼儿边拍手打节奏边朗读儿歌，鼓励幼儿加上摇头、摆手等动作。

- 5.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

- 1.教师鼓励幼儿回家后和家人分享儿歌《防拐歌》。

- 2.教师请家长在家与幼儿进行情景模拟，进一步增强幼儿的自我保护意识。

不理生人歌

活动目标

- 1.欣赏儿歌，理解儿歌内容。
- 2.能够边念儿歌边做动作进行表演。
- 3.感受儿歌的趣味性。

活动准备

配套课件。

活动过程

一、回忆故事内容，产生活动兴趣。

教师引导幼儿回忆故事《我不跟你走》的内容。

教师：小朋友们还记得故事《我不跟你走》吗？璐璐在等妈妈来接她的时候，遇到了哪些人？璐璐有跟他们走吗？为什么呢？当有陌生人来跟小朋友们说话时，你们会怎么做呢？

教师：老师今天带来了一首新的儿歌，名字叫《不理生人歌》，儿歌里面教大家很多保护自己的好办法，我们一起来听听吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容。

- 1.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。
- 2.教师提问，引导幼儿理解儿歌内容。

教师：陌生人给的糖果能不能要？陌生人问话应该怎么做？（可以不回答，用一个微笑来回应，这是一种礼貌，也不会激怒对方）夜晚有陌生人邀请你去他家时应该怎么做？

- 3.教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解儿歌内容。

三、能够边念儿歌边做动作进行表演。

- 1.教师播放配套课件，带领幼儿学念儿歌。
- 2.教师带领幼儿朗读儿歌两遍。
- 3.教师鼓励幼儿分组朗读儿歌。

教师：现在，让我们分组来朗读儿歌吧！男生念前半句，女生念后半句。

- 4.教师鼓励幼儿根据儿歌内容创编动作。

教师：小朋友们想一想，“小朋友，要记牢”可以怎么表现？“生人糖果不能要”可以怎么表现？其他的几句分别可以怎样表现？让我们一起根据儿歌内容创编动作吧！

- 5.教师带领幼儿边念儿歌边做动作进行表演。
- 6.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

教师鼓励幼儿回家后和家人分享儿歌《不理生人歌》。

野鹿艾拉

第一课时

活动目标

- 1.欣赏故事，理解故事内容，了解卡拉的成长过程。
- 2.认读重点字词：后面、帮助、森林、运动会、枪、终点。
- 3.感受语言活动的趣味性。

活动准备

- 1.小鹿的图片。
- 2.教师自制字词卡片：后面、帮助、森林、运动会、枪、终点。
- 3.绘本《野鹿卡拉》。
- 4.配套课件。

活动过程

一、欣赏图片，产生活动兴趣。

教师出示小鹿的图片并提问。

教师：看一看，图片上是什么动物？

教师：图片上是一只小鹿，它的名字叫卡拉。卡拉正在和姐姐们一起练习跑步呢！卡拉的练习有成效吗？这个故事告诉了我们一个什么道理呢？让我们一起通过故事《野鹿卡拉》来了解一下吧！

二、欣赏故事，理解故事内容，并认读重点字词。

- 1.教师播放配套课件，请幼儿整体欣赏故事，初步感知故事内容。
- 2.教师一边分段讲述故事一边提问，引导幼儿理解故事内容，并认读重点字词。

①“哒哒哒——”三只小鹿朝哪里跑去？卡拉跑在第几位？姐姐们

是怎么说的？（教师适时出示自制词卡：后面）

②卡拉想落在后面吗？它向谁寻求帮助了？（教师适时出示自制词卡：帮助）

③山羊爷爷是怎么对卡拉说的？（教师适时出示自制词卡：森林）

④卡拉是怎么做的？它会大声对自己说什么？

⑤经过一段时间的练习，卡拉有进步吗？姐姐们是怎么说的？

⑥卡拉有继续练习跑步吗？练习跑步的时候它会对自己说什么？

⑦卡拉有参加森林运动会的跑步比赛吗？卡拉跑得快吗？它一边跑一边对自己说什么？（教师适时出示自制字词卡片：运动会、枪）

⑧卡拉是第几个跑到终点的？它是怎么说的？（教师适时出示自制词卡：终点）

3.教师再次播放配套课件，引导幼儿欣赏故事，进一步理解故事内容，并认读重点字词。

教师：这个故事告诉我们一个什么道理呢？

小结：当我们想要做好一件事情时，不仅要像卡拉一样不怕辛苦、坚持练习，更要像卡拉一样相信自己，对自己说鼓励的话。这样，我们就能变得越来越棒。

三、自由阅读故事，养成良好的阅读习惯。

1.教师给幼儿分发绘本《野鹿卡拉》，引导幼儿欣赏故事，进一步熟悉故事内容。

教师：小朋友们，现在请你们自由地阅读绘本，注意在阅读的过程中要保持安静，一页一页地翻书，仔仔细细地阅读哦！如果有不懂的问题，可以随时举手告诉老师。

2.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

- 1.教师鼓励幼儿回家后和家人分享故事《野鹿卡拉》。
- 2.教师鼓励幼儿说一说鼓励自己的话。

第二课时

活动目标

- 1.回顾故事内容，尝试完整地复述故事。
- 2.能够大胆地进行故事表演。
- 3.感受表演的乐趣。

活动准备

- 1.卡拉、卡拉姐姐（2个）、山羊爷爷的头饰若干套，轻快的背景音乐，奖励贴纸若干。
- 2.绘本《野鹿卡拉》。
- 3.配套课件。

活动过程

一、回顾故事内容，产生活动兴趣。

教师提问，引导幼儿回忆故事内容，大胆发言。

教师：上节课我们听了《野鹿卡拉》的故事，小朋友们还记得卡拉经常对自己说的一句话是什么吗？卡拉是怎么从跑得最慢的小鹿变成跑得最快的小鹿的？

二、尝试简单地复述故事。

- 1.教师播放配套课件，请幼儿翻阅绘本，尝试跟读故事。

教师：小朋友们，让我们一起来通过课件回忆一下这个故事吧！

- 2.教师将幼儿分为两人一组，鼓励幼儿自由翻阅绘本，根据画面内容与同伴互相复述故事内容。

教师：现在，请小朋友们与小伙伴互相讲述这个有趣的故事吧！

- 3.教师请幼儿分别扮演卡拉、卡拉姐姐、山羊爷爷等角色进行对话式复述，鼓励幼儿在复述时加入适当的语气和表情，使故事更加生动。

三、大胆进行故事表演，感受表演活动的乐趣。

- 1.教师将幼儿分为几个小组，鼓励幼儿在小组内自由讨论卡拉和姐姐们说话时的神态及语气。

教师：小朋友们，想一想，刚开始卡拉落在后面时，姐姐们和卡拉说话时是什么样的语气和神态？可以怎样表现？不久，卡拉能够跟上姐姐们了，姐姐们是怎么说的？应该怎么表现？最后卡拉超过了姐姐们，姐姐们是什么样的心情？会对它说些什么呢？

- 2.教师将幼儿分成几个小组，并给每组幼儿分发一套头饰，请幼儿选择自己喜欢的角色进行故事表演。

- 3.教师播放轻快的背景音乐，请幼儿分组上台进行故事表演，然后投票选出表演得最好的一组，教师予以贴纸奖励。

教师：现在，请小朋友们分组上来进行表演吧！看看哪一组小朋友表演得最好。

- 4.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

- 1.请幼儿和家长一起完成《家园互动册》上的相应操作。
- 2.教师鼓励幼儿按照“遇到困难—寻求帮助—努力克服—获得成功”的模式创编更多有趣的故事。

大骆驼

活动目标

- 1.欣赏儿歌，理解儿歌内容。
- 2.能够有感情地朗读儿歌，并尝试用动作表现儿歌内容。
- 3.感受骆驼吃苦耐劳的品质，萌发对动物的喜爱和敬佩之情。

活动准备

- 1.骆驼在沙漠中行走、驮运货物的图片。
- 2.配套课件。

活动过程

一、欣赏图片，产生活动兴趣。

教师出示骆驼在沙漠中行走、驮运货物的图片，激发幼儿的兴趣。

教师：看一看，图片中是什么动物？它长什么样？（高大的身体、长长的腿、背上有驼峰等）图片中的骆驼站在哪里？身上驮着什么？

教师：骆驼是沙漠里的大英雄，它能够帮助人们在沙漠里运东西。老师今天带来了一首关于骆驼的儿歌，一起来听一听吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容。

- 1.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。
- 2.教师提问，引导幼儿理解儿歌内容。

教师：骆驼的志气大不大？它怕风吹日晒吗？骆驼在沙漠里做什么？它累了会抱怨吗？你们觉得骆驼厉害吗？

小结：骆驼是人类的好帮手。它吃苦耐劳、默默奉献的精神值得大家学习。

- 3.教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解儿歌内容。

三、能够有感情地朗读儿歌，并尝试用动作表现儿歌内容。

- 1.教师带领幼儿逐句朗读儿歌。
- 2.教师带领幼儿朗读儿歌两至三遍。
- 3.教师将幼儿分成男生组和女生组，分段朗读儿歌。

教师：现在，请小朋友们分成男生组和女生组，男生组读一句，女生组读一句，看看哪一组读得最好！

- 4.教师带领幼儿根据儿歌内容创编动作。

教师：念“骆驼骆驼志气大”时可以挺起胸膛，做出很神气的样子；念“风吹日晒都不怕”时可以摇摇头、摆摆手。想一想，剩下的两句可以怎样表现？

- 5.教师带领幼儿边念儿歌边做动作进行表演。
- 6.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

- 1.教师鼓励幼儿回家后和家人分享儿歌《大骆驼》。
- 2.教师鼓励幼儿和家长一起查阅关于骆驼的有趣知识，第二天在班级里与同伴分享。

小蜗牛

活动目标

- 1.欣赏儿歌，理解儿歌内容。
- 2.能够有感情地朗读儿歌，并尝试用动作表现儿歌内容。
- 3.感受小蜗牛不怕困难、勇往直前的精神。

活动准备

配套课件。

活动过程

一、猜谜语，产生活动兴趣。

教师念谜语，鼓励幼儿猜一猜。

谜语：

说它是条牛，
不会拉车走，
笑它力气小，
背着屋子跑。

谜底：蜗牛

教师：小朋友们猜出谜底是什么了吗？没错，谜底就是蜗牛。今天我们就来学习一首关于小蜗牛的儿歌，一起来听一听吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容。

- 1.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。
- 2.教师提问，引导幼儿理解儿歌内容。

教师：儿歌里提到了哪些动物？小蜗牛喜欢做什么？天天背着什么走？青蛙笑小蜗牛什么？小蜗牛是怎么做的？你们觉得小蜗牛怎么样？

小结：我们要像小蜗牛学习，遇到困难或被别人笑话时，不要放

弃，坚持到底，就一定能成功！

3.教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解儿歌内容。

三、能够有感情地朗读儿歌，并尝试用动作表现儿歌内容。

- 1.教师带领幼儿逐句朗读儿歌。
- 2.教师带领幼儿朗读儿歌两至三遍。
- 3.教师带领幼儿根据儿歌内容创编动作。

教师：想一想，“小蜗牛背着房子走”可以用什么动作来表现？“青蛙笑它慢悠悠”可以用什么动作来表现？其他几句分别可以怎样表现呢？让我们一起根据儿歌内容创编动作吧！

- 4.教师带领幼儿边念儿歌边做动作进行表演。
- 5.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

- 1.教师鼓励幼儿回家后和家人分享儿歌《小蜗牛》。
- 2.在户外活动时，教师组织幼儿玩“小蜗牛赛跑”游戏，体验“慢”和“坚持”的乐趣。

船夫肯尼

第一课时

活动目标

- 1.欣赏故事，理解故事内容。
- 2.认读重点字词：轻、萝卜、重、熊、摇晃、乘客。
- 3.感受语言活动的趣味性。

活动准备

- 1.木船的模型或图片。
- 2.教师自制字词卡片：轻、萝卜、重、熊、摇晃、乘客。
- 3.绘本《船夫肯尼》。
- 4.配套课件。

活动过程

一、欣赏模型或图片，产生活动兴趣。

教师出示木船的模型或图片，请幼儿欣赏。

教师：看一看，这是什么？（木船）这艘木船的主人叫肯尼，他经常划着小船载着动物们过河。在过河的过程中发生了什么事呢？让我们一起从故事中了解一下吧！

二、欣赏故事，理解故事内容，并认读重点字词。

- 1.教师播放配套课件，请幼儿整体欣赏故事，初步感知故事内容。
- 2.教师一边分段讲述故事一边提问，引导幼儿理解故事内容，并认读重点字词。

①一天，小刺猬来到河边，它对船夫肯尼说了什么？船夫肯尼是怎么回答的？小刺猬上船后，船有下沉吗？为什么呢？肯尼划船时感觉怎

么样？（教师适时出示自制字卡：轻）

②小刺猬刚上岸，谁蹦蹦跳跳地来了？它要去河对岸做什么？船夫肯尼是怎么回答的？（教师适时出示自制词卡：萝卜）

③兔子上船后，船怎么样了？为什么会这样呢？肯尼划船时感觉怎么样？（教师适时出示自制字卡：重）

④兔子刚上岸，谁来到了岸边？它要去河对岸做什么？船夫肯尼是怎么回答的？山羊上船后，船怎么样了？肯尼划船时感觉怎么样？为什么会这样呢？

⑤山羊上岸后，谁慢吞吞来到了岸边？它要去河对岸做什么？船夫肯尼是怎么回答的？（教师适时出示自制字卡：熊）

⑥狗熊上船后，船怎么样了？肯尼划船时感觉怎么样？为什么会这样呢？

⑦熊刚上岸，谁跑到了岸边？它要去河对岸做什么呢？船夫肯尼是怎么回答的？在大象再三恳求下，肯尼同意它上船了吗？大象刚踏上船，发生了什么事？（教师适时出示自制词卡：摇晃）

⑧船翻了吗？是谁帮助了它们？肯尼是怎么说的？（教师适时出示自制词卡：乘客）

3.教师再次播放配套课件，引导幼儿欣赏故事，进一步理解故事内容，并认读重点字词。

三、自由阅读故事，养成良好的阅读习惯。

1.教师给幼儿分发绘本《船夫肯尼》，引导幼儿欣赏故事，进一步熟悉故事内容。

教师：小朋友们，现在请你们自由地阅读绘本，注意在阅读的过程中要保持安静，一页一页地翻书，仔仔细细地阅读哦！如果有不懂的问题，可以随时举手告诉老师。

2.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

- 1.教师鼓励幼儿回家后和家人分享故事《船夫肯尼》。
- 2.家长带领幼儿一起玩跷跷板，感受轻和重。

第二课时

活动目标

- 1.回顾故事内容，尝试完整地复述故事。
- 2.能够大胆进行故事表演，进一步理解故事内容及人物关系。
- 3.感受表演的乐趣，增强语言表达能力。

活动准备

- 1.船夫肯尼、小刺猬、兔子、山羊、熊、大象、乌龟的头饰若干套，船夫肯尼、小刺猬、兔子、山羊、熊、大象、乌龟的图片，奖励贴纸若干。
- 2.绘本《船夫肯尼》。
- 3.配套课件。

活动过程

一、回顾故事内容，产生活动兴趣。

教师提问，引导幼儿回忆故事内容，大胆发言。

教师：小朋友们，还记得船夫肯尼吗？肯尼先后载了哪些动物过河？每种动物上船后，船有什么变化？大象过河时发生了什么事？最后，肯尼和大象顺利过河了吗？

二、尝试简单地复述故事。

- 1.教师播放配套课件，请幼儿翻阅绘本，尝试跟读故事。

教师：小朋友们，让我们一起来通过课件回忆一下这个故事吧！

- 2.教师将船夫肯尼、小刺猬、兔子、山羊、熊、大象、乌龟的图片按照故事中出现的顺序粘贴到黑板上，引导幼儿根据图片内容集体复述故事。

教师：看一看，图片中分别是什么动物？现在，让我们按照小动物

们上船的顺序，一起来复述故事吧！

3.请幼儿分别扮演船夫肯尼、小刺猬、兔子、大象、乌龟等角色进行对话式复述，鼓励幼儿在复述时加入语气和表情。

三、大胆进行故事表演。

1.教师将幼儿分为几个小组，鼓励幼儿小组内自由讨论，练习不同动物的动作及故事中的对话。

教师：想一想，小动物们分别是怎样上船的？（如兔子是蹦跳着上船、熊是笨重缓慢地上船）不同的动物上船后，肯尼是怎样划船的？

2.教师给每组幼儿分发一套头饰，请幼儿选择自己喜欢的角色进行故事表演。

3.教师请幼儿每组幼儿依次上台进行故事表演，然后投票选出表演得最好的一组，教师予以贴纸奖励。

教师：现在，请小朋友们分组上来进行表演吧！看看哪一组小朋友表演得最好。

4.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

1.请幼儿和家长一起完成《家园互动册》上的相应操作。

2.请幼儿和家长一起折纸船，然后将纸船放入水里，并依次往纸船里放置不同重量的物品，观察纸船下沉的程度。

跷跷板

活动目标

- 1.欣赏儿歌，理解儿歌内容，知道老虎重、兔子轻。
- 2.能够边念儿歌边做动作进行表演。
- 3.感受儿歌的趣味性。

活动准备

- 1.跷跷板的图片。
- 2.配套课件。

活动过程

一、欣赏图片，产生活活动兴趣。

教师出示跷跷板的图片，引起幼儿的注意。

教师：小朋友们，看看图片上是什么？你们玩过跷跷板吗？玩跷跷板的时候，如果一端坐上一个很重的人，另一端坐上一个很轻的人，会发生什么事呢？

教师：有一只大老虎和一只小兔子也来玩跷跷板了，它们之间发生了什么事情呢？让我们一起从一首儿歌里了解一下吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容。

- 1.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。
- 2.教师提问，引导幼儿理解儿歌内容。

教师：儿歌中说谁大谁小？小兔子用力跷的时候，大老虎怎么样？这说明了什么？大老虎只是轻轻一抬脚，小兔子就怎么样了？这又说明什么？最后小兔子怎么了？摔成了什么样子？

3.教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解儿歌内容。

三、学念儿歌，能够边念儿歌边做动作进行表演。

- 1.教师带领幼儿逐句朗读儿歌。
- 2.教师带领幼儿逐句朗读儿歌两至三遍。
- 3.教师带领幼儿根据儿歌内容创编动作。

教师：念“跷跷板上玩开了”时可以模仿坐在跷跷板上的姿势；念“小兔子，用力跷”时可以身体向下做用力压状，脸上做出很使劲的表情。想一想，后面几句分别可以用什么动作来表现？

- 4.教师带领幼儿边念儿歌边做动作进行表演。
- 5.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

- 1.教师鼓励幼儿回家后和家人分享儿歌《跷跷板》。
- 2.户外活动时，教师组织幼儿安全地玩跷跷板。

鹅过河

活动目标

- 1.欣赏绕口令，理解绕口令的内容。
- 2.能够口齿清晰地朗读绕口令，注意“哥、鹅、河”的发音。
- 3.体验学说绕口令的乐趣。

活动准备

- 1.奖励贴纸若干。
- 2.配套课件。

活动过程

一、猜谜语，产生活动兴趣。

教师念谜语，鼓励幼儿猜一猜。

谜语：

头戴红帽子，
身穿白袍子，
说话伸脖子，
走路摆架子。

谜底：鹅

教师：小朋友们猜出谜底是什么了吗？没错，谜底就是鹅。老师今天带来了一首和鹅有关的绕口令，一起来听一听吧！

二、欣赏绕口令，理解绕口令的内容。

- 1.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏绕口令。
- 2.教师提问，帮助幼儿理解绕口令的内容。

教师：绕口令里有谁？他们坐在哪里？坡上有什么？坡下有什么？哥哥说了什么？弟弟说了什么？后来发生了什么事？（鹅要过河，河要

渡鹅）这是什么意思呢？（引导幼儿理解鹅想要渡过河，而河仿佛也在帮着鹅过河，这是一种有趣的、绕来绕去的说法）

3.教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏绕口令，进一步理解绕口令的内容。

三、能够口齿清晰地朗读绕口令，注意“哥、鹅、河”的发音。

1.教师带领幼儿逐句朗读绕口令，重点引导幼儿读准“哥、鹅、河”的发音。

2.教师带领幼儿朗读绕口令两至三遍。

3.教师鼓励幼儿快速朗读绕口令，提醒幼儿读准字音。

4.教师组织幼儿进行绕口令朗读比赛，鼓励幼儿依次朗读绕口令。

教师对朗读得又快又清晰的幼儿给予贴纸奖励。

教师：现在，让我们来进行绕口令比赛吧！看看哪位小朋友读得又快又清晰。

5.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

1.教师鼓励幼儿回家后和家人分享绕口令《鹅过河》。

2.教师在语言区投放更多简单的绕口令，供幼儿练习说绕口令。

幸亏我不是

第一课时

活动目标

- 1.欣赏故事，理解故事内容，知道一些动物的饮食习惯。
- 2.认读重点字词：鱼、荷叶、蛇、牙齿、米饭、肉。
- 3.激发对语言活动的兴趣。

活动准备

- 1.各种食物的图片（青菜、豆腐、鸡腿等）。
- 2.教师自制字词卡片：鱼、荷叶、蛇、牙齿、米饭、肉。
- 3.绘本《幸亏我不是》。
- 4.配套课件。

活动过程

一、欣赏图片，产生活动兴趣。

教师出示各种食物的图片，请幼儿欣赏。

教师：小朋友们，看一看，这几张图片上分别是什么食物？你们最喜欢吃什么？在日常生活中，妈妈会给你们做哪些好吃的？

教师：有个叫若泰的小朋友肚子饿了，他想快点回家吃妈妈做的饭菜。在回家的路上，他看到了什么呢？让我们一起去了解一下吧！

二、欣赏故事，理解故事内容，并认读重点字词。

1.教师播放配套课件，请幼儿整体欣赏故事，初步感知故事内容。

教师：这个故事的名字叫什么？谁经常说这句话？

2.教师提问，帮助幼儿理解故事内容，并认读重点字词。

①若泰在回家的路上，最先看到了什么小动物？它们正在吃什么？

若泰觉得这个食物怎么样？他是怎么说的？

②小河里，野鸭在捉什么吃？若泰看到了是怎么说的？（教师适时出示自制字卡：鱼）

③一只青蛙蹲在哪里？它在吃什么？它是怎么吃的？若泰是怎么说的？（教师适时出示自制词卡：荷叶）

④土堆旁，什么动物吞下了整只老鼠？若泰是怎么说的？（教师适时出示自制字卡：蛇）

⑤草地上，一头牛正在吃什么？若泰是怎么说的？

⑥花丛中，几只蜜蜂正在吃什么？若泰觉得花蜜会是什么味道的？可是他又担心什么？（教师适时出示自制词卡：牙齿）

⑦若泰回到家，看到桌上有什么？他的心情怎么样？（教师适时出示自制字词卡片：米饭、肉）

3.教师再次播放配套课件，引导幼儿欣赏故事，进一步理解故事内容，并认读重点字词。

教师：欣赏完了有趣的故事，小朋友们知道小动物们爱吃的食物分别是什么了吗？若泰爱吃什么呢？

小结：屎壳郎吃粪球，野鸭爱吃鱼，青蛙吃蚊子，蛇吃老鼠，牛吃青草，小蜜蜂吃花蜜。若泰喜欢吃营养丰富的饭菜。小朋友们要和若泰一样，做一个不挑食、好好吃饭的小朋友。

三、自由阅读故事，养成良好的阅读习惯。

1.教师给幼儿分发绘本《幸亏我不是》，引导幼儿欣赏故事，进一步熟悉故事内容。

教师：小朋友们，现在请你们自由地阅读绘本，注意在阅读的过程中要保持安静，一页一页地翻书，仔仔细细地阅读哦！如果有不懂的问题，可以随时举手告诉老师。

2.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

- 1.教师鼓励幼儿回家后和爸爸妈妈分享故事《幸亏我不是》。
- 2.教师鼓励幼儿画一画自己喜欢吃的食物。

第二课时

活动目标

- 1.回顾故事内容，并完整地复述故事。
- 2.能够运用“幸亏我不是……”的句式说一句话。
- 3.感受语言活动的趣味性。

活动准备

- 1.屎壳郎、野鸭、青蛙、蛇、牛、蜜蜂的图片，粪球、鱼、苍蝇、老鼠、青草、花蜜的图片。
- 2.绘本《幸亏我不是》。
- 3.配套课件。

活动过程

一、回忆故事内容，产生活动兴趣。

教师引导幼儿回顾故事内容，说一说一些动物爱吃的食物。

教师：小朋友们，还记得我们之前读过的故事《幸亏我不是》吗？

故事中的小动物们分别爱吃什么食物呢？

二、尝试简单地复述故事。

- 1.教师播放配套课件，请幼儿翻阅绘本，尝试跟读故事。

教师：小朋友们，让我们一起来通过课件回忆一下这个故事吧！

- 2.教师按照故事内容依次出示屎壳郎、野鸭、青蛙、蛇、牛、蜜蜂的图片和它们爱吃的食物的图片，请幼儿根据故事内容，将小动物与它们爱吃的食物进行配对。

- 3.教师鼓励幼儿根据图片内容，尝试复述故事。

教师：小朋友们，下面请你们跟着老师一起，试着复述一下这个故事吧！

三、能够用“幸亏我不是……”的句式说一句话。

- 1.教师依次出示屎壳郎、野鸭、青蛙、蛇、牛、蜜蜂的图片，引导幼儿练习用“幸亏我不是……”的句式说一句话。

教师：屎壳郎喜欢吃什么？若泰是怎样说的？（那么臭的粑粑怎么能吃呢？幸亏我不是屎壳郎）野鸭喜欢吃什么？若泰是怎样说的？青蛙喜欢吃什么？若泰是怎样说的？

- 2.教师将幼儿分为几组，鼓励幼儿自由讨论，尝试用“幸亏我不是……”的句式说一句话。

教师：你们还知道哪些小动物爱吃的食物？请试着用“幸亏我不是……”的句式说一说吧！

- 3.教师鼓励幼儿上台说一说自己想出的句子，教师及时予以肯定和表扬。

- 4.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

- 1.请幼儿和家长一起完成《家园互动册》上的相应操作。
- 2.请家长带幼儿查阅资料，了解更多小动物爱吃的食物。

猴子吃桃子

活动目标

- 1.欣赏儿歌，理解儿歌内容。
- 2.能够边念儿歌边做动作进行表演。
- 3.感受儿歌的诙谐有趣。

活动准备

- 1.猴子的图片。
- 2.配套课件。

活动过程

一、欣赏图片，产生活动兴趣。

教师出示猴子的图片，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们看，图片中是什么动物？它喜欢吃什么？老师今天带来了一首关于猴子和桃子的儿歌，一起来听一听吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容。

- 1.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。
- 2.教师提问，引导幼儿理解儿歌内容。

教师：树上有什么？树下有什么？一阵风吹来，桃树怎么样了？什么从树上掉下来了？打到了谁？小猴子是怎么做的？

- 3.教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解儿歌内容。

三、用幽默的语气朗读儿歌，并尝试边念儿歌边做动作进行表演。

- 1.教师播放配套课件，带领幼儿学念儿歌。
- 2.教师带领幼儿朗读儿歌两遍。
- 3.教师鼓励幼儿分组朗读儿歌。

- 4.教师带领幼儿根据儿歌内容创编动作。

教师：念“树上有个小桃子”时，我们可以用双手比出“桃子”的形状举过头顶；念“风吹桃树哗哗响”时，我们可以双手左右摆动模拟风吹；念“树上掉下小桃子”时，我们可以将双手从头顶慢慢向下移动。想一想，其他的几句可以怎么表现呢？

- 5.教师带领幼儿边念儿歌边做动作进行表演。
- 6.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

- 1.教师鼓励幼儿回家后和家人分享儿歌《猴子吃桃子》。
- 2.教师在美工区准备橡皮泥或画纸，让幼儿捏一捏、画一画“小桃子”和“小猴子”。

你吃啥

活动目标

- 1.欣赏儿歌，理解儿歌内容，知道儿歌中大家喜欢吃什么。
- 2.能够有感情地朗读儿歌，并尝试进行仿编。
- 3.感受语言活动的趣味性。

活动准备

配套课件。

活动过程

一、参与谈话，了解常见动物爱吃的食物。

教师提问，引导幼儿参与谈话。

教师：小朋友们，你们喜欢吃饭吗？喜欢吃什么菜呢？

教师：今天老师带来了一首儿歌，名字叫《你吃啥》。我们一起来从儿歌中了解一下动植物喜欢吃什么吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容。

1.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。

2.教师提问，引导幼儿理解儿歌内容。

教师：大树爱吃什么？它是怎样回答的？松鼠爱吃什么？它是怎样回答的？蝴蝶爱吃什么？它是怎样回答的？

3.教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解儿歌内容。

三、能够有感情地朗读儿歌，并尝试进行仿编。

1.教师带领幼儿逐句朗读儿歌。

2.教师带领幼儿用多种形式朗读儿歌。

3.教师引导幼儿根据儿歌内容进行仿编。

教师：我们还可以问问其他动物爱吃什么，比如：小兔小兔你吃啥，竖起耳朵来回答：香香萝卜我爱吃，蹦蹦跳跳全靠它。

4.教师鼓励幼儿发挥想象仿编儿歌，然后上台与小伙伴们分享。

5.教师点评与总结，活动结束。

教师：大家仿编的句子都很精彩，我们把这些句子融入儿歌，然后一起读一读吧！

活动延伸

1.教师鼓励幼儿回家后和家人分享儿歌《你吃啥》。

2.教师鼓励幼儿和家长一起调查小动物喜欢吃的食物，并尝试仿编儿歌。

吱吱出海

第一课时

活动目标

- 1.欣赏故事，理解故事内容，了解不同材料遇水后的变化。
- 2.认读重点字词：纸、手帕、海鸥、泥巴、海浪、面粉。
- 3.感受吱吱坚持不懈、积极解决问题的精神。

活动准备

- 1.小老鼠的图片。
- 2.教师自制字词卡片：纸、手帕、海鸥、泥巴、海浪、面粉。
- 3.绘本《吱吱出海》。
- 4.配套课件。

活动过程

一、欣赏图片，产生活动兴趣。

教师出示小老鼠的图片，请幼儿欣赏。

教师：看一看，图片上是什么动物？这只小老鼠叫吱吱，它想去大海里探险！可是，它那么小，怎么去呢？（引导幼儿说出可以坐船去）

教师：吱吱想自己造一艘船。想一想，它会用什么材料来造船呢？它能不能成功呢？让我们一起从故事中了解一下吧！

二、欣赏故事，理解故事内容，并认读重点字词。

- 1.教师播放配套课件，请幼儿整体欣赏故事，初步感知故事内容。
- 2.教师一边分段讲述故事一边提问，引导幼儿理解故事内容，并认读重点字词。

①吱吱第一次用什么造的船？什么当桅杆？什么当船帆？船顺利出

发了吗？（教师适时出示自制字词卡片：纸、手帕）

②海里的风浪大吗？小纸船怎么样了？谁救了吱吱？（教师适时出示自制词卡：海鸥）

③第二次，吱吱用什么造的船？什么当桅杆？什么当船帆？这一次，船怎么了？谁背着吱吱游回了岸边？（教师适时出示自制词卡：泥巴、海浪）

④第三次，吱吱用什么造的船？什么当桅杆？什么当船帆？船怎么了？吱吱是怎么回到岸边的？（教师适时出示自制词卡：面粉）

⑤第四次，吱吱造了一艘什么样的船？什么当桅杆？什么当船帆？这艘船怕风浪吗？怕被小鱼咬吗？这一次吱吱能顺利去大海里探险吗？

3.教师再次播放配套课件，引导幼儿欣赏故事，进一步理解故事内容，并认读重点字词。

教师：这个故事告诉我们一个什么道理？

小结：这个故事告诉我们，遇到困难不要轻易放弃，多动脑筋想办法，总能找到通向成功的路！

三、自由阅读故事，养成良好的阅读习惯。

1.教师给幼儿分发绘本《吱吱出海》，引导幼儿欣赏故事，进一步熟悉故事内容。

教师：小朋友们，现在请你们自由地阅读绘本，注意在阅读的过程中要保持安静，一页一页地翻书，仔仔细细地阅读哦！如果有不懂的问题，可以随时举手告诉老师。

2.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

教师鼓励幼儿回家后和家人分享故事《吱吱出海》。

第二课时

活动目标

- 1.回顾故事内容，尝试简单地复述故事。
- 2.能够大胆进行故事表演，并尝试用语言、动作、表情来表现角色的特点。
- 3.感受语言活动的趣味性。

活动准备

- 1.小老鼠、海鸥、乌龟、小鱼（3~4个）的头饰若干套，纸船、泥船、面船和木船的图片各一张，奖励贴纸若干。
- 2.绘本《吱吱出海》。
- 3.配套课件。

活动过程

一、回顾故事内容，说说吱吱四次出海分别是用什么做的船。

教师提问，引导幼儿回忆故事内容，大胆发言。

教师：小朋友们还记得故事《吱吱出海》中，吱吱一共造了几次船吗？每一次的结果是什么样的？最后它成功出海了吗？

小结：第一次用纸做船，船翻了；第二次用泥做船，船沉了；第三次用面团做船，船被鱼咬了一个大窟窿；第四次做了一艘木船，开心地出海了。

二、尝试简单地复述故事。

- 1.教师播放配套课件，请幼儿翻阅绘本，尝试跟读故事。

教师：小朋友们，让我们一起来通过课件回忆一下这个故事吧！

- 2.教师将纸船、泥船、面船和木船的图片按照故事中的顺序粘贴到黑板上，引导幼儿根据图片内容集体复述故事。

教师：看一看，图片中分别是什么船？现在，让我们按照图片中的内容，一起来复述故事吧！

三、大胆进行故事表演。

- 1.教师将幼儿分为几个小组，鼓励幼儿小组内自由讨论，丰富故事情节。

教师：想一想，海鸥、乌龟、小鱼分别会对吱吱说些什么呢？

- 2.教师给每组幼儿分发一套头饰，请幼儿选择自己喜欢的角色进行故事表演。

- 3.教师请每组幼儿依次上台进行故事表演，然后投票选出表演得最好的一组，教师予以贴纸奖励。

教师：现在，请小朋友们分组上来进行表演吧！看看哪一组小朋友表演得最好。

- 4.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

- 1.教师请幼儿和家长一起完成《家园互动册》上的相应操作。
- 2.教师鼓励幼儿和家人一起尝试用不同的材料制作小船。

乌鸦喝水

活动目标

- 1.欣赏儿歌，理解儿歌内容，知道小乌鸦喝到水的方法。
- 2.能够有感情地朗读儿歌，并尝试用动作表现儿歌内容。
- 3.感受儿歌的趣味性。

活动准备

- 1.乌鸦头饰。
- 2.配套课件。

活动过程

一、欣赏情境，产生活动兴趣。

教师戴上小乌鸦的头饰，并模仿乌鸦“呱呱呱”的叫声，引起幼儿的注意。

教师（以小乌鸦的口吻）：小朋友们好，我是小乌鸦，我飞了好久，口好渴呀！我找到了一瓶水，可是怎么都喝不着，你们有什么好办法能帮帮我吗？（鼓励幼儿大胆发言）

教师：聪明的小乌鸦最后想到了一个好办法，顺利喝到水了。是什么办法呢？让我们一起从一首儿歌中寻找答案吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容。

- 1.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。
- 2.教师提问，引导幼儿理解儿歌内容。

教师：小乌鸦想干什么？它一开始喝得着水吗？它想出办法了吗？什么办法呢？小乌鸦最后喝到水了吗？小乌鸦开心吗？

- 3.教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解儿歌内容。

三、能够有感情地朗读儿歌，并尝试用动作表现儿歌内容。

- 1.教师带领幼儿逐句朗读儿歌。
- 2.教师带领幼儿朗读儿歌两至三遍。
- 3.教师鼓励幼儿用不同的语气朗读儿歌，表现小乌鸦不同的情绪。
- 4.教师带领幼儿根据儿歌内容创编动作。

教师：念“小乌鸦，呱呱呱”时，可以双手放在身体两侧做“翅膀”上下挥动，同时发出“呱呱”的叫声；念“想喝水，有办法”时，可以双手放在额头两边转动双手食指，做思考状。后面几句可以用什么动作表现呢？想一想，试着做一做吧！

- 5.教师带领幼儿边念儿歌边做动作进行表演。
- 6.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

- 1.教师鼓励幼儿回家后和家人分享儿歌《乌鸦喝水》。
- 2.教师鼓励幼儿和家长一起用透明杯子、石子（也可用豆子等物品代替）重现“乌鸦喝水”实验。

顽皮的海

活动目标

- 1.欣赏儿歌，理解儿歌内容。
- 2.能够有感情地朗读儿歌，并尝试用动作表现儿歌内容。
- 3.感受语言活动的趣味性。

活动准备

- 1.海浪声的音频。
- 2.配套课件。

活动过程

一、欣赏音频，产生活动兴趣。

教师播放海浪声的音频，引起幼儿的注意。

教师：小朋友们，请闭上眼睛仔细听，这是什么声音？

教师：你们见过大海吗？大海是什么样子的？当海浪扑向沙滩的时候，你们觉得它像什么？今天，老师带来了一首新的儿歌，名字叫《顽皮的海》，一起来听听吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容。

- 1.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。
- 2.教师提问，引导幼儿理解儿歌内容。

教师：想一想，大海的“手”是什么？（海浪）为什么说它“一边爬，一边往下滑”？看到大海爬不上来，“我”想做什么？大海是怎么回应“我”的？

- 3.教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解儿歌内容。

三、能够有感情地朗读儿歌，并尝试用动作表现儿歌内容。

- 1.教师播放配套课件，带领幼儿学念儿歌。
- 2.教师带领幼儿朗读儿歌两至三遍。
- 3.教师鼓励幼儿有感情地朗读儿歌。

教师：想一想，我们应该用什么样的感情来朗读儿歌呢？

- 4.教师鼓励幼儿根据儿歌内容创编动作。

教师：小朋友们想一想，“大海伸出许多手”可以怎么表现？“往沙滩上爬”可以怎么表现呢？

- 5.教师带领幼儿边念儿歌边做动作进行表演。
- 6.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

- 1.教师鼓励幼儿回家后和家人分享儿歌《顽皮的海》。
- 2.教师鼓励幼儿发挥想象画出“我和大海做游戏”的画面。

会变的小石头

第一课时

活动目标

- 1.欣赏故事，理解故事内容。
- 2.认读重点字词：圆、伞、田野、玉米、洞、回家。
- 3.感受故事的趣味性。

活动准备

- 1.石头，魔法盒（纸盒）。
- 2.教师自制字词卡片：圆、伞、田野、玉米、洞、回家。
- 3.绘本《会变的小石头》。
- 4.配套课件。

活动过程

一、参与游戏，产生活动兴趣。

教师将石头放进魔法盒，请个别幼儿上来摸一摸，然后猜猜盒子里是什么。

教师：请小朋友们上来摸一摸、猜一猜，盒子里是什么呢？

教师：你们知道吗？有一片草地上有许多小石头，它们可神奇了，在不同的地方会变成不同的东西。小朋友们想知道这些石头会变成什么吗？让我们一起从故事《会变的小石头》中了解一下吧！

二、欣赏故事，理解故事内容，并认读重点字词。

- 1.教师播放配套课件，请幼儿整体欣赏故事，初步感知故事内容。
- 2.教师一边分段讲述故事一边提问，引导幼儿理解故事内容，并认读重点字词。

- ①故事中的小石头是什么样的？（教师适时出示自制字卡：圆）
 - ②小石头滚到了大树下，变成了什么？蘑菇傻不傻？为什么呢？（教师适时出示自制字卡：伞）
 - ③一块小石头跳进了哪里？变成了什么？玉米棒是什么样的？（教师适时出示自制词卡：田野、玉米）
 - ④一块小石头跳进了小河里，变成了什么？鱼儿在水里做什么？
 - ⑤一块小石头钻进洞里会变成什么？小老鼠会做什么？（教师适时出示自制字卡：洞）
 - ⑥一块小石头落到果园里，变成了什么？小刺猬忙着做什么？
 - ⑦一块小石头跳到马路上，变成了什么？小汽车载着宝宝去哪里？（教师适时出示自制词卡：回家）
- 3.教师再次播放配套课件，引导幼儿欣赏故事，进一步理解故事内容，并认读重点字词。

三、自由阅读故事，养成良好的阅读习惯。

- 1.教师给幼儿分发绘本《会变的小石头》，引导幼儿欣赏故事，进一步熟悉故事内容。

教师：小朋友们，现在请你们自由地阅读绘本，注意在阅读的过程中要保持安静，一页一页地翻书，仔仔细细地阅读哦！如果有不懂的问题，可以随时举手告诉老师。

- 2.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

教师鼓励幼儿回家后将故事《会变的小石头》讲给家人听。

第二课时

活动目标

- 1.回顾故事内容，尝试完整地复述故事。
- 2.能够发挥想象，说一说小石头还会变成什么，尝试续编故事。
- 3.感受语言活动的趣味性。

活动准备

- 1.草地、大树、田野、小河、有洞的房子、果园、马路的图片，花园、沙漠等其他场景的图片。
- 2.绘本《会变的小石头》。
- 3.配套课件。

活动过程

一、回忆故事内容，产生活动兴趣。

教师引导幼儿迁移已有经验，回忆故事内容。

教师：小朋友们，还记得我们之前读过的故事《会变的小石头》吗？故事中的小石头变成了哪些物品？

二、尝试完整地复述故事。

- 1.教师播放配套课件，请幼儿翻阅绘本，尝试跟读故事。

教师：小朋友们，让我们一起来通过课件回忆一下这个故事吧！

- 2.教师将草地、大树、田野、小河、有洞的房子、果园、马路的图片按照故事中的顺序粘贴在黑板上，引导幼儿根据图片内容，集体复述故事。

教师：小朋友们，我们一起来看看图复述故事吧！

- 3.教师将幼儿分为几个小组，让幼儿小组内互相复述故事，然后每组选一名代表上台复述故事，鼓励幼儿在复述的时候加入适当的动作和语气。

三、发挥想象，说一说小石头还会变成什么，尝试续编故事。

- 1.教师提供新的场景，让幼儿根据新场景进行联想。

教师：如果小石头滚到花园里，它可能会变成什么呢？在沙漠里又会变成什么？

- 2.教师带领幼儿总结故事模式，即“小石头到了某个地方+变成了某种事物+对该事物的描述”，让幼儿明确创编的框架。

- 3.教师鼓励幼儿结合刚才的讨论，按照故事情节的发展，尝试续编故事。

- 4.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

请幼儿和家长一起完成《家园互动册》上的相应操作。

小石头

活动目标

- 1.欣赏儿歌，理解儿歌内容。
- 2.能够有节奏地朗读儿歌，并用动作表现儿歌内容。
- 3.感受儿歌语言的优美。

活动准备

- 1.一块小石头。
- 2.配套课件。

活动过程

一、欣赏实物，产生活动兴趣。

教师出示石头，引起幼儿的注意。

教师：小朋友们，看一看，这是什么？（小石头）摸一摸，小石头摸起来是什么感觉？（硬硬的）

教师：今天，老师带来了一首关于小石头的儿歌。这是一块非常神奇的小石头，它是怎样的呢？让我们一起从儿歌中了解一下吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容。

- 1.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。
- 2.教师提问，引导幼儿理解儿歌内容。

教师：小石头趴在哪里？身上沾满了什么？什么落在了小石头上？之后小石头会怎么样？接着什么落下来了？小石头会怎么样？最后是什么落下来了？小石头会怎么样？

教师：你觉得这是一块什么样的小石头？你们喜欢这块小石头吗？为什么？

- 3.教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解

儿歌内容。

三、能够有节奏地朗读儿歌，并用动作表现儿歌内容。

- 1.教师播放配套课件，带领幼儿学念儿歌。
- 2.教师带领幼儿朗读儿歌两至三遍。
- 3.教师鼓励幼儿有节奏地朗读儿歌。
- 4.教师鼓励幼儿根据儿歌内容创编动作。

教师：小朋友们想一想，“小小石头地上趴”可以怎么表现？“会开花”和“会说话”这两个动作可以怎么表现？

- 5.教师带领幼儿边念儿歌边做动作进行表演。
- 6.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

- 1.教师鼓励幼儿回家后和家人分享儿歌《小石头》。

- 2.教师鼓励幼儿和家长一起去户外寻找不同形状、颜色的石头，并观察石头周围生长着什么。

石头画

活动目标

- 1.欣赏儿歌，理解儿歌内容，感受石头画的特点。
- 2.能够有感情地朗读儿歌，并尝试用动作来表现儿歌内容。
- 3.感受儿歌的趣味性。

活动准备

- 1.光滑的小石头若干。
- 2.配套课件。

活动过程

一、欣赏情境，产生活动兴趣。

教师提前将小石头藏在教室的各个角落，假装找到了很多“宝贝”，引起幼儿的注意。

教师：哎呀，我在教室发现了一些宝贝，你们看看是什么？这些小石头摸起来滑滑的，可以用来做什么呢？

教师：有一个聪明的小朋友创作出了许多有趣的石头画。她在石头上画了什么呢？让我们一起从儿歌里了解一下吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容。

- 1.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。
- 2.教师提问，引导幼儿理解儿歌内容。

教师：小石头是什么样的？小朋友把石头捡回家做什么？她在石头上画了些什么？小鸟是什么样的？鱼儿在做什么？蜗牛在做什么呢？

- 3.教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解儿歌内容。

三、能够有感情地朗读儿歌，并尝试用动作表现儿歌内容。

- 1.教师播放配套课件，带领幼儿学念儿歌。

- 2.教师带领幼儿朗读儿歌两至三遍。
- 3.教师带领幼儿分句朗读儿歌。

教师：现在，让我们一起来合作朗读儿歌吧！老师念前半句，请小朋友们念后半句。（教师也可将幼儿分成男生组和女生组来朗读儿歌）

- 4.教师鼓励幼儿根据儿歌内容创编动作。

教师：小朋友们想一想，“小石头，光又滑”可以怎么表现？“捡回家，来作画”可以怎么表现？“小鸟叽叽喳喳、白云天上挂、小鱼游呀游、蜗牛慢慢爬”分别可以用什么动作表现？

- 5.教师带领幼儿边念儿歌边做动作进行表演。
- 6.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

- 1.教师鼓励幼儿回家后和家人分享儿歌《石头画》。
- 2.教师鼓励幼儿尝试创作石头画，并将幼儿创作的“石头画”集中展览。