

前言

绘本是儿童认知世界的窗口，也是情感与语言发展的桥梁。《亲童进阶式绘本阅读》是以《幼儿园教育指导纲要（试行）》为指导，融合现代早期阅读教育的最新理论，通过科学分阶、趣味互动和多元主题，引导幼儿从“听故事”到“读故事”，最终走向“创故事”，让阅读成为陪伴他们成长的温暖力量。

为提升教学实效，本套产品配备了详实的教师参考书和多媒体互动课件。参考书以实用性、科学性为原则，提供了规范的教学活动方案，帮助教师把握教学要点，提高备课效率；同时鼓励教师结合本班幼儿实际情况灵活调整，创造性地开展教学。

教师参考书作为本套产品重要的教学资源，为了使广大教师能得心应手地进行教学，熟练地掌握本套教材的教学技能和教学方法，我们以全新的教师视角，本着实用性、科学性、合理性、创新性的原则进行编写，旨在为教师和家长提供系统的教学指导，帮助幼儿循序渐进地提升阅读能力。根据不同年龄段儿童的发展特点，我们设计了丰富的活动方案：从亲子共读的情感互动，到自主阅读的思维拓展，再到创意表达的个性展现，每个环节都契合幼儿的成长需求。

我们深知，教材编写是一项系统工程，疏漏之处在所难免。诚挚欢迎广大幼教同仁提出宝贵建议，以便不断完善。

愿这本教参能成为教育工作者的得力助手，让每个孩子都能在绘本的世界里收获智慧与快乐，让阅读的种子在他们心中茁壮成长！

《教师用书》编写组

目 录

我真的走不动了	1
不要妈妈抱	5
蚂蚁爬山	7
谁藏在我的小脸上	9
可爱的五官	13
爱护眼睛	15
谁的嘴巴大	17
小嘴巴	21
嘴巴歌	23
小狐狸生病了	25
两个好朋友	29
防疫歌	31
机器人不见了	33
爱惜玩具	37
分类歌	39
我可以	41
做操	45
谁会爬	47
挪一下屁股好吗	49
小刺猬	53
小老鼠吃辣椒	55
妮妮的连衣裙	57
小裙子	61
做花裙	63

我真的走不动了

第一课时

活动目标

1. 欣赏故事，理解故事内容。
2. 认读重点字词：姐姐、弟弟、石头、树叶。
3. 养成良好的阅读习惯。

活动准备

1. 教师自制词卡：姐姐、弟弟、石头、树叶。
2. 绘本《我真的走不动了》。
3. 配套课件。

活动过程

一、迁移经验，参与谈话活动。

教师提问，引导幼儿参与谈话。

教师：小朋友们，你们喜欢去外婆家玩吗？你们是怎么去外婆家的？会在外婆家做什么呢？外婆会给你们做美味的食物吗？

教师：兔姐姐和兔弟弟也要去外婆家了，它们是怎么去的呢？在路上发生了什么事呢？我们一起去看一看吧！

二、欣赏故事，理解故事内容，并认读重点字词。

1. 教师播放配套课件，请幼儿整体欣赏故事，初步感知故事内容。
2. 教师一边分段讲述故事一边提问，引导幼儿理解故事内容，并认读重点字词。

①故事中描述的是什么季节？你们是怎么知道的？兔姐姐和兔弟弟要去哪里？它们是怎么去的？（教师适时出示自制词卡：姐姐、弟弟）

②兔弟弟对兔姐姐说了什么？兔姐姐是怎么回答它的？

③兔姐姐让兔弟弟试着怎么走路？兔弟弟会走了吗？小朋友们知道是怎么走的吗？哪位小朋友愿意试着模仿一下？

④走着走着，兔弟弟又停了下来，它说它的腿怎么样了？它一屁股坐到了哪里，又说了什么？（教师适时出示自制词卡：石头）

⑤兔姐姐问了兔弟弟一个什么问题？兔弟弟是怎么回答的？

⑥于是，兔弟弟是怎么做的？兔姐姐说穿过哪里就快到外婆家了？谁在给它们加油？（教师适时出示自制词卡：树叶）

⑦走啊走，它们看到外婆家了吗？房子里飘来了什么的香味？

⑧走进外婆家，兔弟弟做了什么？又说了什么呢？

3.教师再次播放配套课件，引导幼儿欣赏故事，进一步理解故事内容，并认读重点字词。

教师：这个故事告诉了我们一个什么道理呢？

小结：故事中的兔弟弟在兔姐姐的鼓励和引导下，最终坚持走到了外婆家。这个故事告诉我们坚持就是胜利，即使觉得“走不动了”，只要不放弃，一小步一小步地继续前进，最终一定能到达目标。

三、自由阅读故事，养成良好的阅读习惯。

1.教师给幼儿分发绘本《我真的走不动了》，引导幼儿欣赏故事，进一步熟悉故事内容。

教师：小朋友们，现在请你们自由地阅读绘本，注意在阅读的过程中要保持安静，一页一页地翻书，仔仔细细地阅读哦！如果有不懂的问题，可以随时举手告诉老师。

2.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

教师鼓励幼儿回家后和家人分享故事《我真的走不动了》。

第二课时

活动目标

- 1.回顾故事内容，并简单地复述故事。
- 2.能够分角色进行故事表演。
- 3.感受表演活动的趣味性。

活动准备

- 1.兔弟弟、兔姐姐和兔外婆的头饰若干套，兔弟弟和兔姐姐的图片，房子的图片。
- 2.绘本《我真的走不动了》。
- 3.配套课件。

活动过程

一、回忆故事内容，产生活动兴趣。

教师引导幼儿迁移已有经验，回忆故事内容。

教师：小朋友们，还记得我们之前读过的故事《我真的走不动了》吗？谁愿意来讲一讲这个故事？

二、尝试简单地复述故事。

1.教师播放配套课件，请幼儿翻阅绘本，尝试跟读故事。

教师：小朋友们，让我们一起来通过课件回忆一下这个故事吧！

2.教师在黑板上画一条道路，并将房子的图片粘贴在道路的终点，然后将兔弟弟和兔姐姐的图片放在道路的起点，引导幼儿根据图片内容，尝试集体复述故事，教师根据故事情节适时移动兔弟弟和兔姐姐的图片。

教师：小朋友们，下面请你们跟着老师一起，试着复述一下这个故事吧！

三、分角色进行表演，感受表演活动的趣味性。

1.教师出示兔弟弟和兔姐姐的头饰，引导幼儿回忆它们的对话。

教师：小朋友们还记得兔弟弟去外婆家的时候停下了几次吗？它每次停下都是怎么说的？兔姐姐又是怎么鼓励兔弟弟的？

2.教师鼓励幼儿发挥想象丰富故事情节。

教师：小朋友们，想一想，兔外婆会说些什么呢？

3.教师将幼儿分成几个小组，并给每组分发一套小动物头饰，鼓励幼儿自由分配角色进行故事表演。

教师：现在，请小朋友们选择自己喜欢的角色，与小伙伴们合作进行故事表演吧！

4.教师鼓励每组幼儿依次上台进行故事表演，并给予肯定和表扬。

5.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

请幼儿和家长一起完成《家园互动册》上的相应操作。

不要妈妈抱

活动目标

- 1.欣赏儿歌，理解儿歌内容。
- 2.能够用自豪的语气朗读儿歌。
- 3.感受语言活动的乐趣。

活动准备

- 1.小鸟、小马的图片。
- 2.配套课件。

活动过程

一、欣赏图片，产生活动兴趣。

教师依次出示小鸟和小马的图片，请幼儿欣赏。

教师：小朋友们，看一看，图片上是什么小动物？

教师：图片上的两只小动物分别是小鸟和小马，它们会做什么呢？我们一起从儿歌里寻找答案吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容。

- 1.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。
- 2.教师提问，帮助幼儿理解儿歌内容。

教师：小鸟和小马自己会怎么样？好宝宝要妈妈抱吗？

三、学念儿歌，用自豪的语气朗读儿歌。

- 1.教师播放配套课件，带领幼儿学念儿歌。
 - 2.教师带领幼儿跟读儿歌两遍。
 - 3.教师鼓励幼儿独立朗读儿歌。
- 教师：哪位小朋友愿意来大声地朗读这首儿歌呀？
- 4.教师鼓励幼儿用自豪的语气朗读儿歌。

教师：因为宝宝会自己走路，不用妈妈抱，所以宝宝觉得很自豪。
小朋友们在朗读儿歌的时候也要表现得很自豪哦！

5. 教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

教师鼓励幼儿回家后用自豪的语气将儿歌《不要妈妈抱》朗读给家人听。

蚂蚁爬山

活动目标

1. 欣赏儿歌，理解儿歌内容。
2. 能够用欢快的语气朗读儿歌。
3. 感受儿歌的趣味性。

活动准备

1. 蚂蚁的图片。
2. 配套课件。

活动过程

一、欣赏图片，产生活动兴趣。

教师出示蚂蚁的图片，吸引幼儿的注意力。

教师：看一看，图片上是什么？

教师：小蚂蚁们今天要去爬山，我们一起去看看它们是怎么爬上山的吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容。

1. 教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。

教师：老师今天带来了一首有趣的儿歌，名字叫《蚂蚁爬山》，我们一起来欣赏一下吧！

2. 教师提问，引导幼儿理解儿歌内容。

教师：一群蚂蚁去干嘛？它们在爬山的时候喊的什么口号？在爬山途中被什么挡了道？蚂蚁们是怎么做的？被什么拦了路？蚂蚁们是怎么做的？最后蚂蚁们爬上山了吗？

3. 教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解儿歌内容，感受儿歌的趣味性。

三、学念儿歌，用欢快的语气朗读儿歌，感受儿歌的趣味性。

1.教师带领幼儿朗读儿歌两至三遍。

教师：现在，让我们一起来读一读这首有趣的儿歌吧！

2.教师鼓励幼儿带着愉悦的表情，用欢快的语气朗读儿歌。

教师：想一想，小蚂蚁们成功爬上山了会是什么心情？现在，请小朋友们和老师一起开心地念一念这首有趣的儿歌吧！

3.教师鼓励幼儿集体朗读儿歌，提醒幼儿要读出开心愉悦的感觉。

4.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

1.教师鼓励幼儿回家后和家人分享儿歌《蚂蚁爬山》。

2.鼓励幼儿与家长利用节假日一起外出观察小蚂蚁，增加对蚂蚁的认识，拓宽知识面。

谁藏在我的小脸上

第一课时

活动目标

- 1.欣赏故事，理解故事内容。
- 2.认读重点字词：中间、舌头、开心、生气。
- 3.感受故事的趣味性。

活动准备

- 1.小镜子若干。
- 2.教师自制字词卡片：中间、舌头、开心、生气。
- 3.绘本《谁藏在我的小脸上》。
- 4.配套课件。

活动过程

一、通过镜子观察自己的五官。

教师给幼儿分发小镜子，请幼儿观察自己的五官。

教师：小朋友们，请你们对着镜子看一看，你们看到了什么？

教师：有几位特别的好朋友，它们一直藏在我们的小脸上，帮助我们做很多很多事情。我们一起来认识一下吧！

二、欣赏故事，理解故事内容，并认读重点字词。

1.教师播放配套课件，请幼儿整体欣赏故事，初步感知故事内容。

教师：故事的名字叫什么？谁藏在了我们的小脸上呢？

2.教师提问，引导幼儿理解故事内容，并认读重点字词。

①眉毛下面亮晶晶的，是什么呀？一眨一眨的眼睛，在忙什么呢？

②脸蛋中间高高凸起的，是什么呀？一呼一吸的鼻子，在忙什么

呢？（教师适时出示自制词卡：中间）

③鼻子下面红红的，是什么呀？一张一合的嘴巴，在忙什么呢？

④嘴巴里面软软滑滑的，是什么呀？灵活扭动的舌头，在忙什么呢？（教师适时出示自制词卡：舌头）

⑤小脸两边像贝壳的，是什么呀？竖起来的耳朵，在忙什么呢？

⑥眼睛、鼻子、嘴巴一起，可以做出哪些表情？（教师适时出示自制词卡：开心、生气）

3.教师再次播放配套课件，引导幼儿欣赏故事，进一步理解故事内容，并认读重点字词。

三、自由阅读故事，养成良好的阅读习惯。

1.教师给幼儿分发绘本《谁藏在我的小脸上》，引导幼儿欣赏故事，进一步熟悉故事内容。

教师：小朋友们，现在请你们自由地阅读绘本，注意在阅读的过程中要保持安静，一页一页地翻书，仔仔细细地阅读哦！如果有不懂的问题，可以随时举手告诉老师。

2.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

教师鼓励幼儿回家后和家人分享故事《谁藏在我的小脸上》。

第二课时

活动目标

- 1.回顾故事内容，尝试简单地复述故事。
- 2.能够模仿故事中的句式进行描述。
- 3.感受语言活动的趣味性。

活动准备

- 1.眼睛、鼻子、嘴巴、舌头和耳朵的图片各一张，手臂、腿、脚等其他身体部位的图片。
- 2.绘本《谁藏在我的小脸上》。
- 3.配套课件。

活动过程

一、回忆故事内容，产生活动兴趣。

教师随机出示五官的图片，引导幼儿回忆故事内容。

教师：小朋友们，还记得我们之前读过的故事《谁藏在我的小脸上》吗？故事中都有谁藏在我们的小脸上？看一看，图片上是什么？故事中是怎么描述的？

二、尝试简单地复述故事。

- 1.教师播放配套课件，请幼儿翻阅绘本，尝试跟读故事。

教师：小朋友们，让我们一起来通过课件回忆一下这个故事吧！

2.教师将五官的图片按照故事中的顺序粘贴在黑板上，引导幼儿根据黑板上的五官图片，尝试集体复述故事。

教师：小朋友们，下面请你们跟着老师一起，试着复述一下这个故事吧！

三、模仿故事中的句式，说一说其他身体部位的特征。

1.教师出示其他身体部位的图片，引导幼儿仔细观察图片，并说一说该部位的特征及作用。

教师：看一看，图片中是什么部位？它藏在哪里？它是什么样的？能帮我们做什么呢？

2.教师鼓励幼儿模仿故事中的句式，说一说几个身体部位的特征。

教师：故事《谁藏在我的小脸上》中是怎么描述我们的五官的？现在，请小朋友们模仿故事中的句式，描述一下图片中的身体部位吧！

（鼓励幼儿大胆发言，描述合理即可）

句式参考：身体两边长长的，是什么呀？是手臂！长长的手臂在忙什么呢？拿东西，玩游戏，还可以帮妈妈捶捶背。

3.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

请幼儿和家长一起完成《家园互动册》上的相应操作。

可爱的五官

活动目标

- 1.欣赏儿歌，理解儿歌内容。
- 2.能够一边念儿歌，一边做动作进行表演。
- 3.体验儿歌表演的乐趣。

活动准备

- 1.眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵的图片。
- 2.配套课件。

活动过程

一、欣赏儿歌，产生活动兴趣。

教师边念儿歌，边引导幼儿指出相应的五官。

教师：小朋友们，请听老师念儿歌，然后根据听到的内容，指出对应的五官。

说鼻子，指鼻子；
说眼睛，指眼睛；
说耳朵，指耳朵；
说嘴巴，指嘴巴。

教师：老师还带来了一首关于五官的儿歌，一起来听一听吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容。

1.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。

教师：这首儿歌叫什么名字？儿歌中提到了哪几个五官？（教师适时出示眼睛、鼻子、嘴巴和耳朵的图片，并将这些图片按顺序粘贴在黑板上）

2.教师提问，引导幼儿理解儿歌内容。

教师：眼睛可以看什么？鼻子可以闻什么？嘴巴可以吃什么？耳朵可以听什么？

3.教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解儿歌内容。

三、一边念儿歌，一边做动作进行表演。

1.教师带领幼儿根据五官的图片逐句朗读儿歌。

2.教师带领幼儿根据儿歌内容创编动作。

教师：想一想，“眼睛看妈妈”可以怎么表现？“鼻子闻花花”可以怎么表现？“嘴巴吃瓜瓜”可以怎么表现？“耳朵听夸夸”可以怎么表现？

3.教师带领幼儿边念儿歌边做动作。

4.教师鼓励幼儿大胆进行儿歌表演。

5.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

1.教师鼓励幼儿回家后和家人分享儿歌《可爱的五官》。

2.教师在美工区投放空白的娃娃脸图卡和五官图卡，鼓励幼儿在区域活动时玩一玩“贴五官”的游戏。

爱护眼睛

活动目标

- 1.欣赏儿歌，理解儿歌内容。
- 2.能够有节奏地朗读儿歌，并用自己的话说说应该怎样爱护眼睛。
- 3.感受语言活动的趣味性。

活动准备

配套课件。

活动过程

一、猜谜语，产生活动兴趣。

教师念谜面，请幼儿猜谜底，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，老师带来了一个谜语，请你们听一听，然后猜一猜谜底是什么吧！

谜语：

上边毛，

下边毛，

中间一颗黑葡萄。

谜底：眼睛

教师：谜底是眼睛。今天，老师还带来了一首关于眼睛的儿歌，一起来欣赏一下吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容。

- 1.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。
- 2.教师提问，引导幼儿理解儿歌内容。

教师：小眼睛是什么样的？样样东西都能看清吗？好孩子要讲卫生，不能用脏手做什么？

3.教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解儿歌内容。

三、学念儿歌，并有节奏地朗读儿歌。

- 1.教师带领幼儿逐句朗读儿歌两至三遍。
- 2.教师带领幼儿有节奏地朗读儿歌。
- 3.教师鼓励幼儿集体有节奏地朗读儿歌。
- 4.教师将幼儿分为男生组与女生组，请幼儿分组朗读儿歌。

四、用自己的话说说应该以怎样爱护眼睛。

- 1.教师引导幼儿和小伙伴说一说应该怎样爱护眼睛。

教师：小朋友们，请你们和小伙伴说一说应该怎样爱护眼睛。

- 2.教师请幼儿说一说可以怎样爱护眼睛。

小结：不长时间看电视；不用手揉眼睛；在光线明亮的房间看书；多进行户外活动；多吃富含维生素的食物等。

- 3.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

教师鼓励幼儿回家后和家人分享儿歌《爱护眼睛》。

谁的嘴巴大

第一课时

活动目标

- 1.欣赏故事，理解故事内容。
- 2.认读重点字词：口、下、上、河马。
- 3.感受故事的趣味性。

活动准备

- 1.小老鼠、大白猫、老虎、河马的图片各一张。
- 2.教师自制字词卡片：口、下、上、河马。
- 3.绘本《谁的嘴巴大》。
- 4.配套课件。

活动过程

一、猜谜语，产生活动兴趣。

教师引导幼儿猜谜语，激发幼儿的兴趣，导入活动主题。

谜语：

尖尖嘴巴小胡须，
偷吃粮食真淘气，
夜晚出来吱吱叫，
白天躲在洞洞里。

谜底：老鼠

教师：小朋友们，你们知道谜底是什么吗？（老鼠）有一只小老鼠，它一口吞下了一颗大红枣，你们觉得这只小老鼠的嘴巴大吗？你们还知道哪些嘴巴大的动物？谁的嘴巴最大呢？让我们一起从故事中寻找

答案吧！

二、欣赏故事，理解故事内容，并认读重点字词。

1. 教师播放配套课件，请幼儿整体欣赏故事，初步感知故事内容。
2. 教师一边分段讲述故事一边出示小动物的图片并提问，引导幼儿理解故事内容，并认读重点字词。

①小老鼠捡到了一颗什么？它是怎么做的？（教师适时出示自制字卡：口、下）

②小老鼠觉得自己的嘴巴怎么样？它是怎么说的？

③谁听见了小老鼠的哼唱？它是怎么说的？小老鼠怎么样了？

④大白猫吓跑了小老鼠，心情怎么样？它是怎么哼唱的？

⑤谁听见了大白猫的声音？它又是怎么说的？大白猫怎么样了？

（教师适时出示自制字卡：上）

⑥老虎吓跑了小猫，它的心情怎么样？它是怎么哼唱的？忽然，老虎看到了什么动物？它正在做什么？它的嘴巴有多大？（教师适时出示自制词卡：河马）

⑦老虎吓得怎么样了？谁才是嘴巴最大的动物呢？

3. 教师再次播放配套课件，引导幼儿欣赏故事，进一步理解故事内容，并认读重点字词。

三、自由阅读故事，养成良好的阅读习惯。

1. 教师给幼儿分发绘本《谁的嘴巴大》，引导幼儿欣赏故事，进一步熟悉故事内容。

教师：小朋友们，现在请你们自由地阅读绘本，注意在阅读的过程中要保持安静，一页一页地翻书，仔仔细细地阅读哦！如果有不懂的问题，可以随时举手告诉老师。

2. 教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

教师鼓励幼儿回家后和家人分享故事《谁的嘴巴大》。

第二课时

活动目标

1. 回顾故事内容，并尝试简单地复述故事。
2. 能够分角色进行故事表演。
3. 感受表演活动的趣味性。

活动准备

1. 小老鼠、大白猫、老虎、河马的头饰若干套，小老鼠、大白猫、老虎、河马的图片各一张。
2. 绘本《谁的嘴巴大》。
3. 配套课件。

活动过程

一、回忆故事内容，产生活动兴趣。

教师引导幼儿迁移已有经验，回忆故事内容。

教师：小朋友们，还记得我们之前读过的故事《谁的嘴巴大》吗？谁愿意来讲一讲这个故事？

二、尝试简单地复述故事。

1. 教师播放配套课件，请幼儿翻阅绘本，尝试跟读故事。

教师：小朋友们，让我们一起来通过课件回忆一下这个故事吧！

2. 教师将小动物的图片按照故事中的顺序粘贴在黑板上，引导幼儿根据图片内容，尝试集体复述故事。

教师：小朋友们，下面请你们跟着老师一起，试着复述一下这个故事吧！

三、分角色进行表演，感受表演活动的趣味性。

1. 教师依次出示小老鼠、大白猫、老虎、河马的头饰，引导幼儿回

忆小动物们说话时的神态、语气。

教师：小朋友们还记得小老鼠吃完大红枣后得意地哼唱了什么吗？大白猫听到后是什么反应？说了什么？吓走小老鼠后，大白猫哼唱了什么？老虎听到了大白猫的哼唱，是什么反应？说了什么？吓走大白猫以后，哼唱了什么？老虎看到河马的大嘴巴是什么反应？可以怎么表现？

2. 教师将幼儿分成几个小组，并给每组分发一套小动物头饰，鼓励幼儿自由分配角色进行故事表演。

教师：现在，请小朋友们选择自己喜欢的角色，与小伙伴们合作进行故事表演吧！

3. 教师鼓励每组幼儿依次上台进行故事表演，并给予肯定和表扬。
4. 教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

请幼儿和家长一起完成《家园互动册》上的相应操作。

小嘴巴

活动目标

1. 欣赏儿歌，理解儿歌内容。
2. 能够一边念儿歌，一边做动作进行表演。
3. 感受儿歌表演的乐趣。

活动准备

配套课件。

活动过程

一、迁移经验，参与谈话活动，产生活动兴趣。

教师引导幼儿说一说嘴巴的作用。

教师：小朋友们，你们的小嘴巴在哪里？小嘴巴能干什么呢？今天，老师带来了一首关于嘴巴的儿歌，一起来听一听吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容。

1. 教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。
2. 教师提问，引导幼儿理解儿歌内容。

教师：小嘴巴会做什么？哭的时候小嘴巴像什么？笑的时候小嘴巴像什么？

3. 教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解儿歌内容。

三、学念儿歌，能够一边念儿歌一边做动作进行表演，感受儿歌表演的乐趣。

1. 教师带领幼儿朗读儿歌两至三遍，熟悉儿歌的内容。
2. 教师：现在，让我们一起来读一读这首有趣的儿歌吧！
3. 教师带领幼儿有节奏地朗读儿歌。

嘴巴歌

3.教师带领幼儿根据儿歌内容创编动作。

教师：想一想，“小嘴巴”可以用什么动作来表现？“会唱歌，会说话”分别可以用什么动作来表现？“哭一哭”和“像喇叭”分别可以用什么动作来表现？“笑一笑”和“像朵花”分别可以用什么动作来表现呢？

4.教师带领幼儿边念儿歌边做动作。

5.教师将幼儿分成几个小组，鼓励幼儿分组进行儿歌表演。

6.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

教师鼓励幼儿回家后和家人分享儿歌《小嘴巴》。

活动目标

- 1.欣赏儿歌，理解儿歌内容。
- 2.能够有节奏地朗读儿歌。
- 3.感受儿歌的趣味性。

活动准备

- 1.小鸡、小鸭、金鱼和河马的图片各一张。
- 2.配套课件。

活动过程

一、欣赏图片，产生活动兴趣。

教师出示小鸡、小鸭、金鱼和河马的图片，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，看一看，图片上是什么小动物？这些动物的嘴巴各有什么特点？让我们一起从一首儿歌里寻找答案吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容。

1.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。

教师：老师今天带来的儿歌叫《嘴巴歌》，快来听一听吧！

2.教师根据儿歌内容提问，并适时出示对应小动物的图片，帮助幼儿理解儿歌内容。

教师：什么动物嘴巴尖？什么动物嘴巴扁？什么动物嘴巴圆？什么动物嘴巴大？

3.教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解儿歌内容。

三、学念儿歌，并有节奏地朗读儿歌。

1.教师将小动物图片贴在黑板上，带领幼儿根据图片内容逐句朗读

儿歌两至三遍。

教师：我们一起来读一读这首有趣的儿歌吧！

2.教师带领幼儿有节奏地朗读儿歌。

3.教师鼓励幼儿集体有节奏地朗读儿歌。

教师：现在，请小朋友们看着黑板上的图片，一起有节奏地读一读这首有趣的儿歌吧！

4.教师将幼儿分为男生组与女生组，请幼儿分组朗读儿歌。

5.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

教师鼓励幼儿回家后和家人一起查找资料，了解更多小动物的嘴巴的特点。

小狐狸生病了

第一课时

活动目标

- 1.欣赏故事，理解故事内容。
- 2.认读重点字词：朋友、毛巾、小鹿、眼睛。
- 3.感受故事的趣味性。

活动准备

- 1.小朋友打喷嚏的音频。
- 2.教师自制字词卡片：朋友、毛巾、小鹿、眼睛。
- 3.绘本《小狐狸生病了》。
- 4.配套课件。

活动过程

一、迁移经验，参与谈话活动。

教师播放小朋友打喷嚏的音频，请幼儿听一听，然后说说这是什么声音。

教师：小朋友们，听一听，这是什么声音？我们在什么时候会打喷嚏呢？

教师：小狐狸也打了几个喷嚏，它是不是生病了呢？我们一起从故事中了解一下吧！

二、欣赏故事，理解故事内容，并认读重点字词。

- 1.教师播放配套课件，请幼儿整体欣赏故事，初步感知故事内容。
- 2.教师一边分段讲述故事一边提问，引导幼儿理解故事内容，并认读重点字词。

①小狐狸住在哪里？它有很多什么呢？（教师适时出示自制词卡：朋友）

②小狐狸打了两个喷嚏，它感觉怎么样？它怎么了？朋友们约它去做什么？它是怎么说的？小灰兔是怎么做的？怎么说的？

③小熊拿来了什么？它是怎么说的呢？（教师适时出示自制词卡：毛巾）

④小鹿抱来了什么？它是怎么说的呢？（教师适时出示自制词卡：小鹿）

⑤小狐狸还难受吗？小松鼠给它冲了一袋什么？小狐狸喝完了吗？它觉得药好喝吗？

⑥小伙伴们是怎么哄小狐狸睡觉的？小狐狸睡着了吗？（教师适时出示自制词卡：眼睛）

⑦小狐狸睡着了以后，小伙伴们是怎么做的？

⑧小狐狸的病好吗？它是怎么说的？小伙伴们开心吗？它们是怎么说的？

3.教师再次播放配套课件，引导幼儿欣赏故事，进一步理解故事内容，并认读重点字词。

三、自由阅读故事，养成良好的阅读习惯。

1.教师给幼儿分发绘本《小狐狸生病了》，引导幼儿欣赏故事，进一步熟悉故事内容。

教师：小朋友们，现在请你们自由地阅读绘本，注意在阅读的过程中要保持安静，一页一页地翻书，仔仔细细地阅读哦！如果有不懂的问题，可以随时举手告诉老师。

2.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

教师鼓励幼儿回家后和家人分享故事《小狐狸生病了》。

第二课时

活动目标

- 1.回顾故事内容，并尝试简单地复述故事。
- 2.能够分角色进行故事表演。
- 3.感受表演活动的趣味性。

活动准备

- 1.小狐狸、小松鼠、小灰兔、小熊和小鹿的头饰若干套，小狐狸、小松鼠、小灰兔、小熊和小鹿的图片各一张。
- 2.绘本《小狐狸生病了》。
- 3.配套课件。

活动过程

一、回忆故事内容，产生活动兴趣。

教师提问，引导幼儿回忆故事内容。

教师：上节课我们听了《小狐狸生病了》的故事，你们还记得小狐狸生病后，小伙伴们是怎么照顾它的吗？

二、尝试简单地复述故事。

- 1.教师播放配套课件，请幼儿翻阅绘本，尝试跟读故事。

教师：小朋友们，让我们一起来通过课件回忆一下这个故事吧！

- 2.教师依次出示小动物的图片，引导幼儿尝试集体复述故事。

教师：小狐狸生病时有哪些症状？小松鼠、小灰兔、小熊和小鹿分别是是怎么照顾小狐狸的？下面请你们跟着老师一起，试着复述一下这个故事吧！

三、分角色进行故事表演，感受表演活动的趣味性。

- 1.教师依次出示小狐狸、小松鼠、小灰兔、小熊和小鹿的头饰，引

导幼儿回忆小动物们说的话。

教师：小朋友们还记得小伙伴们来找小狐狸一起玩时，小狐狸是怎么说的吗？小伙伴们照顾小狐狸时，分别说了什么？小狐狸喝了药以后，小伙伴们哼唱着什么？小狐狸病好后，小伙伴们又说了什么？

2.教师将幼儿分成几个小组，并给每组分发一套小动物头饰，鼓励幼儿自由分配角色进行故事表演。

教师：现在，请小朋友们选择自己喜欢的角色，与小伙伴们合作进行故事表演吧！

3.教师鼓励每组幼儿依次上台进行故事表演，并给予肯定和表扬。

4.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

请幼儿和家长一起完成《家园互动册》上的相应操作。

两个好朋友

活动目标

- 1.欣赏儿歌，理解儿歌内容。
- 2.能够一边念儿歌一边做手指律动。
- 3.体验语言活动的乐趣。

活动准备

配套课件。

活动过程

一、参与谈话活动，产生活动兴趣。

教师鼓励幼儿大胆发言，介绍自己的好朋友。

教师：小朋友们，你们的好朋友是谁？你们会和好朋友一起做什么？谁愿意来跟大家介绍一下自己的好朋友？今天，老师带来了一首关于好朋友的儿歌，一起来欣赏一下吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容。

1.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。

教师：这首儿歌叫什么名字？

2.教师提问，帮助幼儿理解儿歌内容。

教师：两个好朋友出来干什么？见面做什么？再做什么？

3.教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解儿歌内容。

三、能够一边念儿歌一边做手指律动。

1.教师带领幼儿朗读儿歌两至三遍。

教师：现在，让我们一起来读一读这首有趣的儿歌吧！

2.教师带领幼儿一边念儿歌一边做手指律动。

教师：下面请小朋友们跟着老师一起边念儿歌边做律动吧！

3.教师鼓励幼儿一边念儿歌一边做手指律动。

4.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

教师鼓励幼儿回家后将儿歌律动表演给家人看。

防疫歌

活动目标

- 1.欣赏儿歌，理解儿歌内容。
- 2.能够有节奏地朗读儿歌，并用自己的话说说应该怎样预防疾病。
- 3.感受语言活动的乐趣。

活动准备

- 1.病毒的卡通图片。
- 2.配套课件。

活动过程

一、欣赏图片，产生活动兴趣。

教师出示病毒的卡通图片，吸引幼儿的注意力。

教师：小朋友们，看一看，图片上是什么？病毒有什么危害呢？我们应该怎样预防呢？

教师：老师今天带来了一首儿歌，名字叫《防疫歌》，一起来通过儿歌了解一下怎样科学防疫吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容。

- 1.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。
- 2.教师提问，帮助幼儿理解儿歌内容。

教师：小朋友要记牢，病毒来了，可以小瞧它吗？应该多出门还是少出门？要多喝什么？要勤干什么？还要戴什么？科学防范重要吗？

3.教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解儿歌内容。

三、学念儿歌，并有节奏地朗读儿歌。

- 1.教师带领幼儿逐句朗读儿歌两至三遍。

- 2.教师带领幼儿有节奏地朗读儿歌。
- 3.教师鼓励幼儿集体有节奏地朗读儿歌。
- 4.教师将幼儿分为男生组与女生组，请幼儿分组朗读儿歌。

四、用自己的话说一说怎样预防疾病。

- 1.教师引导幼儿和同伴互相说一说可以怎样预防疾病。

教师：小朋友们，你们还知道哪些科学防范疾病的方法呢？快来说一说吧！

小结：为了科学预防疾病，我们在日常生活中，要注意卫生，勤洗手、戴口罩，少去人员密集的地方，多吃新鲜的水果蔬菜，早睡早起，经常锻炼身体，增强体质。

- 2.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

- 1.教师鼓励幼儿回家后将儿歌《防疫歌》分享给家人。
- 2.教师在日常活动中注意引导幼儿养成勤洗手、多运动的好习惯。

机器人不见了

第一课时

活动目标

- 1.欣赏故事，理解故事内容。
- 2.认读重点字词：机器人、盘子、积木、小汽车。
- 3.养成良好的阅读习惯。

活动准备

- 1.教师自制字词卡片：机器人、盘子、积木、小汽车。
- 2.绘本《机器人不见了》。
- 3.配套课件。

活动过程

一、参与谈话活动，产生活动兴趣。

教师引导幼儿参与谈话，激发幼儿参与活动的兴趣。

教师：小朋友们，你们最心爱的玩具是什么？如果它突然不见了，你们会怎么办呢？

教师：有一个叫卡卡的小朋友，他最喜欢的玩具不见了。猜一猜，他最喜欢的玩具是什么呢？他是怎么做的？最后他找到这个玩具了吗？现在，让我们一起从故事中了解一下吧！

二、欣赏故事，理解故事内容，并认读重点字词。

- 1.教师播放配套课件，请幼儿整体欣赏故事，初步感知故事内容。
- 2.教师提问，引导幼儿理解故事内容，并认读重点字词。
 - ①卡卡的什么玩具不见了？（教师适时出示自制词卡：机器人）
 - ②卡卡跑去了哪里？看到奶奶正在做什么？奶奶是怎么摆放餐具

的？她给卡卡提了什么建议呢？（教师适时出示自制词卡：盘子）

③卡卡的房间怎么样？他收拾房间了吗？

④卡卡又跑去了哪里？妈妈正在做什么？妈妈是怎么整理衣物的？她是怎么对卡卡说的呢？

⑤卡卡又找了哪些地方？他找到机器人了吗？最后，卡卡是怎么想的？他听取奶奶和妈妈的建议了吗？

⑥卡卡把什么放进了积木桶里？把什么放进了收纳盒里？把各种各样的球都放进了哪里？（教师适时出示自制词卡：积木、小汽车）

⑦当卡卡抱起泰迪熊，准备放回小床上时，什么东西掉了下来？机器人一直藏在哪里？

⑧找回了机器人，卡卡的心情怎么样？

3.教师再次播放配套课件，引导幼儿欣赏故事，进一步理解故事内容，并认读重点字词。

三、自由阅读故事，养成良好的阅读习惯。

1.教师给幼儿分发绘本《机器人不见了》，引导幼儿欣赏故事，进一步熟悉故事内容。

教师：小朋友们，现在请你们自由地阅读绘本，注意在阅读的过程中要保持安静，一页一页地翻书，仔仔细细地阅读哦！如果有不懂的问题，可以随时举手告诉老师。

2.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

教师鼓励幼儿回家后将故事《机器人不见了》讲述给家人听。

第二课时

活动目标

- 1.回顾故事内容，尝试简单复述故事。
- 2.能够分角色进行故事表演，了解整理物品的方法。
- 3.感受表演活动的趣味性。

活动准备

1.奶奶、妈妈、卡卡的头饰若干套，大盘子、小碟子、大碗、小碗的图片若干，上衣、裤子、内衣、袜子的图片若干，装有积木、小汽车、各种各样球的玩具箱一个，积木桶、收纳盒、塑料筐各一个，泰迪熊玩偶，玩具机器人，奖励贴纸若干。

- 2.绘本《机器人不见了》。
- 3.配套课件。

活动过程

一、回忆故事内容，产生活动兴趣。

教师引导幼儿迁移已有经验，回忆故事内容。

教师：小朋友们，还记得我们之前读过的故事《机器人不见了》吗？谁愿意来讲一讲这个故事？

二、尝试简单地复述故事。

1.教师播放配套课件，请幼儿翻阅绘本，尝试跟读故事。

教师：小朋友们，让我们一起来通过课件回忆一下这个故事吧！

2.教师将幼儿分为两人一组，鼓励幼儿自由翻阅绘本，根据画面内容，向同伴复述故事。

教师：现在，请小朋友们与小伙伴互相讲述这个有趣的故事吧！

3.教师邀请幼儿大胆上台复述故事。

爱惜玩具

教师：你们记住这个故事了吗？谁能上台来给大家讲一讲呢？

三、分角色进行故事表演，了解整理物品的方法。

1. 教师将幼儿分为三人一组，鼓励幼儿小组内自由讨论，说一说整理物品的方法。

教师：想一想，奶奶是怎样分类摆放餐具的？妈妈是怎样分类收拾衣物的？请和小伙伴们互相说一说吧！

2. 教师给每组幼儿分发一套头饰，请幼儿选择自己喜欢的角色进行故事表演。

3. 教师出示提前准备好的各种物品和图卡，请幼儿分组上台进行故事表演，并根据故事内容将物品进行分类。

教师：现在，请小朋友们分组上来进行表演吧！看看哪一组的小朋友表演得最生动，物品整理得最整齐！

4. 教师鼓励幼儿投票选出表演得最好的一组，并予以贴纸奖励。

5. 教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

请幼儿和家长一起完成《家园互动册》上的相应操作。

活动目标

1. 欣赏儿歌，理解儿歌内容。
2. 能够有节奏地朗读儿歌，并说说爱惜玩具的方法。
3. 感受语言活动的趣味性。

活动准备

配套课件。

活动过程

一、参与谈话活动，产生活动兴趣。

教师引导幼儿大胆发言，说一说自己有哪些玩具。

教师：小朋友们，你们喜欢玩玩具吗？你们有哪些玩具？你们知道应该怎样爱惜玩具吗？老师今天带来了一首儿歌，名字叫《爱惜玩具》，一起从儿歌中了解一下爱惜玩具的方法吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容。

1. 教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。
2. 教师提问，引导幼儿理解儿歌内容。

教师：我们应该爱惜玩具吗？我们天天都在玩玩具，要经常做什么？为什么？拿玩具和放玩具时应该怎么做？为什么？玩完后，应该怎么做？为什么？

小结：每个小朋友都应该爱惜玩具。经常擦洗小玩具，能让玩具保持干净；轻拿轻放玩具，能避免玩具损坏；玩完玩具后，将玩具摆放整齐，这样能方便自己下次玩的时候轻松找到自己想要的玩具。

3. 教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解儿歌内容。

分类歌

三、学念儿歌，并有节奏地朗读儿歌。

- 1.教师带领幼儿逐句朗读儿歌两至三遍。
- 2.教师带领幼儿有节奏地朗读儿歌。
- 3.教师鼓励幼儿集体有节奏地朗读儿歌。
- 4.教师将幼儿分为男生组与女生组，请幼儿分组朗读儿歌。

四、大胆发言，说一说爱惜玩具的方法。

- 1.教师引导幼儿和同伴说一说可以怎样爱惜玩具。

教师：小朋友们，请和小伙伴们说说我们还可以怎样爱惜玩具吧！

- 2.教师鼓励幼儿大胆发言，说一说可以怎样爱惜玩具。

教师：谁愿意来说一说我们应该怎样爱惜玩具？

- 3.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

- 1.教师鼓励幼儿回家后和家人分享儿歌《爱惜玩具》。

2.教师鼓励幼儿定期和家长一起收拾家中的玩具，养成爱惜玩具的好习惯。

活动目标

- 1.欣赏儿歌，理解儿歌内容，了解给积木分类的方法。
- 2.能够有节奏地朗读儿歌。
- 3.感受语言活动的乐趣。

活动准备

- 1.不同大小的红色和蓝色的圆形、三角形积木若干。
- 2.配套课件。

活动过程

一、迁移经验，参与谈话活动，产生活动兴趣。

教师请幼儿说一说自己收拾玩具的经验，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，你们平时是怎样收拾玩具的？怎样收拾积木的？你们有什么好的方法吗？谁愿意来分享一下？

教师：今天，老师还带来了一首儿歌，名字叫《分类歌》，一起来了解一下儿歌里的小朋友是怎样收拾积木的吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容。

- 1.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。
- 2.教师提问，引导幼儿理解儿歌内容。

教师：积木摆整齐，分类做什么？什么颜色抱成团？大积木和什么积木在一起？小积木呢？不同形状的积木是怎么找朋友的？

3.教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解儿歌内容。

三、学念儿歌，有节奏地朗读儿歌，并尝试用儿歌中的方法给积木分类。

- 1.教师带领幼儿逐句朗读儿歌两至三遍。

我可以

2. 教师带领幼儿有节奏地朗读儿歌。
3. 教师鼓励幼儿集体有节奏地朗读儿歌。
4. 教师将幼儿分为男生组与女生组，请幼儿分组朗读儿歌。
5. 教师将幼儿分成两人一组，并给每组幼儿分发若干积木，引导幼儿边念儿歌边根据儿歌内容将积木分类。

教师：现在，请小朋友们按照儿歌中的方法将积木进行分类吧！

6. 教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

教师鼓励幼儿回家后和家人一起将家里的玩具进行分类。

第一课时

活动目标

1. 欣赏故事，理解故事内容。
2. 认读重点字词：飞、乌龟、青蛙、走。
3. 感受语言活动的趣味性。

活动准备

1. 教师自制字词卡片：飞、乌龟、青蛙、走。
2. 绘本《我可以》。
3. 配套课件。

活动过程

一、参与谈话，说说自己最喜欢的动物并模仿它们的叫声或动作。

教师提问，引导幼儿迁移生活经验，大胆参与谈话活动。

教师：小朋友们，你们最喜欢什么动物？你们能模仿它们的叫声或动作吗？

教师：今天，动物模仿秀开始了。我们一起去看看故事中的小朋友可以模仿哪些动物吧！

二、欣赏故事，理解故事内容，并认读重点字词。

1. 教师播放配套课件，请幼儿整体欣赏故事，初步感知故事内容。

教师：这个故事叫什么名字？动物模仿秀开始啦！故事中的“我”模仿了哪些动物呢？

2. 教师提问，引导幼儿理解故事内容，并认读重点字词。

① 小鸟是怎样飞的？小朋友可以做这个动作吗？（教师适时出示自

制字卡：飞）

②乌龟是怎样爬的？小朋友可以做这个动作吗？（教师适时出示自制词卡：乌龟）

③青蛙是怎样跳的？小朋友可以做这个动作吗？（教师适时出示自制词卡：青蛙）

④鸭子是怎样走的？小朋友可以做这个动作吗？（教师适时出示自制字卡：走）

⑤丹顶鹤是怎样站立的？小朋友可以做这个动作吗？

⑥小猫是怎样伸懒腰的？小朋友可以做这个动作吗？

3.教师再次播放配套课件，引导幼儿欣赏故事，进一步理解故事内容，并认读重点字词。

三、自由阅读，养成良好的阅读习惯。

1.教师给幼儿分发绘本《我可以》，引导幼儿欣赏故事，进一步熟悉故事内容。

教师：小朋友们，现在请你们自由地阅读绘本，注意在阅读的过程中要保持安静，一页一页地翻书，仔仔细细地阅读哦！如果有不懂的问题，可以随时举手告诉老师。

2.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

教师鼓励幼儿回家后和家人分享故事《我可以》。

第二课时

活动目标

- 1.回顾故事内容，尝试简单地复述故事。
- 2.能够模仿故事中的句式进行描述，并做出相应动作。
- 3.感受语言活动的趣味性。

活动准备

- 1.小鸟、乌龟、青蛙、小鸭、丹顶鹤、小猫的图片各一张，小狗、小兔、蛇、老虎等其他动物做动作的图片。
- 2.绘本《我可以》。
- 3.配套课件。

活动过程

一、回顾故事内容，产生活动兴趣。

教师引导幼儿回忆故事内容，说一说小朋友模仿了哪些动物。

教师：小朋友们，还记得故事《我可以》中的小朋友模仿了哪些动物吗？分别做了什么动作呢？

二、尝试简单地复述故事。

1.教师播放配套课件，请幼儿翻阅绘本，尝试跟读故事。

教师：小朋友们，让我们一起来通过课件回忆一下这个故事吧！

2.教师将动物的图片按照故事中的顺序粘贴在黑板上，引导幼儿根据图片内容集体复述故事。

教师：看一看，图片中的动物分别在做什么动作？现在，让我们按照小朋友模仿的顺序，复述一下这个故事吧！

三、尝试模仿故事中的句式进行描述，并做出相应动作。

1.教师依次出示其他动物的图片，请幼儿仔细观察，说说图片中分

别是什么动物，它们分别在做什么动作。

教师：小朋友们，你们认识这些动物吗？看看它们分别在做什么动作？请模仿故事中的句式说一说吧！

例句参考：

像小蛇那样，弯着身子，扭来扭去，你可以吗？我可以。

2.教师鼓励幼儿模仿故事中的句式描述动物的动作并试着做一做。

3.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

- 1.教师鼓励幼儿与爸爸妈妈一起模仿故事中小动物们做动作。
- 2.请幼儿和家长一起完成《家园互动册》上的相应操作。

做操

活动目标

- 1.欣赏儿歌，理解儿歌内容。
- 2.能够一边念儿歌，一边做动作进行表演。
- 3.体验儿歌表演的乐趣。

活动准备

- 1.欢快的音乐。
- 2.配套课件。

活动过程

一、参与谈话活动，产生活动兴趣。

教师提问，引导幼儿参与谈话。

教师：小朋友们，我们每天早上都要做早操，你们知道为什么要做强操吗？（鼓励幼儿大胆发言）

教师：老师今天带来了一首儿歌，名字就叫《做操》，一起来听听吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容。

- 1.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。
- 2.教师提问，帮助幼儿理解儿歌内容。

教师：儿歌中的小朋友早起后要做什么？他们做了哪些动作？天天锻炼有什么好处？

3.教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解儿歌内容。

三、学念儿歌，能够一边念儿歌，一边做动作进行表演。

- 1.教师带领幼儿朗读儿歌两遍。

谁会爬

教师：我们一起来念这首有趣的儿歌吧！

2. 教师带领幼儿根据儿歌内容创编动作。

教师：谁愿意来表演一下“屁股扭扭”？“脖子摇”可以怎样表现？“伸伸胳膊弯弯腰”可以怎样表现？

3. 教师带领幼儿边念儿歌边做动作。

教师：现在，让我们将刚刚创编的动作和儿歌结合起来，一起来念一念、做一做吧！

4. 教师鼓励幼儿边念儿歌边做动作进行表演。

5. 教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

教师鼓励幼儿在户外活动时，一边念儿歌，一边做动作，活动身体的各个部位。

活动目标

1. 欣赏儿歌，理解儿歌内容，了解虫、鱼、鸟的运动方式。
2. 能够朗读儿歌，并尝试仿编儿歌。
3. 感受语言活动的趣味性。

活动准备

1. 虫、鱼、鸟、螃蟹、猫的图片各一张。
2. 配套课件。

活动过程

一、欣赏图片，产生活动兴趣。

教师出示虫、鱼、鸟的图片，请幼儿欣赏。

教师：小朋友们，你们认识图片上的这三种动物吗？你们知道这三种动物的运动方式吗？它们哪个会爬？哪个会游？哪个会飞呢？

教师：今天，老师带来的儿歌就和这三种动物的运动方式有关，一起来欣赏一下吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容。

1. 教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。

教师：这首儿歌叫什么名字？你们觉得这首儿歌有趣吗？

2. 教师提问，帮助幼儿理解儿歌内容。

教师：谁会爬？虫儿是怎样爬的？谁会游？鱼儿是怎样游的？谁会飞？鸟儿是怎样飞的？

3. 教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解儿歌内容。

三、朗读儿歌，并尝试仿编儿歌。

1. 教师完整地朗读儿歌，请幼儿跟读。

2.待幼儿熟悉儿歌后，请幼儿分组朗读儿歌。

3.教师出示螃蟹、猫的图片，带领幼儿尝试仿编儿歌。

教师：看一看，图片中是什么小动物？想一想，它们分别是怎样运动的？现在，请小朋友们模仿儿歌中的句式，试着进行仿编吧！

4.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

教师鼓励幼儿回家后将儿歌《谁会爬》朗读给家人听，并尝试与家人一起继续仿编儿歌。

挪一下屁股好吗

第一课时

活动目标

- 1.欣赏故事，理解故事内容。
- 2.认读重点字词：围巾、吹、苹果、西瓜。
- 3.养成良好的阅读习惯。

活动准备

- 1.围巾。
- 2.教师自制字词卡片：围巾、吹、苹果、西瓜。
- 3.绘本《挪一下屁股好吗》。
- 4.配套课件。

活动过程

一、欣赏图片，产生活动兴趣。

教师出示围巾，请幼儿欣赏。

教师：小朋友们，看一看，老师手里拿的是什么？这条围巾是什么样的？

教师：鸭子托太也有一条漂亮的围巾。它戴着围巾出去玩，路上发生了什么事呢？让我们一起从故事中寻找答案吧！

二、欣赏故事，理解故事内容，并认读重点字词。

- 1.教师播放配套课件，请幼儿整体欣赏故事，初步感知故事内容。
- 2.教师一边分段讲述故事一边提问，引导幼儿理解故事内容，并认读重点字词。

①鸭子托太围着什么走在路上？它是怎么走路的？（教师适时出示

自制词卡：围巾）

②一阵大风刮来，托太的围巾怎么了？谁一屁股坐到了围巾上？

（教师适时出示自制字卡：吹）

③托太对大猩猩说了什么？大猩猩是怎么回答的？

④托太找来了什么食物？它是怎么说的？大猩猩起身了吗？这回它想要什么样的食物呢？（教师适时出示自制词卡：苹果）

⑤托太又找来了什么食物？它是怎么说的？大猩猩起身了吗？这回它想要什么样的食物呢？

⑥托太找来了什么食物？这回大猩猩起身了吗？它还想要什么样的食物呢？（教师适时出示自制字词卡片：西瓜）

⑦这一次，托太带食物回来了吗？它是怎么说的？

⑧听了托太的话，大猩猩起身了吗？托太拿到围巾了吗？故事的最后，大猩猩怎么了？

3.教师再次播放配套课件，引导幼儿欣赏故事，进一步理解故事内容，并认读重点字词。

三、自由阅读故事，养成良好的阅读习惯。

1.教师给幼儿分发绘本《挪一下屁股好吗》，引导幼儿欣赏故事，进一步熟悉故事内容。

教师：小朋友们，现在请你们自由地阅读绘本，注意在阅读的过程中要保持安静，一页一页地翻书，仔仔细细地阅读哦！如果有不懂的问题，可以随时举手告诉老师。

2.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

教师鼓励幼儿回家后和家人分享故事《挪一下屁股好吗》。

第二课时

活动目标

- 1.回顾故事内容，尝试简单地复述故事，感知形容词。
- 2.能够根据故事内容进行表演。
- 3.感受表演活动的趣味性。

活动准备

- 1.苹果、香蕉、西瓜、蜂窝的图片各一张，葡萄、橘子、面包等各种食物的图片，鸭子、大猩猩头饰若干套。
- 2.绘本《挪一下屁股好吗》。
- 3.配套课件。

活动过程

一、回忆故事内容，产生活动兴趣。

教师提问，引导幼儿回忆故事内容。

教师：上节课我们欣赏了故事《挪一下屁股好吗》，大家还记得托太给大猩猩找来了哪些食物吗？

二、尝试简单地复述故事。

- 1.教师播放配套课件，请幼儿翻阅绘本，尝试跟读故事。

教师：小朋友们，让我们一起来通过课件回忆一下这个故事吧！

- 2.教师依次出示苹果、香蕉、西瓜、蜂窝的图片，引导幼儿根据图片内容，尝试集体复述故事。

教师：大猩猩想要什么样的食物？托太依次找来了什么食物？大猩猩遵守承诺了吗？最后托太是怎样拿到围巾的？下面请你们跟着老师一起，试着复述一下这个故事吧！

三、感知形容词，并尝试扩充故事情节进行故事表演。

1.教师出示苹果、香蕉、西瓜的图片，引导幼儿描述几种水果的特征，感知形容词。

教师：看一看，苹果是什么颜色的？什么形状的？香蕉是什么形状的？什么颜色的？西瓜呢？

2.教师出示葡萄、橘子、面包等食物的图片，请幼儿仔细观察，并结合生活经验说一说这些食物的特征。

教师：看一看，图片上是什么食物？它们分别是什么颜色、什么形状的？你们还记得它们的味道吗？我们可以用哪些词来形容它们的颜色、形状和味道呢？

3.教师将幼儿分为两人一组，并给每组分发头饰和各种食物的图片。请幼儿戴上动物头饰，分别扮演鸭子托太和大猩猩，自由拿取食物图片进行故事表演，并尝试扩充故事情节。

4.教师鼓励每组幼儿依次上台进行故事表演。

5.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

请幼儿和家长一起完成《家园互动册》上的相应操作。

小刺猬

活动目标

- 1.欣赏儿歌，理解儿歌内容。
- 2.能够用欢快的语气朗读儿歌。
- 3.感受儿歌的趣味性。

活动准备

- 1.刺猬和老虎的图片各一张。
- 2.配套课件。

活动过程

一、欣赏图片，产生参与活动的兴趣。

教师出示刺猬和老虎的图片，激发幼儿的兴趣。

教师：小朋友们，图片上的小动物你们认识吗？猜一猜，小刺猬害怕老虎吗？为什么？（鼓励幼儿大胆发言）

教师：今天老师带来了一首有趣的儿歌，名字叫《小刺猬》，一起来听一听吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容。

- 1.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。
- 2.教师提问，引导幼儿理解儿歌内容。

教师：谁的胆子大？它见到老虎后害怕吗？它是怎么做的？老虎拿它有办法吗？

3.教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解儿歌内容，感受儿歌的趣味性。

三、学念儿歌，并用欢快的语气朗读儿歌。

- 1.教师播放配套课件，带领幼儿学念儿歌。

2.教师带领幼儿跟读儿歌两遍。

3.教师鼓励幼儿用欢快的语气朗读儿歌。

教师：现在，让我们一起用欢快的语气读一读这首有趣的儿歌吧！

4.教师鼓励幼儿独立朗读儿歌。

教师：哪位小朋友愿意上来大声地朗读这首儿歌呀？

5.教师将幼儿分成男生组和女生组来朗读儿歌。

教师：我们来比一比是男生组朗读得好，还是女生组朗读得好。

6.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

教师鼓励幼儿回家后将儿歌《小刺猬》朗读给家人听。

小老鼠吃辣椒

活动目标

1.欣赏儿歌，理解儿歌内容。

2.能够一边念儿歌，一边做动作进行表演。

3.体验儿歌表演的乐趣。

活动准备

1.小老鼠手偶，辣椒一个。

2.配套课件。

活动过程

一、迁移生活经验，参与谈话，产生参与活动的兴趣。

教师出示辣椒，请幼儿说一说自己对辣椒的认识。

教师：小朋友们，看一看，这是什么蔬菜？（辣椒）辣椒是什么味道的？你们喜欢吃辣椒吗？

教师（出示小老鼠手偶）：一只贪吃的小老鼠偷吃了一口辣椒，猜一猜，它会是什么反应呢？让我们一起从儿歌里了解一下吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容。

1.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。

2.教师提问，引导幼儿理解儿歌内容。

教师：小老鼠爱干什么？它瞧见了墙上的什么？它是什么表情？它觉得辣椒是什么味道的？它是怎么做的？吃了辣椒之后是什么反应？

3.教师戴上小老鼠手偶边念儿歌边做动作，引导幼儿进一步理解儿歌内容。

三、一边念儿歌，一边做动作进行表演。

1.教师带领幼儿逐句朗读儿歌。

2.教师带领幼儿根据儿歌内容创编动作。

教师：想一想，“小老鼠，爱爬高”可以用什么动作来表现？“眯眼笑”和“胡子翘”可以用什么动作来表现？“拽下来，大口嚼”可以用什么动作来表现？“捂着嘴巴‘吱吱’叫”可以用什么动作来表现？

3.教师带领幼儿边念儿歌边做动作。

4.教师鼓励幼儿大胆进行儿歌表演。

5.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

1.教师鼓励幼儿回家后与家人分享儿歌《小老鼠吃辣椒》。

2.请家长带领幼儿一起种辣椒，了解辣椒的生长过程。

妮妮的连衣裙

第一课时

活动目标

- 1.欣赏故事，理解故事内容。
- 2.认读重点字词：雨点、太阳、天空、星星。
- 3.养成良好的阅读习惯。

活动准备

- 1.连衣裙的图片。
- 2.教师自制字词卡片：雨点、太阳、天空、星星。
- 3.绘本《妮妮的连衣裙》。
- 4.配套课件。

活动过程

一、欣赏图片，产生活动兴趣。

教师出示连衣裙的图片，请幼儿欣赏。

教师：小朋友们，看一看，图片上是什么？（连衣裙）这条连衣裙是什么样的？你们觉得好看吗？

教师：有一个名叫妮妮的小兔子，它也有一条漂亮的连衣裙。它的连衣裙是什么样的呢？让我们一起从故事中了解一下吧！

二、欣赏故事，理解故事内容，并认读重点字词。

- 1.教师播放配套课件，请幼儿整体欣赏故事，初步感知故事内容。
- 2.教师提问，引导幼儿理解故事内容，并认读重点字词。
 - ①妮妮的连衣裙是什么颜色的？它喜欢吗？
 - ②妮妮穿上连衣裙走进了哪里？白色的连衣裙变成了什么样？你们

觉得花朵连衣裙漂亮吗？

③接着，妮妮穿着花朵连衣裙走到了哪里？花朵连衣裙变成了什么样？你们觉得小草连衣裙漂亮吗？

④“呼呼呼”，天气发生了什么变化？什么飘落了下来？妮妮的小草连衣裙变成了什么样？你们觉得树叶连衣裙漂亮吗？

⑤“哗啦啦”，天气发生了什么变化？妮妮的树叶连衣裙变成了什么样？你们觉得雨点连衣裙漂亮吗？（教师适时出示自制词卡：雨点）

⑥雨越下越大，雨点连衣裙变成了什么样？雨线连衣裙漂亮吗？

⑦雨停了，什么出来了？天空中出现了什么？雨线连衣裙变成了什么样？你们觉得彩虹连衣裙漂亮吗？（教师适时出示自制词卡：天空、彩虹）

⑧妮妮玩累了，“呼噜噜”进入了梦乡，它梦见自己的连衣裙变成了什么样？（教师适时出示自制词卡：星星）

3.教师再次播放配套课件，引导幼儿欣赏故事，进一步理解故事内容，并认读重点字词。

三、自由阅读故事，养成良好的阅读习惯。

1.教师给幼儿分发绘本《妮妮的连衣裙》，引导幼儿欣赏故事，进一步熟悉故事内容。

教师：小朋友们，现在请你们自由地阅读绘本，注意在阅读的过程中要保持安静，一页一页地翻书，仔仔细细地阅读哦！如果有不懂的问题，可以随时举手告诉老师。

2.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

教师鼓励幼儿回家后和家人分享故事《妮妮的连衣裙》。

第二课时

活动目标

- 1.回顾故事内容，尝试简单地复述故事。
- 2.能够模仿故事中的句式，说一说连衣裙还可以变成什么样。
- 3.感受语言活动的趣味性。

活动准备

- 1.花丛、草地、落叶、雨点、雨线、彩虹、星星的图片各一张，果园、动物园等场景图片若干。
- 2.绘本《妮妮的连衣裙》。
- 3.配套课件。

活动过程

一、回忆故事内容，产生活动兴趣。

教师引导幼儿迁移已有经验，回忆故事内容。

教师：小朋友们，还记得我们之前读过的故事《妮妮的连衣裙》吗？故事中妮妮的白色连衣裙变成了哪些样子？

二、尝试简单地复述故事。

- 1.教师播放配套课件，请幼儿翻阅绘本，尝试跟读故事。

教师：小朋友们，让我们一起来通过课件回忆一下这个故事吧！

- 2.教师将花丛、草地、落叶、雨点、雨线、彩虹、星星的图片按照故事中的顺序依次粘贴在黑板上，引导幼儿根据图片内容，尝试集体复述故事。

教师：小朋友们，故事《妮妮的连衣裙》中妮妮走到了哪些地方？遇到了什么？连衣裙变成了什么样？下面请你们跟着老师一起，试着复述一下这个故事吧！

三、模仿故事中的句式，说一说连衣裙还可以变成哪些样子。

1.教师出示果园、动物园等场景图片，引导幼儿观察画面内容。

教师：看一看，图片中是什么场景？画面中有些什么？

2.教师鼓励幼儿模仿故事中的句式，说一说妮妮的连衣裙还会变成什么样。

教师：现在，请小朋友们模仿故事中的句式，结合图片说一说妮妮还去到了哪些地方、遇到了什么，连衣裙变成了什么样吧！（鼓励幼儿大胆发言，描述合理即可）

句式参考：

妮妮来到了××，遇到了××，连衣裙变成了××连衣裙。

3.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

1.请幼儿和家长一起完成《家园互动册》上的相应操作。

2.教师在美工区投放连衣裙的线稿图，鼓励幼儿在区域活动时发挥想象装饰裙子。

小裙子

活动目标

- 1.欣赏儿歌，理解儿歌内容。
- 2.能够用欢快的语气朗读儿歌。
- 3.感受儿歌的趣味性。

活动准备

- 1.花裙子的图片。
- 2.配套课件。

活动过程

一、欣赏图片，产生活动兴趣。

教师花裙子的图片，吸引幼儿的注意。

教师：看一看，图片上是什么？这条裙子漂亮吗？裙子上面有什么花纹？

教师：老师今天带来了一首有趣的儿歌，名字叫《小裙子》，一起来欣赏一下吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容。

- 1.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。
- 2.教师提问，引导幼儿理解儿歌内容。

教师：小裙子漂亮吗？上面绣着什么？小蜜蜂看见了是怎么做的？

3.教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解儿歌内容。

三、学念儿歌，尝试用欢快的语气朗读儿歌，感受儿歌的趣味性。

- 1.教师带领幼儿朗读儿歌两至三遍。

教师：现在，我们一起来读一读这首有趣的儿歌吧！

2.教师鼓励幼儿用欢快的语气朗读儿歌。

教师：想一想，如果你们穿着这么漂亮的衣服，你们会是什么心情？现在，请小朋友们和老师一起开心地念一念这首有趣的儿歌吧！

3.教师鼓励幼儿集体朗读儿歌，提醒幼儿要读出开心愉悦的感觉。

4.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

1.教师鼓励幼儿回家后和家人分享儿歌《小裙子》。

2.教师鼓励幼儿与家长一起画一条漂亮的小裙子。

做花裙

活动目标

- 1.欣赏儿歌，理解儿歌内容。
- 2.能够有节奏地朗读儿歌。
- 3.感受儿歌的趣味性。

活动准备

- 1.裙子剪贴画的图片。
- 2.配套课件。

活动过程

一、欣赏图片，产生活动兴趣。

教师出示裙子剪贴画的图片，吸引幼儿的注意。

教师：小朋友们，看一看，图片上是什么？猜一猜，这条裙子是怎么做的？

教师：老师今天带来了一首有趣的儿歌，名字叫《做花裙》，我们一起来欣赏一下吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容。

- 1.教师播放配套课件，引导幼儿认真倾听，完整地欣赏儿歌。
- 2.教师提问，引导幼儿理解儿歌内容。

教师：小朋友用小剪刀做什么？剪刀剪东西的时候发出的声音是什么样的？做条裙子送给谁？小蝴蝶贴哪里？小铃铛挂哪里？最后，再把什么东西绕一绕？

3.教师再次播放配套课件，引导幼儿完整地欣赏儿歌，进一步理解儿歌内容，感受儿歌的趣味性。

三、学念儿歌，并有节奏地朗读儿歌。

1.教师带领幼儿逐句朗读儿歌两至三遍。

教师：我们一起来念一念这首有趣的儿歌吧！

2.教师带领幼儿有节奏地朗读儿歌。

3.教师鼓励幼儿集体有节奏地朗读儿歌。

教师：现在，请小朋友们一起有节奏地读一读这首有趣的儿歌吧！

4.教师点评与总结，活动结束。

活动延伸

1.教师鼓励幼儿回家后和家人分享儿歌《做花裙》。

2.请幼儿与家长一起做一幅裙子剪贴画。