

# 贝贝的一天

(幼儿用书第3页)

## 活动目标

- 1.观察画面并快速记住相应的物品，增强注意力的稳定性。
- 2.根据指令做相应的动作，发展听觉注意力。
- 3.对参加专注力活动感兴趣。

## 活动准备

- 1.风车若干，铅笔。
- 2.幼儿用书。

## 活动过程

### 一、导入活动。

教师引导幼儿用不同的方式（快、慢、深、浅）向风车吹气，使幼儿集中注意力，快速进入学习的状态。

教师：小朋友，请你们安静地坐好，然后把风车拿起来，跟着老师短暂、快速地吹动风车；接下来，我们试试深吸一口气，慢慢地吹动风车。你喜欢用哪种方式吹风车呢？

教师提醒幼儿将注意力集中在自己的呼吸上。

### 二、引导幼儿观察画面并快速记住相应的物品。

- 1.教师发放幼儿用书，请幼儿翻到第3页，仔细观察画面。

教师：右边图中有哪些物品？请按顺序说一说。动物有哪些？植物有哪些？食物有哪些？

- 2.观察画面，在右边圈出没有出现在贝贝画中的物品。

教师：贝贝画了一幅画，请你仔细看一看，右边的哪些物品没有在贝贝的画中出现，然后在右边圈出来。

教师提醒幼儿可以按顺序一一对应地查看，也可以按照种类查看。

### 三、引导幼儿根据指令做相应的动作。

- 1.教师说一些水果和蔬菜的名称，让幼儿进行分类。

2.教师带领幼儿一起玩“你说我做”的游戏。教师说出任意一种水果的名称时，全体男生起立；当教师说出任意一种蔬菜的名称时，全体女生起立。游戏可反复进行。

教师：苹果、香蕉、茄子、白菜……

### 四、游戏活动。

教师带领幼儿玩“倒着说数字”的游戏，教师任意说出一个数字，请幼儿将数字倒着说出来。如，教师说“21”，幼儿就要说“12”。

### 活动延伸

请幼儿回家和家长玩“倒着说数字”的游戏。

# 漂亮的小鹿

(幼儿用书第4~5页)

## 活动目标

- 1.观察画面，找到相同的鹿角并连线，提升观察的精细性。
- 2.能按要求画出正确的路线，发展手眼协调能力。
- 3.愿意参加专注力活动。

## 活动准备

- 1.铃铛，铅笔。
- 2.幼儿用书。

## 活动过程

### 一、导入活动。

教师摇铃铛，请幼儿倾听铃铛的声音直至声音消失，集中幼儿的注意力，使幼儿快速进入学习的状态。

教师：小朋友，请你们坐在小椅子上，挺直腰背，放松身体，然后闭上眼睛，听一听铃铛的声音，当你们感觉铃铛的声音完全消失时，就把小手举起来。

教师可以摇几次铃铛，有时快，有时慢，让幼儿感受不同的声音。结束时，也可以和幼儿讨论他们的感受是怎样的。

### 二、引导幼儿观察画面，找到相同的鹿角并连线。

- 1.教师发放幼儿用书，请幼儿翻到第4页，仔细观察画面。

教师：下面有几只小鹿？它们的鹿角各有什么特点？（鼓励幼儿用自己的语言进行描述）我们一起在空中画一画每只鹿的鹿角吧！

- 2.引导幼儿将三对鹿角分别与拥有相同鹿角的小鹿连线。

教师：仔细观察上面的鹿角，它们分别有什么特点？它们和你们刚才看到的哪只小鹿的角一样呢？请找一找，然后连线。

教师引导幼儿从前往后一一比对查找。

### 三、引导幼儿按要求画出正确的路线。

- 1.教师引导幼儿观察幼儿用书第5页画面内容。

教师：小朋友，画面中有哪两种动物？大灰狼看起来怎么样？（引导幼儿说出有小鹿和大灰狼，大灰狼看起来很凶恶）

- 2.引导幼儿按要求画线。

教师：小鹿要去池塘边喝水，走哪条路才不会遇到大灰狼？请伸出你们的手指，和老师一起在空中画一画这条路线吧！

教师带领幼儿沿着箭头的方向，避开大灰狼画一画，提醒幼儿走到分叉路口时，要先观察，再决定前进的方向。

## 四、游戏活动。

教师带领幼儿玩“指认身体”的游戏，教师任意指着身体的某个部位，请幼儿说出相应的名称。如：教师指鼻子，幼儿就要大声说“鼻子”。教师可根据幼儿的情况，加快发出指令的速度。

## 活动延伸

教师在美工区投放白纸和画笔，让幼儿画一画三对不同的鹿角。

# 科学家

(幼儿用书第6~7页)

## 活动目标

- 1.能观察画面，找到两幅图的不同之处，提升观察的精细性。
- 2.能认真倾听指令并按要求连线，提升视觉和听觉注意力。
- 3.喜欢参加专注力活动。

## 活动准备

- 1.提前在教室画一个大圆形，轻柔的音乐，铅笔，海洋球若干，报纸若干。
- 2.幼儿用书。

## 活动过程

### 一、导入活动。

教师播放轻柔的音乐，带领幼儿双手捧着海洋球，沿着大圆形走动，集中幼儿的注意力，使幼儿快速进入学习的状态。

教师：小朋友们，请你们排好队，站在圆形的线上，然后双手合拢捧着海洋球，双脚踩在线上走一走，注意不要让海洋球掉落下来哦！

教师提醒幼儿走动时要集中注意力，一步一步走稳。

### 二、引导幼儿观察画面，找到两幅图的不同之处。

- 1.教师发放幼儿用书，请幼儿翻到第6页，仔细观察画面。
- 2.教师提问，引导幼儿找到两幅图的不同之处。

教师：科学家正在做实验。从上往下看，他手上拿着试管，里面的液体是一样的吗？哪里不同呢？左右两幅图里，从试管里冒出来的气体和泡泡是一样的吗？科学家穿着什么样的衣服？左右两幅图的实验器材是一样的吗？

教师：左右两张图中有4处不同，请小朋友找到并在右边的图中圈出来。

引导幼儿观察时，建议按照顺序一一对比去观察。

### 三、引导幼儿认真倾听指令并按要求连线。

1.请幼儿翻开幼儿用书第7页，带领幼儿认一认不同颜色的药水和写有各种数字的杯子。

教师：小朋友们看一看，下面这些药水分别是什么颜色的呢？杯子上写了哪些数字？

2.引导幼儿听指令并按要求连线。

教师：小朋友，现在我变成了科学家，你们就是我的小助手了。请你们听我的指令，当老师说“将黄色药水倒进3号杯子里”，你们就要将黄色药水和3号杯子连线哦！

教师发布指令，注意一种颜色对应一个数字的杯子。

### 四、游戏活动。

教师带领幼儿玩“报纸过河”的游戏，教师在地上画两条线，一条是起点，一条是终点，两条线中间是小河；接着，将幼儿分成几组，每组拿取两张报纸按照一前一后铺在起点处。比赛开始，每组幼儿踩在第一张报纸上，接着走到第二张报纸上，然后转身拿起后面的报纸铺到前面，以此类推，小脚不能沾到地面，看哪组幼儿能最快到达终点。

### 活动延伸

教师准备彩虹的图片，让幼儿按顺序说出彩虹的颜色。

# 可爱的小兔

(幼儿用书第8~9页)

## 活动目标

- 1.观察画面，找到特定表情的动物，提升视觉辨别能力。
- 2.能绕过障碍物画线，提升注意力的广度。
- 3.喜欢参加专注力活动。

## 活动准备

- 1.欢快的音乐，铅笔。
- 2.幼儿用书。

## 活动过程

### 一、导入活动。

教师播放欢快的音乐，请幼儿跟随音乐舞动。一两分钟后暂停音乐，教师喊“木头人”，请幼儿安静下来，保持静止不动的状态。过一会儿，继续播放音乐，让幼儿动起来。

教师引导幼儿认真倾听声音的变换，集中幼儿的注意力。

### 二、引导幼儿观察画面，找到特定表情的动物。

- 1.教师发放幼儿用书，请幼儿翻到第8页，仔细观察画面。

教师：画面中是什么动物？（小兔）它有哪几种表情？（开心、愤怒和伤心）谁愿意来模仿一下小兔的三种表情？

- 2.引导幼儿找到所有开心的小兔并圈出来。

教师：小兔的表情真丰富。我们想要找到所有开心的小兔，可以怎么做呢？（引导幼儿按照顺序看一个圈一个）

教师：小朋友，请你们拿出铅笔，按顺序一个一个查找吧！

### 三、引导幼儿绕过障碍物画线。

- 1.教师引导幼儿观察第9页画面内容。

教师：小朋友，画面中是什么？有哪两种颜色？

- 2.引导幼儿按要求画线。

教师：小兔想拔红萝卜，请你们把每一排的红萝卜连起来，注意遇到白萝卜要绕过去哦！

教师先带领幼儿伸出小手画一画每一行的正确路径，再让幼儿拿出铅笔在书本上操作。

### 四、游戏活动。

教师带领幼儿玩“动物园里有什么”的游戏，教师和全体幼儿一边拍手，一边向某个幼儿提问“××，动物园里有什么？”被提问的幼儿就一边拍手，一边说出答案。回答正确，教师就继续向下一名幼儿提问；回答错误，该幼儿就要表演一个节目。

## 活动延伸

教师带领幼儿学习《兔子跳跳跳》的音乐律动。

# 逛超市

(幼儿用书第10~11页)

## 活动目标

1. 能根据线索找到相应的物品，提升注意力的集中性。
2. 听指令并快速找到相应的物品，发展听觉和视觉辨别能力。
3. 乐于参加专注力活动。

## 活动准备

1. 蓝色彩笔1支，铅笔。
2. 幼儿用书。

## 活动过程

### 一、导入活动。

教师站在幼儿的正前方，用彩笔（蓝色笔盖一头对着幼儿）在空中画圆或者画8字，幼儿头保持不动，眼睛追随蓝色笔盖转动，锻炼视觉追踪能力，提升视觉专注力。

### 二、引导幼儿根据线索找到相应的物品。

1. 教师发放幼儿用书，请幼儿翻到第10页，仔细观察画面。

教师：画面中有哪些动物？（小兔、小猫、小羊、小狗、小猴、狐狸、小熊、熊猫）它们在干什么？（等待结账）每个小动物的购物篮里分别有哪些商品？（引导幼儿按顺序说一说）

2. 引导幼儿根据言语提示找到相应的购物篮，并圈出来。

教师：小猫的购物篮被别的动物拿错了，它买的是白菜和玩具汽车。请你们帮它找到正确的购物篮并圈出来，然后说说是谁拿错了。

引导幼儿根据线索找一找，然后请个别幼儿分享自己寻找的方法。

### 三、引导幼儿认真倾听，并快速找到相应的物品。

1. 教师引导幼儿观察第11页的画面内容。

教师：好多布娃娃啊！小朋友，请你们看一看，然后说说它们各有什么特点。（教师可适时地帮助幼儿归纳一下布娃娃的特点，如第一个

布娃娃扎着双马尾，穿着紫色爱心连衣裙……）

2. 教师带领幼儿玩游戏。

教师：小猫想买布娃娃，它想买哪几个呢？竖起小耳朵，认真听老师的描述，然后找到相应的布娃娃并圈出来。

教师：戴帽子、披着头发、穿着绿色波点裙的布娃娃；穿着蓝色鞋子、粉色裙子、戴着五角星发卡的布娃娃……

### 四、游戏活动。

教师带领幼儿玩“开火车”的游戏，所有幼儿围坐成一个圆圈。第一名幼儿说“我去超市买西瓜”，后面的幼儿依次往后添加词语并完整描述语句（如：我去超市买西瓜和饼干；我去超市买西瓜、饼干、棒棒糖），直到某个幼儿记不住或者说错，游戏重新开始。

## 活动延伸

家长带领幼儿逛超市，了解超市货物的分类摆放及购物的流程。

# 小彩旗

(幼儿用书第12~13页)

## 活动目标

- 1.能按要求一笔画出路线，提升视觉追踪能力和注意力的稳定性。
- 2.能记住不同颜色旗子所代表的动作，锻炼记忆力。
- 3.喜欢参与专注力活动。

## 活动准备

- 1.铅笔，2~3面小彩旗（颜色各不相同），各种物品的卡片。
- 2.幼儿用书。

## 活动过程

### 一、导入活动。

教师带领幼儿聆听周围的声音，集中幼儿的注意力，使幼儿快速进入学习的状态。

教师：小朋友，请你们坐在小椅子上，挺直腰背，闭上眼睛，听一听周围有什么声音。

教师可以举例帮助幼儿进入状态，如：我听到了窗外小鸟的叫声，我听到了马路上汽车的声音，我听到了衣服摩擦的声音……

### 二、引导幼儿按要求一笔画出路线。

- 1.教师发放幼儿用书，请幼儿翻到第12页，仔细观察画面。

教师：画面中心是什么动物？（蚂蚁）蚂蚁要去找小彩旗，需要走一条什么样的路线？（螺旋线）

- 2.教师引导幼儿从蚂蚁处出发，一笔画出找到小彩旗的路线。

教师：小朋友，请你们伸出小手，和我一起从小蚂蚁处出发，画一画正确的路线吧！注意画的时候手指不能碰到两边的边线，而且不能停顿，要一笔画成哦！

幼儿用手指画完后，再让他们用铅笔在书本上操作。

### 三、引导幼儿记住不同颜色旗子所代表的动作，并按要求做一做。

- 1.教师出示小彩旗，请幼儿记忆不同颜色的旗子对应的动作。

教师：当老师举起小红旗的时候，大家就要拍手；当老师举起小黄旗时，大家就要跺脚；当老师举起小蓝旗时，大家就要向上跳（教师也可根据幼儿的意见，选择不同的动作）。

- 2.教师带领幼儿一起玩游戏。

教师每次任意举起一面小旗，幼儿快速做出相应的动作。教师根据幼儿的反应来决定举旗的快慢。

### 四、游戏活动。

教师带领幼儿玩“记忆大比拼”的游戏，幼儿围着桌子坐好，教师将各种物品的卡片正面朝上，摆在桌子上，请幼儿观察几分钟，然后用彩旗盖住，请幼儿说说有哪些卡片并正确找出，看谁说得又多又对。

## 活动延伸

教师在区角投放一些一笔画成的图案，让幼儿照着画一画。

# 小鸡宝宝

(幼儿用书第14~15页)

## 活动目标

- 1.能通过一一对应找到后来的动物，提升注意力的广度。
- 2.能排除干扰，找到指定的动物并涂色，发展视觉辨别能力。
- 3.喜欢参与专注力活动。

## 活动准备

- 1.各种动物叫声音频，铅笔，彩笔。
- 2.幼儿用书。

## 活动过程

### 一、导入活动。

教师引导幼儿用手轻而缓慢地触摸身边不同的物品，了解不同的触感，帮助幼儿集中注意力，快速进入学习的状态。

教师：小朋友，伸出你们的小手，轻轻地抚摸桌面，再轻轻地摸一摸自己的衣服、小手、头发。不同物品的触觉是一样的吗？

### 二、引导幼儿通过一一对应找到后来的动物。

- 1.教师发放幼儿用书，请幼儿翻到第14页，仔细观察画面。

教师：请你们先仔细观察书中上方的图片，里面有几只小鸡？每只小鸡有什么特点？（教师引导幼儿说出每只小鸡最主要的特点）

- 2.教师引导幼儿找到后来的小鸡宝宝。

教师：小鸡宝宝们在做操，上方的图是先拍的，下方的图是后拍的，但是小鸡们的位置和动作都发生了变化，请你们仔细观察两幅图，看看哪只小鸡是后来的。

教师：将两幅图里相同的小鸡连在一起，可以发现下方的图中多了一只小鸡，它没有出现在上方的图中，那它就是后来的小鸡宝宝了。

### 三、引导幼儿排除干扰，找到指定的动物并涂色。

- 1.教师引导幼儿观察第15页画面内容。

教师：草地上的小鸡宝宝真多啊！请你看看它们分别在干什么？（引导幼儿说出有的在吃虫子，有的在散步，有的在找虫子等）

- 2.教师带领幼儿找到所有正在吃虫子的小鸡并涂色。

教师：小朋友，请你们按照从前往后的顺序，找到所有吃虫子的小鸡并给它们涂色吧！

提醒幼儿找到一只就做上标记，再去找下一只，然后集中涂色。

### 四、游戏活动。

教师带领幼儿玩“听音辨物”的游戏，教师播放动物叫声的音频，请幼儿按要求回答问题。如：教师播放三种不同动物的叫声，然后提问“第一个是什么动物的叫声”，“第二个动物叫了几声”“请你学一学第三个的叫声”等。

## 活动延伸

教师带领幼儿学习《小鸡啄米》的手指游戏。

# 魔法小精灵

(幼儿用书第16~17页)

## 活动目标

- 1.根据颜色和形状找到缺失的部分，提升注意力的稳定性。
- 2.能根据指令找到相应的气球并涂色，发展听觉注意力。
- 3.喜欢参加专注力活动。

## 活动准备

- 1.铃铛，铅笔，纸杯、乒乓球若干，彩笔。
- 2.幼儿用书。

## 活动过程

### 一、导入活动。

教师引导幼儿玩传递铃铛的游戏。首先将椅子围成一圈，让幼儿安静地坐在椅子上，然后选择一名幼儿开始传递铃铛。提醒幼儿在传递的过程中要轻轻地，不能让铃铛发出声音。

教师：小朋友，请你双腿并拢坐在椅子上，后背挺直，保持安静。当铃铛传到你这里时，要轻轻地接过来，再轻轻地递给旁边的小朋友。

### 二、引导幼儿根据颜色和形状找到缺失的部分。

- 1.教师发放幼儿用书，请幼儿翻到第16页，仔细观察画面。

教师：魔法小精灵变出了什么？（彩虹）彩虹缺了几块？（3块）缺少的部分分别是怎样的？（引导幼儿观察缺失部分的形状和颜色）

- 2.教师引导幼儿找到缺失的部分并连线。

教师：下面有6个彩虹碎片，哪3块才是魔法精灵变出的彩虹上缺失的部分呢？根据刚才我们描述的碎片特征来找找看吧！第一块是缺失的部分吗？你是怎么知道的？应该彩虹上的哪个位置连线呢？

教师：接下来，请你们根据刚才的方法找到剩下的两块碎片吧！先根据形状找，再根据颜色验证是否对应。

### 三、引导幼儿根据指令找到相应的气球并涂色。

- 1.教师引导幼儿了解方位词：第几组，第几个。

教师请12名幼儿上前，从前往后分为三组，每组四名幼儿，教师喊到哪个位置，站在该位置的幼儿就举手说“到”。如：教师说“第一组，第三个”，站在这个位置的幼儿就要说“到”。

- 2.教师带领幼儿一起玩游戏。

教师：魔法小精灵变出了许多气球，请你们看看有几组气球，每组分别有多少个。

教师：接下来，请你们根据老师的口令，给相应的气球涂上指定的颜色（教师观察幼儿涂色的速度调整口令的速度）。

## 四、游戏活动。

教师带领幼儿玩“纸杯传小球”的游戏，教师将幼儿分为两组，每组人数相同，接着在桌子的两边各摆几个纸杯，每组幼儿排好队依次上前将小球从一个纸杯倒进另一个纸杯，直到倒进最后一个纸杯里，就换本组的下一名幼儿上前继续。游戏过程中，小球不能掉落，一旦掉落，则重新开始。最先完成的一组幼儿获胜。

## 活动延伸

教师将纸杯和乒乓球投放至区角，让感兴趣的幼儿继续游戏。

# 收菜

(幼儿用书第18~19页)

## 活动目标

- 1.能找到收到更多白菜的动物并圈出来，提升注意力的广度。
- 2.能一边听指令一边画路线，提升注意力的分配性。
- 3.喜欢参加专注力活动。

## 活动准备

- 1.铅笔。
- 2.幼儿用书。

## 活动过程

### 一、导入活动。

教师带领幼儿做深呼吸，让幼儿放松身心，集中注意力。

教师：小朋友，请你们坐在椅子上，双肩自然下垂，两手平放在大腿上，闭上眼睛，放松全身。接着用鼻子深深地吸气，再用嘴巴慢慢地呼气。

教师可说出“吸……呼……”的节奏，引导幼儿跟着节奏配合呼吸。提醒幼儿关注自己腹部的收缩和鼓起。

### 二、引导幼儿找到收到更多白菜的动物并圈出来。

- 1.教师发放幼儿用书，请幼儿翻到第18页，仔细观察画面。

教师：画面中有哪两个动物？（小兔和小狗）画面中还有什么？（白菜）小兔和小狗分别能收到哪些白菜？（小兔能收到围栏里的白菜，小狗能收到围栏外面的白菜）

- 2.引导幼儿找到能收更多白菜的动物并圈出来。

教师：看一看，是围栏里面的白菜多，还是围栏外面的白菜多？（教师引导幼儿通过目测比较围栏里面和外面白菜的多少）

教师：我们再来数一数，验证一下目测的结果是否正确。围栏里面有10颗白菜，外面有8颗白菜。所以小兔能收到更多白菜，我们就把小

兔圈出来。

### 三、引导幼儿一边听指令一边画路线。

- 1.教师带领幼儿认识各种蔬菜地。

教师：请你们观察图片，说说图中分别有哪些蔬菜地（教师任意点击某个蔬菜地，请幼儿回答）。

- 2.教师带领幼儿玩游戏。

教师：小熊要去哪些菜地收菜呢？请你们听小熊说一说，然后画出相应的路线。

教师（模仿小熊的口吻）：我要先去胡萝卜地，再去南瓜地，最后去玉米地（教师可根据情况变换蔬菜地名）。

### 四、游戏活动。

教师带领幼儿玩“切菜”的游戏，教师任意说词语，幼儿根据听到的词语做相应的动作。如果教师说的是蔬菜，幼儿就要一边说“切切切”，一边伸出小手做切菜的动作。如果教师说的词语不是蔬菜，幼儿就要摆手说“不能切”。当老师说的词语是“炸弹”时，幼儿就要双手抱头蹲下。

## 活动延伸

教师准备橡皮泥和玩具小刀，让幼儿将橡皮泥做成蔬菜的样子，然后切一切。

# 好看的卡片

(幼儿用书第20~21页)

## 活动目标

- 1.根据线索找到被剪开的两张小卡片，提升视觉辨别能力。
- 2.能按顺序指认卡片上的动物，发展手眼协调能力。
- 3.愿意参加专注力活动。

## 活动准备

- 1.蓝色彩笔1支，铅笔，1~10的数字卡片若干。
- 2.幼儿用书。

## 活动过程

### 一、导入活动。

教师站在幼儿的正前方，用彩笔（蓝色笔盖一头对着幼儿）在空中画圆或者画8字，幼儿头部保持不动，眼睛追随蓝色笔盖转动，锻炼视觉追踪能力，提升视觉专注力。

### 二、引导幼儿根据线索找到被剪开的两张小卡片。

- 1.教师发放幼儿用书，请幼儿翻到第20页，仔细观察画面。

教师：请你们看一看左边两幅完整的卡片，说一说画面中有什么？（第一张卡片上有彩虹和城堡，第二张卡片上有草莓蛋糕和彩旗，两张卡片上都有虚线）

- 2.教师引导幼儿根据线索找到被剪开的两张小卡片。

教师：如果沿着虚线将卡片剪开，会得到哪两张小卡片呢？看一看，然后圈出来。

教师：第一张卡片上虚线左边有什么？（一朵云、一半彩虹和两扇门）右边有什么呢？（两朵云，一半彩虹和城堡的一扇门）观察右边的三张小卡片，哪两张小卡片是正确的呢？请你圈出来吧！

教师请幼儿自主完成第二题，然后讲解自己做题的思路。

### 三、引导幼儿按顺序指认卡片上的动物。

- 1.教师引导幼儿观察第21页画面内容，带领幼儿认识几种动物。

教师：画面中有哪些动物？我们一起来看看吧！

- 2.教师引导幼儿进行游戏。

教师：接下来，请你们自由分成两组，每组每次请一名幼儿站起来，同时按照从上往下或从下往上的顺序，一边指着卡片上的动物，一边说名称，看看哪组幼儿说得又对又快。

### 四、游戏活动。

教师带领幼儿玩“拍数字”的游戏。教师将幼儿分成两组，每组幼儿分发一份1~10的数字卡片，然后将数字卡片正面朝上摆好，每次派出一名幼儿接受挑战。教师说数字，幼儿根据听到的数字拍相应的数字卡片，其他幼儿在一旁检查是否拍对了。如：教师说“537”，幼儿就要按顺序拍相应的数字卡片。教师可根据幼儿的情况，调整报数的节奏和数字的多少。

### 活动延伸

教师可以准备一些拼图，让幼儿自由拼一拼。也可以将一些不用的图案卡片剪成几份，让幼儿练习拼成完整的图案。

# 小帆船

(幼儿用书第22~23页)

## 活动目标

- 1.能找到4艘相同的小帆船，提升注意力的集中性和广度。
- 2.能根据范例在格子里画小船，锻炼手眼协调能力。
- 3.愿意参加专注力活动。

## 活动准备

- 1.葡萄干若干颗，铅笔。
- 2.幼儿用书。

## 活动过程

### 一、导入活动。

教师给每名幼儿分发一颗葡萄干，引导幼儿看一看、闻一闻、尝一尝，提升幼儿的感知能力。

教师：小朋友，葡萄干是什么颜色的？放在鼻子旁边闻一闻，是什么味道的？放在嘴巴里嚼一嚼，它是什么口感的？

### 二、引导幼儿找到4艘相同的小帆船。

- 1.教师发放幼儿用书，请幼儿翻到第22页，仔细观察画面。

教师：小朋友，你坐过小船吗？画面中有很多小帆船，看一看它们的船身分别是什么颜色的？船帆是什么颜色的？

- 2.教师引导幼儿找到4艘相同的小帆船并圈出来。

教师：小朋友，请你看一看，数一数，每种帆船分别有几艘？哪种小帆船有4艘呢？请把它们都圈出来。

### 三、引导幼儿根据范例在格子里画小船。

- 1.教师引导幼儿观察第23页画面内容。

教师：小朋友，请你们看一看左上角的图案，它像什么呢？（小帆船，下面是船身，中间是船帆，上面是一面小旗）

- 2.引导幼儿根据范例画一画小帆船。

教师：根据左上格的范例，我们也来画一画小帆船吧！船身在第几排？占了几个格子？分别是什么形状的格子？船帆在几排的格子？分别是什么形状的？上面的小红旗在第几排？是什么形状的？

教师首先引导幼儿观察船帆的画法，然后再动笔在右边的格子中画一画。

## 四、游戏活动。

教师带领幼儿玩“遗漏了什么数字”的游戏。教师按照1~10的顺序说数字，说的时候故意遗漏一、两个数字，请幼儿说说遗漏了什么数字。如：教师说“12456”，幼儿就要回答，“遗漏了数字3”。

## 活动延伸

户外活动时，教师可以带领幼儿玩“跳房子”的游戏。

# 小鱼游啊游

(幼儿用书第24~25页)

## 活动目标

- 1.能按要求找到走出迷宫的路线，提升注意力的广度。
- 2.能根据口令快速做相应的动作，提升听觉注意力。
- 3.喜欢参加专注力活动。

## 活动准备

- 1.铅笔。
- 2.幼儿用书。

## 活动过程

### 一、导入活动。

教师引导幼儿用不同的方式（快、慢、深、浅）向风车吹气，使幼儿集中注意力，快速进入学习的状态。

教师：小朋友，请你们安静地坐好，然后把风车拿起来，跟着老师短暂、快速地吹动风车；接下来，我们试试深吸一口气，慢慢地吹动风车。你喜欢用哪种方式吹风车呢？

教师提醒幼儿将注意力集中在自己的呼吸上。

### 二、引导幼儿按要求找到走出迷宫的路线。

- 1.教师发放幼儿用书，请幼儿翻到第24页，仔细观察画面。

教师：看一看，图中有多少条小鱼？（6条）迷宫的入口在哪里？出口在哪里？（请幼儿用手指一指）

- 2.教师引导幼儿按要求画出正确的路线。

教师：小朋友，伸出小手，沿着迷宫的入口走，找到所有的小鱼，并走到出口，可以怎么走呢？

教师提醒幼儿走到分岔路口时，先左右观察做好标记，再选择其中的一条路线前进，如果发现走不通，再退回到标记的分岔路口，选择另一条路试一试。

### 三、引导幼儿根据口令快速做相应的动作。

- 1.教师带领幼儿做小鱼游的动作。

教师：小朋友们，小鱼是怎样游的呢？我们一起来学一学小鱼游的动作吧！

- 2.教师引导幼儿进行游戏。

教师：现在，老师要将你们分为三组，一组小朋友当红鱼，一组小朋友当黄鱼，一组小朋友当蓝鱼。当老师说“红鱼游，红鱼游，红鱼游完黄鱼游”，那红鱼组的小朋友就要做小鱼游的动作，其他组的小朋友就要站立不动，等红鱼组游完了，黄鱼组接着游。以此类推，游戏可反复进行。

### 四、游戏活动。

教师带领幼儿玩“捉小鱼”的游戏，大家一起设定数字6就是小鱼。教师任意说数字，当说到数字6时，幼儿就要一边喊“捉小鱼了”，一边双手合拢做捉鱼的动作。

## 活动延伸

教师在美工区准备安全剪刀和白纸，让幼儿练习剪纸。

# 小猴开车

(幼儿用书第26~27页)

## 活动目标

- 1.能沿着虚线画线，锻炼视觉追踪和手眼协调能力。
- 2.观察画面内容并记忆，然后回答问题，增强观察力和记忆力。
- 3.喜欢参加专注力活动。

## 活动准备

- 1.蓝色彩笔1支，铅笔，玩具小汽车。
- 2.幼儿用书。

## 活动过程

### 一、导入活动。

教师站在幼儿的正前方，用彩笔（蓝色笔盖一头对着幼儿）在空中画圆或者画8字，幼儿头部保持不动，眼睛追随蓝色笔盖转动，锻炼视觉追踪能力，提升视觉专注力。

### 二、引导幼儿沿着虚线画线并找到正确的终点。

- 1.教师发放幼儿用书，请幼儿翻到第26页，仔细观察画面。

教师：看一看，画面中有些什么？谁正在开车？它会去哪里呢？

- 2.引导幼儿画线并找到正确的终点。

教师：沿着虚线画一画就知道小猴要去哪里了，小朋友，伸出小手画一画吧！它首先要经过哪里？然后会经过什么地方？最后会到哪个地方呢？

教师：原来小猴要去停车场啊！现在拿出你们的铅笔，沿着虚线画一画，注意尽量要一笔画成哦，慢慢地画，尽量把线条画直。

### 三、引导幼儿观察画面内容并记忆，然后回答问题。

- 1.教师引导幼儿观察第27页画面内容。

教师：小朋友，请你们认真地观察画面，观察的时候要注意一些细节，如：有几辆车，一共有几个车位，几个空车位，不同颜色的车分别

在几号停车位。

- 2.请幼儿合上书本，并回答问题。

教师：小朋友，刚刚画面中的信息你都记住了吗？现在老师要考考你们了。1号车位上停着什么颜色的车？6号车位上停车了吗？（教师可根据幼儿的情况适当调整问题的难度）

### 四、游戏活动。

教师带领幼儿玩“抢小汽车”的游戏。教师在桌子中间摆好玩具小汽车，请两名幼儿坐在桌子的两边，教师发布指令，如“拍拍手，眨眨眼，拉拉耳朵，抢小汽车”，幼儿就做相应的动作，最后抢小汽车的幼儿获胜。

## 活动延伸

家长可准备一些白纸和铅笔，让幼儿在纸上自由画线。