

前言

绘本是儿童认知世界的窗口，也是情感与语言发展的桥梁。《亲童进阶式绘本阅读》是以《幼儿园教育指导纲要（试行）》为指导，融合现代早期阅读教育的最新理论，通过科学分阶、趣味互动和多元主题，引导幼儿从“听故事”到“读故事”，最终走向“创故事”，让阅读成为陪伴他们成长的温暖力量。

为提升教学实效，本套产品配备了详实的教师参考书和多媒体互动课件。参考书以实用性、科学性为原则，提供了规范的教学活动方案，帮助教师把握教学要点，提高备课效率；同时鼓励教师结合本班幼儿实际情况灵活调整，创造性地开展教学。

教师参考书作为本套产品重要的教学资源，为了使广大教师能得心应手地进行教学，熟练地掌握本套教材的教学技能和教学方法，我们以全新的教师视角，本着实用性、科学性、合理性、创新性的原则进行编写，旨在为教师和家长提供系统的教学指导，帮助幼儿循序渐进地提升阅读能力。根据不同年龄段儿童的发展特点，我们设计了丰富的活动方案：从亲子共读的情感互动，到自主阅读的思维拓展，再到创意表达的个性展现，每个环节都契合幼儿的成长需求。

我们深知，教材编写是一项系统工程，疏漏之处在所难免。诚挚欢迎广大幼教同仁提出宝贵建议，以便不断完善。

愿这本教参能成为教育工作者的得力助手，让每个孩子都能在绘本的世界里收获智慧与快乐，让阅读的种子在他们心中茁壮成长！

《教师用书》编写组

目 录

我来帮帮你	1
我帮小鸟找妈妈	5
灯和星	7
花脸虎打喷嚏	9
打喷嚏要注意	14
老鼠坐上火箭炮	16
我不跟你走	18
防拐歌	22
不理生人歌	24
野鹿卡拉	26
大骆驼	30
小蜗牛	32
船夫肯尼	34
跷跷板	39
鹅过河	41
幸亏我不是	43
猴子吃桃子	48
你吃啥	50
吱吱出海	52
乌鸦喝水	56
顽皮的海	58
会变的小石头	60
小石头	64
石头画	66

我来帮帮你

第一课时

活动目标

1. 欣赏故事，理解故事内容。
2. 认读重点字词：尾巴、哭、门口、看见、创可贴、萤火虫。
3. 感受故事中米娅助人为乐的美好品质。

活动准备

1. 教师自制字词卡片：尾巴、哭、门口、看见、创可贴、萤火虫。
2. 绘本《我来帮帮你》。
3. 配套课件。

活动过程

一、欣赏情境，产生活动兴趣。

教师和配班教师进行情境表演，请幼儿认真观看。

情境参考：配班教师假装摔倒，主班教师将人扶起来。

教师：哎呀，××老师摔倒了，我们应该怎么做呢？（引导幼儿说出扶他起来）

教师：大家都很有爱心，能够主动帮助别人。今天我们要学的故事里也有一位乐于助人的小朋友，让我们一起去看看吧！

二、欣赏故事，理解故事内容，并认读重点字词。

1. 教师播放配套课件，请幼儿整体欣赏故事，初步感知故事内容。
2. 教师一边分段讲述故事一边提问，引导幼儿理解故事内容，并认读重点字词。

①米娅去做什么了？她路过了哪里？看到花儿怎么了？米娅是怎么

说的？怎么做的呢？喝饱了水的花儿怎么样了？

②接着，米娅经过了哪里？看到小猫怎么了？米娅是怎么说的？怎么做的呢？小猫开心吗？（教师适时出示自制词卡：尾巴）

③米娅经过一片草地时，看到小白兔怎么了？小白兔为什么哭呢？米娅是怎么说的？怎么做的呢？小白兔开心吗？（教师适时出示自制字卡：哭）

④米娅经过一片树林时，小刺猬说了什么？米娅是怎么说的？怎么做的？刺猬妈妈在哪里等着小刺猬？（教师适时出示自制词卡：门口）

⑤米娅经过坑坑洼洼的石子路，看到小狗怎么了？米娅是怎么帮助它的？小狗开心吗？（教师适时出示自制词卡：看见、创可贴）

⑥天黑了，米娅怎么了？谁来帮助米娅了？它们是怎样帮助米娅的？（教师适时出示自制词卡：萤火虫）

3. 教师再次播放配套课件，引导幼儿欣赏故事，进一步理解故事内容，并认读重点字词。

三、自由阅读故事，养成良好的阅读习惯。

1. 教师给幼儿分发绘本《我来帮帮你》，引导幼儿欣赏故事，进一步熟悉故事内容。

教师：小朋友们，现在请你们自由地阅读绘本，注意在阅读的过程中要保持安静，一页一页地翻书，仔仔细细地阅读哦！如果有不懂的问题，可以随时举手告诉老师。

2. 教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

1. 教师鼓励幼儿回家后和家人分享故事《我来帮帮你》。

2. 教师在班级设置“我来帮帮你”区角，鼓励幼儿在日常生活中帮助他人（如帮老师收玩具、给爷爷奶奶让座等），教师将其记录下来。

第二课时

活动目标

1. 回顾故事内容，尝试完整复述故事。
2. 能够扮演故事中的角色，与同伴合作进行故事表演。
3. 体验与同伴合作表演的乐趣。

活动准备

1. 米娅、花儿、小猫、小白兔、小刺猬、刺猬妈妈、小狗和萤火虫的头饰若干套，玩具小车、小喷壶、小鱼图片、气球两个（其中一个用画笔做记号表示破洞）、创可贴，奖励贴纸若干。
2. 绘本《我来帮帮你》。
3. 配套课件。

活动过程

一、回顾故事内容，说说米娅去了哪些地方，帮助了谁。

教师提问，引导幼儿回忆故事内容，大胆发言。

教师：小朋友们还记得故事《我来帮帮你》中，米娅去了哪些地方，帮助了谁吗？米娅是怎么回家的？

小结：米娅经过花丛，给花儿浇了水；经过大树，把小鱼分享给小猫吃；经过草地，把自己的气球送给了哭泣的小白兔；经过树林，帮助迷路的小刺猬找到了家；经过石子路，帮摔破膝盖的小狗贴上了创可贴；天黑了，米娅在萤火虫的帮助下回家了。

二、尝试完整地复述故事。

1. 教师播放配套课件，请幼儿翻阅绘本，尝试跟读故事。

教师：小朋友们，让我们一起来通过课件回忆一下这个故事吧！

2. 教师根据故事情节依次出示头饰和道具，引导幼儿根据头饰和道

具集体复述故事。

教师：看一看，我手上拿的是什么？现在，让我们根据这些头饰和道具，一起来复述故事吧！

三、能够扮演故事中的角色，与同伴合作进行故事表演。

1.教师将幼儿分为几个小组，鼓励幼儿小组内自由讨论，丰富故事情节。

教师：想一想，米娅是怎样帮助花儿、小猫、小白兔、小刺猬和小狗的？她说了什么？做了什么？大家又对米娅说了什么呢？米娅得到了萤火虫的帮助后会说些什么呢？

2.教师给每组幼儿分发一套头饰，请幼儿选择自己喜欢的角色进行故事表演。

3.教师请每组幼儿依次上台进行故事表演，然后投票选出表演得最好的一组，教师予以贴纸奖励。

教师：现在，请小朋友们分组上来表演吧！看看哪一组小朋友表演得最好。

4.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

1.请幼儿和家长一起完成《家园互动册》上的相应操作。

2.请幼儿制作“感恩卡片”，送给帮助过自己的人。

我帮小鸟找妈妈

活动目标

- 1.欣赏儿歌，理解儿歌内容。
- 2.能够有感情地朗读儿歌。
- 3.感受儿歌中小娃娃对小鸟的关爱。

活动准备

- 1.风雨声的音频。
- 2.配套课件。

活动过程

一、欣赏音频，产生活动兴趣。

教师播放风雨声的音频并创设情境，引起幼儿的注意。

教师：小朋友们听，这是什么声音？（风雨声）雨下得可真大呀！一只刚学会飞的小鸟宝宝被风雨吹下来了。它摔在地上，飞不起来了，这可怎么办呢？

教师：有一个小娃娃遇到了同样的情况，她是怎么做的呢？让我们一起来欣赏一首儿歌，听听她是怎么做的吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容。

- 1.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。
- 2.教师提问，引导幼儿理解儿歌内容。

教师：儿歌中天气怎么样？发生了什么事？谁看见了？她是怎么做的？回到家，她是怎么照顾小鸟的？最后，她对老天说了什么？

教师：想一想，小娃娃为什么要帮小鸟找妈妈？

- 3.教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解儿歌内容。

三、能够有感情地朗读儿歌。

- 1.教师带领幼儿逐句朗读儿歌。
- 2.教师带领幼儿朗读儿歌两至三遍。
- 3.教师鼓励幼儿用不同的语气朗读儿歌。

教师：念“大风刮，大雨下”时语速稍快，语气紧张；念“摔落一只鸟娃娃”时语气要表现出担心、同情；念“小娃娃，看见啦！忙把小鸟抱回家”时语速加快，语急切、果断；念“抓把米，喂喂它”时语气变得温柔、有爱；念“再和老天说句话：风别刮，雨别下，我帮小鸟找妈妈”时语气诚恳、充满希望。

- 4.教师将幼儿分成男生组和女生组，比赛朗读儿歌。
- 5.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

- 1.教师鼓励幼儿回家后和家人分享儿歌《我帮小鸟找妈妈》。
- 2.请家长带领幼儿一起阅读关于爱护小动物的绘本。

灯和星

活动目标

- 1.欣赏儿歌，理解儿歌内容。
- 2.能够有感情地朗读儿歌，并尝试用动作表现儿歌内容。
- 3.感受儿歌中的美好意境。

活动准备

- 1.星空的图片，路灯的图片。
- 2.配套课件。

活动过程

一、欣赏图片，产生活动兴趣。

- 1.教师出示星空的图片，请幼儿欣赏。

教师：小朋友们，你们看，图片中是白天还是黑夜？天空中有什么？星星是什么样子的？像什么呢？

- 2.教师出示路灯的图片，请幼儿欣赏。

教师：看一看，这张图上是什么？像什么呢？

教师：老师今天带来了一首儿歌，就与灯和星星有关，一起来欣赏一下吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容。

- 1.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。

教师：这首儿歌叫什么名字呀？

- 2.教师提问，引导幼儿理解儿歌内容。

教师：街上有什么？天上有什么？它们的数量多不多？你们是怎么知道的？天生的星星照着什么？街上的灯照着什么呢？到底是星星照着灯还是灯照着星星呢？能分得清吗？为什么呢？

3.教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解儿歌内容。

三、能够有感情地朗读儿歌。

- 1.教师播放配套课件，带领幼儿学念儿歌。
- 2.教师带领幼儿朗读儿歌两至三遍。
- 3.教师鼓励幼儿有感情地朗读儿歌。
- 4.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

- 1.教师鼓励幼儿回家后和家人分享儿歌《灯和星》。
- 2.请幼儿发挥想象，创作一幅关于“灯和星”的夜景图。

花脸虎打喷嚏

第一课时

活动目标

- 1.欣赏故事，理解故事内容，知道打喷嚏时要捂住嘴巴。
- 2.认读重点字词：感冒、划船、打招呼、自己、咬、梨。
- 3.体会朋友间互相关心、互相帮助的温暖。

活动准备

- 1.教师自制字词卡片：感冒、划船、打招呼、自己、咬、梨。
- 2.绘本《花脸虎打喷嚏》。
- 3.配套课件。

活动过程

一、欣赏情境，产生活动兴趣。

教师表演打了一个大喷嚏并提问。

教师：小朋友们，老师刚刚怎么啦？你们感冒时会打喷嚏吗？打喷嚏时你们会怎么做呢？

教师：森林里有一只花脸虎，它可厉害了，从来不生病！可是，这一次，它感冒了，鼻子塞得好难受。它特别想打个喷嚏，它是怎么做的呢？喷嚏打出来后发生了什么事呢？一起来了解一下吧！

二、欣赏故事，理解故事内容，并认读重点字词。

- 1.教师播放配套课件，请幼儿整体欣赏故事，初步感知故事内容。
教师：这个故事叫什么名字？故事中出现了哪些小动物？
- 2.教师一边分段讲述故事一边提问，引导幼儿理解故事内容，并认读重点字词。

①花脸虎怎么了？它觉得哪里很难受？它想做什么？（教师适时出示自制词卡：感冒）

②花脸虎找来了什么？它是怎么做的？它的喷嚏打出来了吗？感觉怎么样？

③花脸虎和小熊一起去做什么？它一个喷嚏把小熊打进了哪里？（教师适时出示自制词卡：划船）

④花脸虎路过了哪里？小猴正在做什么？花脸虎打喷嚏给小猴带来了什么麻烦？给鸟妈妈和小鸟带来了什么麻烦？（教师适时出示自制词卡：打招呼）

⑤花脸虎走在路上，听到了朋友们在议论什么？小动物们分别是怎么说的？花脸虎以为朋友们要做什么？它是怎么说的？（教师适时出示自制词卡：自己）

⑥到了傍晚，花脸虎还在打喷嚏吗？谁来了？它是怎么说的？花脸虎是怎么说的？朋友们是怎么回答的？（教师适时出示自制字卡：咬）

⑦花脸虎打开门，门口放着什么？纸条上写了什么？花脸虎看到纸条上的字，为什么脸红了？（教师适时出示自制字卡：梨）

⑧花脸虎喝了大家送来的药，还在打喷嚏吗？经过这一次感冒，它知道了什么？

3.教师再次播放配套课件，引导幼儿欣赏故事，进一步理解故事内容，并认读重点字词。

三、自由阅读故事，养成良好的阅读习惯。

1.教师给幼儿分发绘本《花脸虎打喷嚏》，引导幼儿欣赏故事，进一步熟悉故事内容。

教师：小朋友们，现在请你们自由地阅读绘本，注意在阅读的过程中要保持安静，一页一页地翻书，仔仔细细地阅读哦！如果有不懂的问题，可以随时举手告诉老师。

2.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

1.教师鼓励幼儿回家后和家人分享故事《花脸虎打喷嚏》。

2.教师鼓励幼儿回家后在纸上画口罩并进行装饰，然后写上“感冒了，戴口罩”等提示语。

第二课时

活动目标

1. 尝试完整复述故事，掌握故事中角色之间的对话。
2. 能够进行故事表演，模仿故事中小动物们的语气、表情及动作。
3. 体验表演活动的乐趣。

活动准备

1. 花脸虎、小熊、小猴、鸟妈妈的头饰若干套，奖励贴纸若干。
2. 绘本《花脸虎打喷嚏》。
3. 配套课件。

活动过程

一、回顾故事内容，产生活动兴趣。

教师提问，引导幼儿回忆故事内容，大胆发言。

教师：大家还记得花脸虎的故事吗？花脸虎打喷嚏给朋友们带来了哪些麻烦？大家是怎么对待它的？花脸虎最后有什么改变？

二、尝试完整地复述故事。

1. 教师播放配套课件，请幼儿翻阅绘本，尝试跟读故事。

教师：小朋友们，让我们一起来通过课件回忆一下这个故事吧！

2. 教师依次出示花脸虎、小熊、小猴、鸟妈妈的头饰，鼓励幼儿回忆故事内容，尝试完整复述故事情节。

3. 教师引导幼儿集体复述故事。

三、大胆进行故事表演。

1. 教师鼓励幼儿大胆发言，说说如何表现不同小动物的语气、表情和动作。

教师：花脸虎打喷嚏时是什么样的？小熊划船时，突然被震翻了会

是什么样的表情和动作？小猴、小鸟被震得从树上掉下来，表情和动作又是什么样的？花脸虎懊恼地踢石子、脸红害羞是什么样的？

2. 教师将幼儿分组，并给每组幼儿发一套头饰，请幼儿选择自己喜欢的角色进行故事表演。

3. 教师请每组幼儿依次上台进行故事表演，然后投票选出表演得最好的一组，教师予以贴纸奖励。

4. 表演结束后，教师引导幼儿进行简单交流。

教师：你扮演了什么角色？表演时感觉怎么样？你觉得谁表演得最有意思？

5. 教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

1. 请幼儿和家长一起完成《家园互动册》上的相应操作。

2. 教师鼓励幼儿发挥想象续编故事。

打喷嚏要注意

活动目标

1. 欣赏儿歌，理解儿歌内容，知道打喷嚏时的正确做法。
2. 能够有节奏地朗读儿歌，并尝试用动作表现儿歌内容。
3. 感受儿歌的趣味性。

活动准备

配套课件。

活动过程

一、回忆故事《花脸虎打喷嚏》，产生活动兴趣。

教师提问，引导幼儿回忆故事内容。

教师：小朋友们，你们还记得故事《花脸虎打喷嚏》吗？打喷嚏的时候应该怎么做？（引导幼儿说出“打喷嚏的时候要捂住嘴巴”）

教师：打喷嚏时除了要捂住嘴巴，还要注意些什么呢？让我们一起从一首儿歌里了解一下吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容。

1. 教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。

2. 教师提问，引导幼儿理解儿歌内容。

教师：打喷嚏的时候我们可以用什么来遮住口鼻？打完喷嚏应该怎么做？为什么要这样做？

3. 教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解儿歌内容。

三、能够有节奏地朗读儿歌，并尝试用动作表现儿歌内容。

1. 教师带领幼儿逐句朗读儿歌。

2. 教师带领幼儿有节奏地朗读儿歌两至三遍。

3. 教师将幼儿分成男生组和女生组，分段朗读儿歌。

4. 教师带领幼儿根据儿歌内容创编动作。

教师：想一想，“打喷嚏，要注意”可以用什么动作来表现？“用纸巾，遮口鼻”可以用什么动作来表现？剩下的两句可以用什么动作来表现？

5. 教师带领幼儿边念儿歌边做动作进行表演。

6. 教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

1. 教师鼓励幼儿回家后和家人分享儿歌《打喷嚏要注意》。

2. 教师在洗手池旁贴上“七步洗手法”步骤图，提醒幼儿打喷嚏后要洗手。

老鼠坐上火箭炮

活动目标

1. 欣赏儿歌，理解儿歌内容，知道大象大、老鼠小的特点。
2. 能够有节奏地朗读儿歌，并尝试用动作表现儿歌内容。
3. 感受儿歌的趣味性。

活动准备

1. 大象和老鼠的图片。
2. 配套课件。

活动过程

一、欣赏图片，产生活动兴趣。

教师出示大象和老鼠的图片，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，图片上是什么动物？看一看，如果把它们放在一起，谁大谁小？大大的大象害怕小小的老鼠，你们知道这是为什么吗？

让我们一起从一首儿歌里了解一下吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容。

1. 教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。

2. 教师提问，引导幼儿理解儿歌内容。

教师：儿歌里说谁大？谁小？大象最怕什么？小老鼠钻进了哪里？

大象感觉怎么样？大象最后怎么啦？小老鼠怎么样了？

3. 教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解儿歌内容。

三、能够有节奏地朗读儿歌，并尝试用动作表现儿歌内容。

1. 教师带领幼儿逐句朗读儿歌。

2. 教师带领幼儿朗读儿歌两至三遍。

3. 教师带领幼儿有节奏地根据儿歌内容创编动作。

教师：“大象大”可以用手比划一个大大的圆；“老鼠小”可以用手指比划一个小小的圆；“老鼠钻进象鼻里”可以一只手做象鼻状，另一只手的两根手指做老鼠钻的动作。接下来的几句可以用什么动作表现呢？想一想，试着做一做吧！

4. 教师带领幼儿边念儿歌边做动作进行表演。

5. 教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

1. 教师鼓励幼儿回家后和家人分享儿歌《老鼠坐上火箭炮》。
2. 教师鼓励幼儿和家长一起续编故事，说一说小老鼠坐着火箭炮飞去了哪里？之后又会发生什么有趣的故事。

我不跟你走

第一课时

活动目标

1. 欣赏故事，理解故事内容，知道不能跟陌生人走。
2. 认读重点字词：叔叔、阿姨、自行车、背影、爷爷、宝贝。
3. 激发阅读绘本的兴趣，增强自我保护意识。

活动准备

1. 教师自制字词卡片：叔叔、阿姨、自行车、背影、爷爷、宝贝。
2. 绘本《我不跟你走》。
3. 配套课件。

活动过程

一、参与谈话，产生活动兴趣。

教师提问，引导幼儿参与谈话活动。

教师：小朋友们，放学的时候，都是谁来接你们回家的呀？如果放学了，来接你们的人还没到，你们该怎么办呢？（引导幼儿一起讨论）

教师：今天，有一个叫璐璐的小朋友，她在等妈妈的时候，遇到了好几个想送她回家的人，她是怎么做的呢？让我们一起来听听故事《我不跟你走》，从故事中了解一下吧！

二、欣赏故事，理解故事内容，并认读重点字词。

1. 教师播放配套课件，请幼儿整体欣赏故事，初步感知故事内容。
2. 教师一边分段讲述故事一边提问，引导幼儿理解故事内容，并认读重点字词。

① 放学了，璐璐在哪里等妈妈？谁说要送她回家？璐璐是怎么回答

的？（教师适时出示自制词卡：叔叔）

② 接着，又有谁说要送璐璐回家？这个人是怎么说的？璐璐是怎么回答的？（教师适时出示自制词卡：阿姨、自行车）

③ 看着阿姨离开的背影，璐璐心里是怎么想的？（教师适时出示自制词卡：背影）

④ 这时，谁经过了这里？这个人是谁？他是怎么说的？璐璐是怎么回答的？她心里是怎么想的？（教师适时出示自制词卡：爷爷）

⑤ 天黑了，璐璐的心情是怎么样的？妈妈来接她了吗？看到妈妈来了，璐璐的心情怎么样？（教师适时出示自制词卡：宝贝）

3. 教师再次播放配套课件，引导幼儿欣赏故事，进一步理解故事内容，并认读重点字词。

教师：璐璐做得对吗？为什么？哪些人是你放学时可以放心跟着走的？（引导幼儿说出爸爸、妈妈、爷爷、奶奶等核心家庭成员，或者爸爸妈妈提前明确告知并和老师确认过的固定接送人）

小结：我们要像璐璐一样学会保护自己。放学后，在指定地点等家人来接，当不认识或不太熟悉的人邀请你走时，要大声地说“不”。

三、自由阅读故事，养成良好的阅读习惯。

1. 教师给幼儿分发绘本《我不跟你走》，引导幼儿欣赏故事，进一步熟悉故事内容。

教师：小朋友们，现在请你们自由地阅读绘本，注意在阅读的过程中要保持安静，一页一页地翻书，仔仔细细地阅读哦！如果有不懂的问题，可以随时举手告诉老师。

2. 教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

1. 教师鼓励幼儿回家后和爸爸妈妈分享故事《我不跟你走》。
2. 教师鼓励幼儿回家后和爸爸妈妈一起制定一个“接送暗号”。

第二课时

活动目标

1. 尝试完整、有序地复述故事的主要情节和人物对话。
2. 能够进行故事表演，注意表演出不同角色的动作和神情。
3. 感受表演活动的趣味性，知道自我保护的重要性。

活动准备

1. 故事中出现的人物（叔叔、阿姨、爷爷、璐璐、璐璐妈妈）头饰若干套，奖励贴纸若干。
2. 绘本《我不跟你走》。
3. 配套课件。

活动过程

一、回顾故事内容，产生活动兴趣。

教师提问，引导幼儿回忆故事内容。

教师：小朋友们还记得故事《我不跟你走》吗？故事中，有哪些人想带璐璐走？璐璐是怎么做的？她是怎么回答的？

二、尝试简单地复述故事。

1. 教师播放配套课件，请幼儿翻阅绘本，尝试跟读故事。

教师：小朋友们，让我们一起来通过课件回忆一下这个故事吧！

2. 教师将幼儿分为两人一组，鼓励幼儿自由翻阅绘本，根据画面内容向同伴复述故事。

教师：现在，请小朋友们与小伙伴互相讲述这个有趣的故事吧！

3. 教师邀请幼儿大胆上台复述故事。

教师：你们记住这个故事了吗？谁能上台来给大家讲一讲呢？

三、进行故事表演，注意表演出不同角色的动作和神情。

1. 一名教师扮演璐璐，另一名教师扮演“陌生人”（如故事中的叔叔、阿姨或爷爷）示范表演。
 2. 教师将幼儿分为几个小组，鼓励幼儿小组内自由分配角色，进行简单的角色扮演，重点练习拒绝的语言。
 3. 教师给每组幼儿分发一套头饰，请幼儿选择自己喜欢的角色进行故事表演。教师提醒幼儿只注意表演出不同角色的动作和神情。
 4. 教师请每组幼儿依次上台进行故事表演，然后投票选出表演得最好的一组，教师予以贴纸奖励。
- 教师：现在，请小朋友们分组上来进行表演吧！看看哪一组小朋友表演得最好。
5. 教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

请幼儿和家长一起完成《家园互动册》上的相应操作。

防拐歌

活动目标

1. 欣赏儿歌，理解儿歌内容。
2. 能够有节奏地朗读儿歌。
3. 感受语言活动的趣味性，增强自我保护意识。

活动准备

配套课件。

活动过程

一、参与谈话，产生活动兴趣。

教师：小朋友们，你们在外面玩的时候，如果有一个不认识的人给你们好吃的糖果，你们会怎么做？

教师：今天，老师带来了一首儿歌，这首儿歌会告诉我们遇到类似的情况时应该怎么做。让我们一起来听一听吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容。

1. 教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。

2. 教师提问，引导幼儿理解儿歌内容。

教师：陌生人给我们糖，我们应该怎么做？陌生人要带我们走，我们应该怎么说？陌生人敲家里的门，我们应该怎么做？

教师：为什么不能吃陌生人的糖？（糖可能有危险，吃了会不舒服）为什么不能跟陌生人走？（可能会见不到爸爸妈妈了）为什么不能给陌生人开门？（坏人可能会进来伤害我们）

3. 教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解儿歌内容。

三、能够有节奏地朗读儿歌。

1. 教师播放配套课件，带领幼儿学念儿歌。

2. 教师带领幼儿朗读儿歌两遍。

3. 教师鼓励幼儿有节奏地朗读儿歌。

教师：小朋友们要注意，当读到“不要不要、不行不行、不开不开”时要坚定有力。

4. 教师带领幼儿边拍手打节奏边朗读儿歌，鼓励幼儿加上摇头、摆手等动作。

5. 教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

1. 教师鼓励幼儿回家后和家人分享儿歌《防拐歌》。

2. 教师请家长在家与幼儿进行情景模拟，进一步增强幼儿的自我保护意识。

不理生人歌

活动目标

1. 欣赏儿歌，理解儿歌内容。
2. 能够边念儿歌边做动作进行表演。
3. 感受儿歌的趣味性。

活动准备

配套课件。

活动过程

一、回忆故事内容，产生活动兴趣。

教师引导幼儿回忆故事《我不跟你走》的内容。

教师：小朋友们还记得故事《我不跟你走》吗？璐璐在等妈妈来接她的时候，遇到了哪些人？璐璐有跟他们走吗？为什么呢？当有陌生人来跟小朋友们说话时，你们会怎么做呢？

教师：老师今天带来了一首新的儿歌，名字叫《不理生人歌》，儿歌里面教了大家很多保护自己的好办法，我们一起来听听吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容。

1. 教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。
2. 教师提问，引导幼儿理解儿歌内容。

教师：陌生人给的糖果能不能要？陌生人间话应该怎么做？（可以不回答，用一个微笑来回应，这是一种礼貌，也不会激怒对方）夜晚有陌生人邀请你去他家时应该怎么做？

3. 教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解儿歌内容。

三、能够边念儿歌边做动作进行表演。

1. 教师播放配套课件，带领幼克试学念儿歌。
2. 教师带领幼儿朗读儿歌两遍。
3. 教师鼓励幼儿分组朗读儿歌。

教师：现在，让我们分组来朗读儿歌吧！男生念前半句，女生念后半句。

4. 教师鼓励幼儿根据儿歌内容创编动作。

教师：小朋友们想一想，“小朋友，要记牢”可以怎么表现？“生人糖果不能要”可以怎么表现？其他的几句分别可以怎样表现？让我们一起根据儿歌内容创编动作吧！

5. 教师带领幼儿边念儿歌边做动作进行表演。

6. 教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

教师鼓励幼儿回家后和家人分享儿歌《不理生人歌》。

野鹿艾拉

第一课时

活动目标

1. 欣赏故事，理解故事内容，了解卡拉的成长过程。
2. 认读重点字词：后面、帮助、森林、运动会、枪、终点。
3. 感受语言活动的趣味性。

活动准备

1. 小鹿的图片。
2. 教师自制字词卡片：后面、帮助、森林、运动会、枪、终点。
3. 绘本《野鹿卡拉》。
4. 配套课件。

活动过程

一、欣赏图片，产生活动兴趣。

教师出示小鹿的图片并提问。

教师：看一看，图片上是什么动物？

教师：图片上是一只小鹿，它的名字叫卡拉。卡拉正在和姐姐们一起练习跑步呢！卡拉的练习有成效吗？这个故事告诉了我们一个什么道理呢？让我们一起通过故事《野鹿卡拉》来了解一下吧！

二、欣赏故事，理解故事内容，并认读重点字词。

1. 教师播放配套课件，请幼儿整体欣赏故事，初步感知故事内容。
2. 教师一边分段讲述故事一边提问，引导幼儿理解故事内容，并认读重点字词。

① “哒哒哒——”三只小鹿朝哪里跑去？卡拉跑在第几位？姐姐们

是怎么说的？（教师适时出示自制词卡：后面）

② 卡拉想落在后面吗？它向谁寻求帮助了？（教师适时出示自制词卡：帮助）

③ 山羊爷爷是怎么对卡拉说的？（教师适时出示自制词卡：森林）

④ 卡拉是怎么做的？它会大声对自己说什么？

⑤ 经过一段时间的练习，卡拉有进步吗？姐姐们是怎么说的？

⑥ 卡拉有继续练习跑步吗？练习跑步的时候它会对自己说什么？

⑦ 卡拉有参加森林运动会的跑步比赛吗？卡拉跑得快吗？它一边跑一边对自己说什么？（教师适时出示自制字词卡片：运动会、枪）

⑧ 卡拉是第几个跑到终点的？它是怎么说的？（教师适时出示自制词卡：终点）

3. 教师再次播放配套课件，引导幼儿欣赏故事，进一步理解故事内容，并认读重点字词。

教师：这个故事告诉我们一个什么道理呢？

小结：当我们想要做好一件事情时，不仅要像卡拉一样不怕辛苦、坚持练习，更要像卡拉一样相信自己，对自己说鼓励的话。这样，我们就能变得越来越棒。

三、自由阅读故事，养成良好的阅读习惯。

1. 教师给幼儿分发绘本《野鹿卡拉》，引导幼儿欣赏故事，进一步熟悉故事内容。

教师：小朋友们，现在请你们自由地阅读绘本，注意在阅读的过程中要保持安静，一页一页地翻书，仔仔细细地阅读哦！如果有不懂的问题，可以随时举手告诉老师。

2. 教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

1. 教师鼓励幼儿回家后和家人分享故事《野鹿卡拉》。
2. 教师鼓励幼儿说一说鼓励自己的话。

第二课时

活动目标

1. 回顾故事内容，尝试完整地复述故事。
2. 能够大胆地进行故事表演。
3. 感受表演的乐趣。

活动准备

1. 卡拉、卡拉姐姐（2个）、山羊爷爷的头饰若干套，轻快的背景音乐，奖励贴纸若干。
2. 绘本《野鹿卡拉》。
3. 配套课件。

活动过程

一、回顾故事内容，产生活动兴趣。

教师提问，引导幼儿回忆故事内容，大胆发言。

教师：上节课我们听了《野鹿卡拉》的故事，小朋友们还记得卡拉经常对自己说的一句话是什么吗？卡拉是怎么从跑得最慢的小鹿变成跑得最快的小鹿的？

二、尝试简单地复述故事。

1. 教师播放配套课件，请幼儿翻阅绘本，尝试跟读故事。

教师：小朋友们，让我们一起来通过课件回忆一下这个故事吧！

2. 教师将幼儿分为两人一组，鼓励幼儿自由翻阅绘本，根据画面内容与同伴互相复述故事内容。

教师：现在，请小朋友们与小伙伴互相讲述这个有趣的故事吧！

3. 教师请幼儿分别扮演卡拉、卡拉姐姐、山羊爷爷等角色进行对话式复述，鼓励幼儿在复述时加入适当的语气和表情，使故事更加生动。

三、大胆进行故事表演，感受表演活动的乐趣。

1. 教师将幼儿分为几个小组，鼓励幼儿在小组内自由讨论卡拉和姐姐们说话时的神态及语气。

教师：小朋友们，想一想，刚开始卡拉落在后面时，姐姐们和卡拉说话时是什么样的语气和神态？可以怎样表现？不久，卡拉能够跟上姐姐们了，姐姐们是怎么说的？应该怎么表现？最后卡拉超过了姐姐们，姐姐们是什么样的心情？会对它说什么呢？

2. 教师将幼儿分成几个小组，并给每组幼儿分发一套头饰，请幼儿选择自己喜欢的角色进行故事表演。

3. 教师播放轻快的背景音乐，请幼儿分组上台进行故事表演，然后投票选出表演得最好的一组，教师予以贴纸奖励。

教师：现在，请小朋友们分组上来进行表演吧！看看哪一组小朋友表演得最好。

4. 教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

1. 请幼儿和家长一起完成《家园互动册》上的相应操作。

2. 教师鼓励幼儿按照“遇到困难—寻求帮助—努力克服—获得成功”的模式创编更多有趣的故事。

大骆驼

活动目标

1. 欣赏儿歌，理解儿歌内容。
2. 能够有感情地朗读儿歌，并尝试用动作表现儿歌内容。
3. 感受骆驼吃苦耐劳的品质，萌发对动物的喜爱和敬佩之情。

活动准备

1. 骆驼在沙漠中行走、驮运货物的图片。
2. 配套课件。

活动过程

一、欣赏图片，产生活动兴趣。

教师出示骆驼在沙漠中行走、驮运货物的图片，激发幼儿的兴趣。

教师：看一看，图片中是什么动物？它长什么样？（高大的身体、长长的腿、背上有驼峰等）图片中的骆驼站在哪里？身上驮着什么？

教师：骆驼是沙漠里的大英雄，它能够帮助人们在沙漠里运东西。

老师今天带来了一首关于骆驼的儿歌，一起来听一听吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容。

1. 教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。
2. 教师提问，引导幼儿理解儿歌内容。

教师：骆驼的志气大不大？它怕风吹日晒吗？骆驼在沙漠里做什么？它累了会抱怨吗？你们觉得骆驼厉害吗？

小结：骆驼是人类的好帮手。它吃苦耐劳、默默奉献的精神值得大家学习。

3. 教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解儿歌内容。

三、能够有感情地朗读儿歌，并尝试用动作表现儿歌内容。

1. 教师带领幼儿逐句朗读儿歌。
2. 教师带领幼儿朗读儿歌两至三遍。
3. 教师将幼儿分成男生组和女生组，分段朗读儿歌。

教师：现在，请小朋友们分成男生组和女生组，男生组读一句，女生组读一句，看看哪一组读得最好！

4. 教师带领幼儿根据儿歌内容创编动作。
教师：念“骆驼骆驼志气大”时可以挺起胸膛，做出很神气的样子；念“风吹日晒都不怕”时可以摇摇头、摆摆手。想一想，剩下的两句可以怎样表现？
5. 教师带领幼儿边念儿歌边做动作进行表演。
6. 教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

1. 教师鼓励幼儿回家后和家人分享儿歌《大骆驼》。
2. 教师鼓励幼儿和家长一起查阅关于骆驼的有趣知识，第二天在班级里与同伴分享。

小蜗牛

活动目标

1. 欣赏儿歌，理解儿歌内容。
2. 能够有感情地朗读儿歌，并尝试用动作表现儿歌内容。
3. 感受小蜗牛不怕困难、勇往直前的精神。

活动准备

配套课件。

活动过程

一、猜谜语，产生活动兴趣。

教师念谜语，鼓励幼儿猜一猜。

谜语：

说它是条牛，
不会拉车走，
笑它力气小，
背着屋子跑。

谜底：蜗牛

教师：小朋友们猜出谜底是什么了吗？没错，谜底就是蜗牛。今天我们就来学习一首关于小蜗牛的儿歌，一起来听一听吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容。

1. 教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。
2. 教师提问，引导幼儿理解儿歌内容。

教师：儿歌里提到了哪些动物？小蜗牛喜欢做什么？天天背着什么走？青蛙笑小蜗牛什么？小蜗牛是怎么做的？你们觉得小蜗牛怎么样？

小结：我们要像小蜗牛学习，遇到困难或被别人笑话时，不要放

弃，坚持到底，就一定能成功！

3. 教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解儿歌内容。

三、能够有感情地朗读儿歌，并尝试用动作表现儿歌内容。

1. 教师带领幼儿逐句朗读儿歌。
2. 教师带领幼儿朗读儿歌两至三遍。
3. 教师带领幼儿根据儿歌内容创编动作。

教师：想一想，“小蜗牛背着房子走”可以用什么动作来表现？“青蛙笑它慢悠悠”可以用什么动作来表现？其他几句分别可以怎样表现呢？让我们一起根据儿歌内容创编动作吧！

4. 教师带领幼儿边念儿歌边做动作进行表演。
5. 教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

1. 教师鼓励幼儿回家后和家人分享儿歌《小蜗牛》。
2. 在户外活动时，教师组织幼儿玩“小蜗牛赛跑”游戏，体验“慢”和“坚持”的乐趣。

船夫肯尼

第一课时

活动目标

1. 欣赏故事，理解故事内容。
2. 认读重点字词：轻、萝卜、重、熊、摇晃、乘客。
3. 感受语言活动的趣味性。

活动准备

1. 木船的模型或图片。
2. 教师自制字词卡片：轻、萝卜、重、熊、摇晃、乘客。
3. 绘本《船夫肯尼》。
4. 配套课件。

活动过程

一、欣赏模型或图片，产生活动兴趣。

教师出示木船的模型或图片，请幼儿欣赏。

教师：看一看，这是什么？（木船）这艘木船的主人叫肯尼，他经常划着小船载着动物们过河。在过河的过程中发生了什么事呢？让我们一起从故事中了解一下吧！

二、欣赏故事，理解故事内容，并认读重点字词。

1. 教师播放配套课件，请幼儿整体欣赏故事，初步感知故事内容。
2. 教师一边分段讲述故事一边提问，引导幼儿理解故事内容，并认读重点字词。

①一天，小刺猬来到河边，它对船夫肯尼说了什么？船夫肯尼是怎么回答的？小刺猬上船后，船有下沉吗？为什么呢？肯尼划船时感觉怎么样？（教师适时出示自制字卡：轻）

②小刺猬刚上岸，谁蹦蹦跳跳地来了？它要去河对岸做什么？船夫肯尼是怎么回答的？（教师适时出示自制词卡：萝卜）

③兔子上船后，船怎么样了？为什么会这样呢？肯尼划船时感觉怎么样？（教师适时出示自制字卡：重）

④兔子刚上岸，谁来到了岸边？它要去河对岸做什么？船夫肯尼是怎么回答的？山羊上船后，船怎么样了？肯尼划船时感觉怎么样？为什么会这样呢？

⑤山羊上岸后，谁慢吞吞来到了岸边？它要去河对岸做什么？船夫肯尼是怎么回答的？（教师适时出示自制字卡：熊）

⑥狗熊上船后，船怎么样了？肯尼划船时感觉怎么样？为什么会这样呢？

⑦熊刚上岸，谁跑到了岸边？它要去河对岸做什么呢？船夫肯尼是怎么回答的？在大象再三恳求下，肯尼同意它上船了吗？大象刚踏上船，发生了什么事？（教师适时出示自制词卡：摇晃）

⑧船翻了吗？是谁帮助了它们？肯尼是怎么说的？（教师适时出示自制词卡：乘客）

3. 教师再次播放配套课件，引导幼儿欣赏故事，进一步理解故事内容，并认读重点字词。

三、自由阅读故事，养成良好的阅读习惯。

1. 教师给幼儿分发绘本《船夫肯尼》，引导幼儿欣赏故事，进一步熟悉故事内容。

教师：小朋友们，现在请你们自由地阅读绘本，注意在阅读的过程中要保持安静，一页一页地翻书，仔仔细细地阅读哦！如果有不懂的问题，可以随时举手告诉老师。

2. 教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

- 1.教师鼓励幼儿回家后和家人分享故事《船夫肯尼》。
- 2.家长带领幼儿一起玩跷跷板，感受轻和重。

第二课时

活动目标

- 1.回顾故事内容，尝试完整地复述故事。
- 2.能够大胆进行故事表演，进一步理解故事内容及人物关系。
- 3.感受表演的乐趣，增强语言表达能力。

活动准备

- 1.船夫肯尼、小刺猬、兔子、山羊、熊、大象、乌龟的头饰若干套，船夫肯尼、小刺猬、兔子、山羊、熊、大象、乌龟的图片，奖励贴纸若干。
- 2.绘本《船夫肯尼》。
- 3.配套课件。

活动过程

一、回顾故事内容，产生活动兴趣。

教师提问，引导幼儿回忆故事内容，大胆发言。

教师：小朋友们，还记得船夫肯尼吗？肯尼先后载了哪些动物过河？每种动物上船后，船有什么变化？大象过河时发生了什么事？最后，肯尼和大象顺利过河了吗？

二、尝试简单地复述故事。

1.教师播放配套课件，请幼儿翻阅绘本，尝试跟读故事。

教师：小朋友们，让我们一起来通过课件回忆一下这个故事吧！

2.教师将船夫肯尼、小刺猬、兔子、山羊、熊、大象、乌龟的图片按照故事中出现的顺序粘贴到黑板上，引导幼儿根据图片内容集体复述故事。

教师：看一看，图片中分别是什么动物？现在，让我们按照小动物

们上船的顺序，一起来复述故事吧！

3.请幼儿分别扮演船夫肯尼、小刺猬、兔子、大象、乌龟等角色进行对话式复述，鼓励幼儿在复述时加入语气和表情。

三、大胆进行故事表演。

1.教师将幼儿分为几个小组，鼓励幼儿小组内自由讨论，练习不同动物的动作及故事中的对话。

教师：想一想，小动物们分别是怎样上船的？（如兔子是蹦跳着上船、熊是笨重缓慢地上船）不同的动物上船后，肯尼是怎样划船的？

2.教师给每组幼儿分发一套头饰，请幼儿选择自己喜欢的角色进行故事表演。

3.教师请幼儿每组幼儿依次上台进行故事表演，然后投票选出表演得最好的一组，教师予以贴纸奖励。

教师：现在，请小朋友们分组上来进行表演吧！看看哪一组小朋友表演得最好。

4.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

1.请幼儿和家长一起完成《家园互动册》上的相应操作。

2.请幼儿和家长一起折纸船，然后将纸船放入水里，并依次往纸船里放置不同重量的物品，观察纸船下沉的程度。

跷跷板

活动目标

- 1.欣赏儿歌，理解儿歌内容，知道老虎重、兔子轻。
- 2.能够边念儿歌边做动作进行表演。
- 3.感受儿歌的趣味性。

活动准备

- 1.跷跷板的图片。
- 2.配套课件。

活动过程

一、欣赏图片，产生活动兴趣。

教师出示跷跷板的图片，引起幼儿的注意。

教师：小朋友们，看看图片上是什么？你们玩过跷跷板吗？玩跷跷板的时候，如果一端坐上一个很重的人，另一端坐上一个很轻的人，会发生什么事呢？

教师：有一只大老虎和一只小兔子也来玩跷跷板了，它们之间发生了什么事情呢？让我们一起从一首儿歌里了解一下吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容。

- 1.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。
- 2.教师提问，引导幼儿理解儿歌内容。

教师：儿歌中说谁大谁小？小兔子用力跷的时候，大老虎怎么样？这说明了什么？大老虎只是轻轻一抬脚，小兔子就怎么样了？这又说明什么？最后小兔子怎么了？摔成了什么样子？

- 3.教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解儿歌内容。

三、学念儿歌，能够边念儿歌边做动作进行表演。

- 1.教师带领幼儿逐句朗读儿歌。
- 2.教师带领幼儿逐句朗读儿歌两至三遍。
- 3.教师带领幼儿根据儿歌内容创编动作。

教师：念“跷跷板上玩开了”时可以模仿坐在跷跷板上的姿势；念“小兔子，用力跷”时可以身体向下做用力压状，脸上做出很使劲的表情。想一想，后面几句分别可以用什么动作来表现？

- 4.教师带领幼儿边念儿歌边做动作进行表演。
- 5.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

- 1.教师鼓励幼儿回家后和家人分享儿歌《跷跷板》。
- 2.户外活动时，教师组织幼儿安全地玩跷跷板。

鹅过河

活动目标

- 1.欣赏绕口令，理解绕口令的内容。
- 2.能够口齿清晰地朗读绕口令，注意“哥、鹅、河”的发音。
- 3.体验学说绕口令的乐趣。

活动准备

- 1.奖励贴纸若干。
- 2.配套课件。

活动过程

一、猜谜语，产生活动兴趣。

教师念谜语，鼓励幼儿猜一猜。

谜语：

头戴红帽子，
身穿白袍子，
说话伸脖子，
走路摆架子。

谜底：鹅

教师：小朋友们猜出谜底是什么了吗？没错，谜底就是鹅。老师今天带来了一首和鹅有关的绕口令，一起来听一听吧！

二、欣赏绕口令，理解绕口令的内容。

- 1.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏绕口令。
- 2.教师提问，帮助幼儿理解绕口令的内容。

教师：绕口令里有谁？他们坐在哪里？坡上有什么？坡下有什么？哥哥说了什么？弟弟说了什么？后来发生了什么事？（鹅要过河，河要

渡鹅)这是什么意思呢? (引导幼儿理解鹅想要渡过河,而河仿佛也在帮着鹅过河,这是一种有趣的、绕来绕去的说法)

3.教师再次播放配套课件,引导幼儿完整地欣赏绕口令,进一步理解绕口令的内容。

三、能够口齿清晰地朗读绕口令,注意“哥、鹅、河”的发音。

1.教师带领幼儿逐句朗读绕口令,重点引导幼儿读准“哥、鹅、河”的发音。

2.教师带领幼儿朗读绕口令两至三遍。

3.教师鼓励幼儿快速朗读绕口令,提醒幼儿读准字音。

4.教师组织幼儿进行绕口令朗读比赛,鼓励幼儿依次朗读绕口令。教师对朗读得又快又清晰的幼儿给予贴纸奖励。

教师:现在,让我们来进行绕口令比赛吧!看看哪位小朋友读得又快又清晰。

5.教师点评与总结,活动结束。

活动延伸

1.教师鼓励幼儿回家后和家人分享绕口令《鹅过河》。

2.教师在语言区投放更多简单的绕口令,供幼儿练习说绕口令。

幸亏我不是

第一课时

活动目标

- 1.欣赏故事,理解故事内容,知道一些动物的饮食习惯。
- 2.认读重点字词:鱼、荷叶、蛇、牙齿、米饭、肉。
- 3.激发对语言活动的兴趣。

活动准备

- 1.各种食物的图片(青菜、豆腐、鸡腿等)。
- 2.教师自制字词卡片:鱼、荷叶、蛇、牙齿、米饭、肉。
- 3.绘本《幸亏我不是》。
- 4.配套课件。

活动过程

一、欣赏图片,产生活动兴趣。

教师出示各种食物的图片,请幼儿欣赏。

教师:小朋友们,看一看,这几张图片上分别是什么食物?你们最喜欢吃什么?在日常生活中,妈妈会给你们做哪些好吃的?

教师:有个叫若泰的小朋友肚子饿了,他想快点回家吃妈妈做的饭菜。在回家的路上,他看到了什么呢?让我们一起去了解一下吧!

二、欣赏故事,理解故事内容,并认读重点字词。

1.教师播放配套课件,请幼儿整体欣赏故事,初步感知故事内容。

教师:这个故事的名字叫什么?谁经常说这句话?

2.教师提问,帮助幼儿理解故事内容,并认读重点字词。

①若泰在回家的路上,最先看到了什么小动物?它们正在吃什么?

若泰觉得这个食物怎么样？他是怎么说的？

②小河里，野鸭在捉什么吃？若泰看到了是怎么说的？（教师适时出示自制字卡：鱼）

③一只青蛙蹲在哪里？它在吃什么？它是怎么吃的？若泰是怎么说的？（教师适时出示自制词卡：荷叶）

④土堆旁，什么动物吞下了整只老鼠？若泰是怎么说的？（教师适时出示自制字卡：蛇）

⑤草地上，一头牛正在吃什么？若泰是怎么说的？

⑥花丛中，几只蜜蜂正在吃什么？若泰觉得花蜜会是什么味道的？可是他又担心什么？（教师适时出示自制词卡：牙齿）

⑦若泰回到家，看到桌上有什么？他的心情怎么样？（教师适时出示自制字词卡片：米饭、肉）

3. 教师再次播放配套课件，引导幼儿欣赏故事，进一步理解故事内容，并认读重点字词。

教师：欣赏完了有趣的故事，小朋友们知道小动物们爱吃的食物分别是什么了吗？若泰爱吃什么呢？

小结：屎壳郎吃粪球，野鸭爱吃鱼，青蛙吃蚊子，蛇吃老鼠，牛吃青草，小蜜蜂吃花蜜。若泰喜欢吃营养丰富的饭菜。小朋友们要和若泰一样，做一个不挑食、好好吃饭的小朋友。

三、自由阅读故事，养成良好的阅读习惯。

1. 教师给幼儿分发绘本《幸亏我不是》，引导幼儿欣赏故事，进一步熟悉故事内容。

教师：小朋友们，现在请你们自由地阅读绘本，注意在阅读的过程中要保持安静，一页一页地翻书，仔仔细细地阅读哦！如果有不懂的问题，可以随时举手告诉老师。

2. 教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

1. 教师鼓励幼儿回家后和爸爸妈妈分享故事《幸亏我不是》。
2. 教师鼓励幼儿画一画自己喜欢吃的食物。

第二课时

活动目标

1. 回顾故事内容，并完整地复述故事。
2. 能够运用“幸亏我不是……”的句式说一句话。
3. 感受语言活动的趣味性。

活动准备

1. 尸壳郎、野鸭、青蛙、蛇、牛、蜜蜂的图片，粪球、鱼、苍蝇、老鼠、青草、花蜜的图片。
2. 绘本《幸亏我不是》。
3. 配套课件。

活动过程

一、回忆故事内容，产生活动兴趣。

教师引导幼儿回顾故事内容，说一说一些动物爱吃的食品。

教师：小朋友们，还记得我们之前读过的故事《幸亏我不是》吗？故事中的小动物们分别爱吃什么食物呢？

二、尝试简单地复述故事。

1. 教师播放配套课件，请幼儿翻阅绘本，尝试跟读故事。

教师：小朋友们，让我们一起来通过课件回忆一下这个故事吧！

2. 教师按照故事内容依次出示尸壳郎、野鸭、青蛙、蛇、牛、蜜蜂的图片和它们爱吃的食品的图片，请幼儿根据故事内容，将小动物与它们爱吃的食品进行配对。

3. 教师鼓励幼儿根据图片内容，尝试复述故事。

教师：小朋友们，下面请你们跟着老师一起，试着复述一下这个故事吧！

三、能够用“幸亏我不是……”的句式说一句话。

1. 教师依次出示尸壳郎、野鸭、青蛙、蛇、牛、蜜蜂的图片，引导幼儿练习用“幸亏我不是……”的句式说一句话。

教师：尸壳郎喜欢吃什么？若泰是怎样说的？（那么臭的粑粑怎么能吃呢？幸亏我不是尸壳郎）野鸭喜欢吃什么？若泰是怎样说的？青蛙喜欢吃什么？若泰是怎样说的？

2. 教师将幼儿分为几组，鼓励幼儿自由讨论，尝试用“幸亏我不是……”的句式说一句话。

教师：你们还知道哪些小动物爱吃的食品？请试着用“幸亏我不是……”的句式说一说吧！

3. 教师鼓励幼儿上台说一说自己想出的句子，教师及时予以肯定和表扬。

4. 教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

1. 请幼儿和家长一起完成《家园互动册》上的相应操作。

2. 请家长带幼儿查阅资料，了解更多小动物爱吃的食品。

猴子吃桃子

活动目标

1. 欣赏儿歌，理解儿歌内容。
2. 能够边念儿歌边做动作进行表演。
3. 感受儿歌的诙谐有趣。

活动准备

1. 猴子的图片。
2. 配套课件。

活动过程

一、欣赏图片，产生活动兴趣。

教师出示猴子的图片，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们看，图片中是什么动物？它喜欢吃什么？老师今天带来了一首关于猴子和桃子的儿歌，一起来听一听吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容。

1. 教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。

2. 教师提问，引导幼儿理解儿歌内容。

教师：树上有什么？树下有什么？一阵风吹来，桃树怎么样了？什么从树上掉下来了？打到了谁？小猴子是怎么做的？

3. 教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解儿歌内容。

三、用幽默的语气朗读儿歌，并尝试边念儿歌边做动作进行表演。

1. 教师播放配套课件，带领幼儿学念儿歌。
2. 教师带领幼儿朗读儿歌两遍。
3. 教师鼓励幼儿分组朗读儿歌。

4. 教师带领幼儿根据儿歌内容创编动作。

教师：念“树上有个小桃子”时，我们可以用双手比出“桃子”的形状举过头顶；念“风吹桃树哗啦响”时，我们可以双手左右摆动模拟风吹；念“树上掉下小桃子”时，我们可以将双手从头顶慢慢向下移动。想一想，其他的几句可以怎么表现呢？

5. 教师带领幼儿边念儿歌边做动作进行表演。

6. 教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

1. 教师鼓励幼儿回家后和家人分享儿歌《猴子吃桃子》。

2. 教师在美工区准备橡皮泥或画纸，让幼儿捏一捏、画一画“小桃子”和“小猴子”。

你吃啥

活动目标

1. 欣赏儿歌，理解儿歌内容，知道儿歌中大家喜欢吃什么。
2. 能够有感情地朗读儿歌，并尝试进行仿编。
3. 感受语言活动的趣味性。

活动准备

配套课件。

活动过程

一、参与谈话，了解常见动物爱吃的食品。

教师提问，引导幼儿参与谈话。

教师：小朋友们，你们喜欢吃饭吗？喜欢吃什么菜呢？

教师：今天老师带来了一首儿歌，名字叫《你吃啥》。我们一起来从儿歌中了解一下动植物喜欢吃什么吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容。

1. 教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。

2. 教师提问，引导幼儿理解儿歌内容。

教师：大树爱吃什么？它是怎样回答的？松鼠爱吃什么？它是怎样回答的？蝴蝶爱吃什么？它是怎样回答的？

3. 教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解儿歌内容。

三、能够有感情地朗读儿歌，并尝试进行仿编。

1. 教师带领幼儿逐句朗读儿歌。

2. 教师带领幼儿用多种形式朗读儿歌。

3. 教师引导幼儿根据儿歌内容进行仿编。

教师：我们还可以问问其他动物爱吃什么，比如：小兔小兔你吃啥，竖起耳朵来回答：香香萝卜我爱吃，蹦蹦跳跳全靠它。

4. 教师鼓励幼儿发挥想象仿编儿歌，然后上台与小伙伴们分享。
5. 教师点评与总结，活动结束。

教师：大家仿编的句子都很精彩，我们把这些句子融入儿歌，然后一起读一读吧！

活动延伸

1. 教师鼓励幼儿回家后和家人分享儿歌《你吃啥》。
2. 教师鼓励幼儿和家长一起调查小动物喜欢吃的食品，并尝试仿编儿歌。

吱吱出海

第一课时

活动目标

1. 欣赏故事，理解故事内容，了解不同材料遇水后的变化。
2. 认读重点字词：纸、手帕、海鸥、泥巴、海浪、面粉。
3. 感受吱吱坚持不懈、积极解决问题的精神。

活动准备

1. 小老鼠的图片。
2. 教师自制字词卡片：纸、手帕、海鸥、泥巴、海浪、面粉。
3. 绘本《吱吱出海》。
4. 配套课件。

活动过程

一、欣赏图片，产生活动兴趣。

教师出示小老鼠的图片，请幼儿欣赏。

教师：看一看，图片上是什么动物？这只小老鼠叫吱吱，它想去大海里探险！可是，它那么小，怎么去呢？（引导幼儿说出可以坐船去）

教师：吱吱想自己造一艘船。想一想，它会用什么材料来造船呢？它能不能成功呢？让我们一起从故事中了解一下吧！

二、欣赏故事，理解故事内容，并认读重点字词。

1. 教师播放配套课件，请幼儿整体欣赏故事，初步感知故事内容。
2. 教师一边分段讲述故事一边提问，引导幼儿理解故事内容，并认读重点字词。

①吱吱第一次用什么造的船？什么当桅杆？什么当船帆？船顺利出

发了吗？（教师适时出示自制字词卡片：纸、手帕）

②海里的风浪大吗？小纸船怎么样了？谁救了吱吱？（教师适时出示自制词卡：海鸥）

③第二次，吱吱用什么造的船？什么当桅杆？什么当船帆？这一次，船怎么了？谁背着吱吱游回了岸边？（教师适时出示自制词卡：泥巴、海浪）

④第三次，吱吱用什么造的船？什么当桅杆？什么当船帆？船怎么了？吱吱是怎么回到岸边的？（教师适时出示自制词卡：面粉）

⑤第四次，吱吱造了一艘什么样的船？什么当桅杆？什么当船帆？这艘船怕风浪吗？怕被小鱼咬吗？这一次吱吱能顺利去大海里探险吗？

3. 教师再次播放配套课件，引导幼儿欣赏故事，进一步理解故事内容，并认读重点字词。

教师：这个故事告诉我们一个什么道理？

小结：这个故事告诉我们，遇到困难不要轻易放弃，多动脑筋想办法，总能找到通向成功的路！

三、自由阅读故事，养成良好的阅读习惯。

1. 教师给幼儿分发绘本《吱吱出海》，引导幼儿欣赏故事，进一步熟悉故事内容。

教师：小朋友们，现在请你们自由地阅读绘本，注意在阅读的过程中要保持安静，一页一页地翻书，仔仔细细地阅读哦！如果有不懂的问题，可以随时举手告诉老师。

2. 教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

教师鼓励幼儿回家后和家人分享故事《吱吱出海》。

第二课时

活动目标

1. 回顾故事内容，尝试简单地复述故事。
2. 能够大胆进行故事表演，并尝试用语言、动作、表情来表现角色的特点。
3. 感受语言活动的趣味性。

活动准备

1. 小老鼠、海鸥、乌龟、小鱼（3~4个）的头饰若干套，纸船、泥船、面船和木船的图片各一张，奖励贴纸若干。
2. 绘本《吱吱出海》。
3. 配套课件。

活动过程

一、回顾故事内容，说说吱吱四次出海分别是用什么做的船。

教师提问，引导幼儿回忆故事内容，大胆发言。

教师：小朋友们还记得故事《吱吱出海》中，吱吱一共造了几次船吗？每一次的结果是什么样的？最后它成功出海了吗？

小结：第一次用纸做船，船翻了；第二次用泥做船，船沉了；第三次用面团做船，船被鱼咬了一个大窟窿；第四次做了一艘木船，开心地出海了。

二、尝试简单地复述故事。

1. 教师播放配套课件，请幼儿翻阅绘本，尝试跟读故事。

教师：小朋友们，让我们一起来通过课件回忆一下这个故事吧！

2. 教师将纸船、泥船、面船和木船的图片按照故事中的顺序粘贴到黑板上，引导幼儿根据图片内容集体复述故事。

教师：看一看，图片中分别是什么船？现在，让我们按照图片中的内容，一起来复述故事吧！

三、大胆进行故事表演。

1. 教师将幼儿分为几个小组，鼓励幼儿小组内自由讨论，丰富故事情节。

教师：想一想，海鸥、乌龟、小鱼分别会对吱吱说些什么呢？

2. 教师给每组幼儿分发一套头饰，请幼儿选择自己喜欢的角色进行故事表演。

3. 教师请每组幼儿依次上台进行故事表演，然后投票选出表演得最好的一组，教师予以贴纸奖励。

教师：现在，请小朋友们分组上来进行表演吧！看看哪一组小朋友表演得最好。

4. 教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

1. 教师请幼儿和家长一起完成《家园互动册》上的相应操作。

2. 教师鼓励幼儿和家人一起尝试用不同的材料制作小船。

乌鸦喝水

活动目标

1. 欣赏儿歌，理解儿歌内容，知道小乌鸦喝到水的方法。
2. 能够有感情地朗读儿歌，并尝试用动作表现儿歌内容。
3. 感受儿歌的趣味性。

活动准备

1. 乌鸦头饰。
2. 配套课件。

活动过程

一、欣赏情境，产生活动兴趣。

教师戴上小乌鸦的头饰，并模仿乌鸦“呱呱呱”的叫声，引起幼儿的注意。

教师（以小乌鸦的口吻）：小朋友们好，我是小乌鸦，我飞了好久，口好渴呀！我找到了一瓶水，可是怎么都喝不着，你们有什么好办法能帮帮我吗？（鼓励幼儿大胆发言）

教师：聪明的小乌鸦最后想到了一个好办法，顺利喝到水了。是什么办法呢？让我们一起从一首儿歌中寻找答案吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容。

1. 教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。
2. 教师提问，引导幼儿理解儿歌内容。

教师：小乌鸦想干什么？它一开始喝得着水吗？它想出办法了吗？什么办法呢？小乌鸦最后喝到水了吗？小乌鸦开心吗？

3. 教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解儿歌内容。

三、能够有感情地朗读儿歌，并尝试用动作表现儿歌内容。

1. 教师带领幼儿逐句朗读儿歌。
2. 教师带领幼儿朗读儿歌两至三遍。
3. 教师鼓励幼儿用不同的语气朗读儿歌，表现小乌鸦不同的情绪。
4. 教师带领幼儿根据儿歌内容创编动作。

教师：念“小乌鸦，呱呱呱”时，可以双手放在身体两侧做“翅膀”上下挥动，同时发出“呱呱”的叫声；念“想喝水，有办法”时，可以双手放在额头两边转动双手食指，做思考状。后面几句可以用什么动作表现呢？想一想，试着做一做吧！

5. 教师带领幼儿边念儿歌边做动作进行表演。
6. 教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

1. 教师鼓励幼儿回家后和家人分享儿歌《乌鸦喝水》。
2. 教师鼓励幼儿和家长一起用透明杯子、石子（也可用豆子等物品代替）重现“乌鸦喝水”实验。

顽皮的海

活动目标

1. 欣赏儿歌，理解儿歌内容。
2. 能够有感情地朗读儿歌，并尝试用动作表现儿歌内容。
3. 感受语言活动的趣味性。

活动准备

1. 海浪声的音频。
2. 配套课件。

活动过程

一、欣赏音频，产生活动兴趣。

教师播放海浪声的音频，引起幼儿的注意。

教师：小朋友们，请闭上眼睛仔细听，这是什么声音？

教师：你们见过大海吗？大海是什么样子的？当海浪扑向沙滩的时候，你们觉得它像什么？今天，老师带来了一首新的儿歌，名字叫《顽皮的海》，一起来听听吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容。

1. 教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。
2. 教师提问，引导幼儿理解儿歌内容。

教师：想一想，大海的“手”是什么？（海浪）为什么说它“一边爬，一边往下滑”？看到大海爬不上来，“我”想做什么？大海是怎么回应“我”的？

3. 教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解儿歌内容。

三、能够有感情地朗读儿歌，并尝试用动作表现儿歌内容。

1. 教师播放配套课件，带领幼児学念儿歌。
2. 教师带领幼児朗读儿歌两至三遍。
3. 教师鼓励幼児有感情地朗读儿歌。
教师：想一想，我们应该用什么样的感情来朗读儿歌呢？
4. 教师鼓励幼児根据儿歌内容创编动作。
教师：小朋友们想一想，“大海伸出许多手”可以怎么表现？“往沙滩上爬”可以怎么表现呢？
5. 教师带领幼児边念儿歌边做动作进行表演。
6. 教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

1. 教师鼓励幼児回家后和家人分享儿歌《顽皮的海》。
2. 教师鼓励幼児发挥想象画出“我和大海做游戏”的画面。

会变的小石头

第一课时

活动目标

1. 欣赏故事，理解故事内容。
2. 认读重点字词：圆、伞、田野、玉米、洞、回家。
3. 感受故事的趣味性。

活动准备

1. 石头，魔法盒（纸盒）。
2. 教师自制字词卡片：圆、伞、田野、玉米、洞、回家。
3. 绘本《会变的小石头》。
4. 配套课件。

活动过程

一、参与游戏，产生活动兴趣。

教师将石头放进魔法盒，请个别幼儿上来摸一摸，然后猜猜盒子里是什么。

教师：请小朋友们上来摸一摸、猜一猜，盒子里是什么呢？

教师：你们知道吗？有一片草地上有许多小石头，它们可神奇了，在不同的地方会变成不同的东西。小朋友们想知道这些石头会变成什么吗？让我们一起从故事《会变的小石头》中了解一下吧！

二、欣赏故事，理解故事内容，并认读重点字词。

1. 教师播放配套课件，请幼儿整体欣赏故事，初步感知故事内容。
2. 教师一边分段讲述故事一边提问，引导幼儿理解故事内容，并认读重点字词。

- ①故事中的小石头是什么样的？（教师适时出示自制字卡：圆）
- ②小石头滚到了大树下，变成了什么？蘑菇傻不傻？为什么呢？（教师适时出示自制字卡：伞）
- ③一块小石头跳进了哪里？变成了什么？玉米棒是什么样的？（教师适时出示自制词卡：田野、玉米）
- ④一块小石头跳进了小河里，变成了什么？鱼儿在水里做什么？
- ⑤一块小石头钻进洞里会变成什么？小老鼠会做什么？（教师适时出示自制字卡：洞）
- ⑥一块小石头落到果园里，变成了什么？小刺猬忙着做什么？
- ⑦一块小石头跳到马路上，变成了什么？小汽车载着宝宝去哪里？（教师适时出示自制词卡：回家）
3. 教师再次播放配套课件，引导幼儿欣赏故事，进一步理解故事内容，并认读重点字词。

三、自由阅读故事，养成良好的阅读习惯。

1. 教师给幼儿分发绘本《会变的小石头》，引导幼儿欣赏故事，进一步熟悉故事内容。

教师：小朋友们，现在请你们自由地阅读绘本，注意在阅读的过程中要保持安静，一页一页地翻书，仔仔细细地阅读哦！如果有不懂的问题，可以随时举手告诉老师。

2. 教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

教师鼓励幼儿回家后将故事《会变的小石头》讲给家人听。

第二课时

活动目标

1. 回顾故事内容，尝试完整地复述故事。
2. 能够发挥想象，说一说小石头还会变成什么，尝试续编故事。
3. 感受语言活动的趣味性。

活动准备

1. 草地、大树、田野、小河、有洞的房子、果园、马路的图片，花园、沙漠等其他场景的图片。
2. 绘本《会变的小石头》。
3. 配套课件。

活动过程

一、回忆故事内容，产生活动兴趣。

教师引导幼儿迁移已有经验，回忆故事内容。

教师：小朋友们，还记得我们之前读过的故事《会变的小石头》吗？故事中的小石头变成了哪些物品？

二、尝试完整地复述故事。

1. 教师播放配套课件，请幼儿翻阅绘本，尝试跟读故事。

教师：小朋友们，让我们一起来通过课件回忆一下这个故事吧！

2. 教师将草地、大树、田野、小河、有洞的房子、果园、马路的图片按照故事中的顺序粘贴在黑板上，引导幼儿根据图片内容，集体复述故事。

教师：小朋友们，我们一起来看图复述故事吧！

3. 教师将幼儿分为几个小组，让幼儿小组内互相复述故事，然后每组选一名代表上台复述故事，鼓励幼儿在复述的时候加入适当的动作和语气。

三、发挥想象，说一说小石头还会变成什么，尝试续编故事。

1. 教师提供新的场景，让幼儿根据新场景进行联想。

教师：如果小石头滚到花园里，它可能会变成什么呢？在沙漠里又会变成什么？

2. 教师带领幼儿总结故事模式，即“小石头到了某个地方+变成了某种事物+对该事物的描述”，让幼儿明确创编的框架。

3. 教师鼓励幼儿结合刚才的讨论，按照故事情节的发展，尝试续编故事。

4. 教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

请幼儿和家长一起完成《家园互动册》上的相应操作。

小石头

活动目标

1. 欣赏儿歌，理解儿歌内容。
2. 能够有节奏地朗读儿歌，并用动作表现儿歌内容。
3. 感受儿歌语言的优美。

活动准备

1. 一块小石头。
2. 配套课件。

活动过程

一、欣赏实物，产生活动兴趣。

教师出示石头，引起幼儿的注意。

教师：小朋友们，看一看，这是什么？（小石头）摸一摸，小石头摸起来是什么感觉？（硬硬的）

教师：今天，老师带来了一首关于小石头的儿歌。这是一块非常神奇的小石头，它是什么样的呢？让我们一起从儿歌中了解一下吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容。

1. 教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。
2. 教师提问，引导幼儿理解儿歌内容。

教师：小石头趴在哪里？身上沾满了什么？什么落在了小石头上？之后小石头会怎么样？接着什么落下来了？小石头会怎么样？最后是什么落下来了？小石头会怎么样？

教师：你觉得这是一块什么样的小石头？你们喜欢这块小石头吗？为什么？

3. 教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解

儿歌内容。

三、能够有节奏地朗读儿歌，并用动作表现儿歌内容。

1. 教师播放配套课件，带领幼兒学念儿歌。
2. 教师带领幼兒朗读儿歌两至三遍。
3. 教师鼓励幼兒有节奏地朗读儿歌。
4. 教师鼓励幼兒根据儿歌内容创编动作。

教师：小朋友们想一想，“小小石头地上趴”可以怎么表现？“会开花”和“会说话”这两个动作可以怎么表现？

5. 教师带领幼兒边念儿歌边做动作进行表演。
6. 教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

1. 教师鼓励幼兒回家后和家人分享儿歌《小石头》。
2. 教师鼓励幼兒和家长一起去户外寻找不同形状、颜色的石头，并观察石头周围生长着什么。

石头画

活动目标

1. 欣赏儿歌，理解儿歌内容，感受石头画的特点。
2. 能够有感情地朗读儿歌，并尝试用动作来表现儿歌内容。
3. 感受儿歌的趣味性。

活动准备

1. 光滑的小石头若干。
2. 配套课件。

活动过程

一、欣赏情境，产生活动兴趣。

教师提前将小石头藏在教室的各个角落，假装找到了很多“宝贝”，引起幼儿的注意。

教师：哎呀，我在教室发现了一些宝贝，你们看看是什么？这些小石头摸起来滑滑的，可以用来做什么呢？

教师：有一个聪明的小朋友创作出了许多有趣的石头画。她在石头上画了什么呢？让我们一起从儿歌里了解一下吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容。

1. 教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。
2. 教师提问，引导幼儿理解儿歌内容。

教师：小石头是什么样的？小朋友把石头捡回家做什么？她在石头上画了些什么？小鸟是什么样的？鱼儿在做什么？蜗牛在做什么呢？

3. 教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解儿歌内容。

三、能够有感情地朗读儿歌，并尝试用动作表现儿歌内容。

1. 教师播放配套课件，带领幼儿学念儿歌。

2. 教师带领幼儿朗读儿歌两至三遍。

3. 教师带领幼儿分句朗读儿歌。

教师：现在，让我们一起来合作朗读儿歌吧！老师念前半句，请小朋友们念后半句。（教师也可将幼儿分成男生组和女生组来朗读儿歌）

4. 教师鼓励幼儿根据儿歌内容创编动作。

教师：小朋友们想一想，“小石头，光又滑”可以怎么表现？“捡回家，来作画”可以怎么表现？“小鸟叽叽喳、白云天上挂、小鱼游呀游、蜗牛慢慢爬”分别可以用什么动作表现？

5. 教师带领幼儿边念儿歌边做动作进行表演。

6. 教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

1. 教师鼓励幼儿回家后和家人分享儿歌《石头画》。

2. 教师鼓励幼儿尝试创作石头画，并将幼儿创作的“石头画”集中展览。