**复韵母ai**

**活动目标：**

1.学习复韵母ai，读准音，认清形。

2.会在四线格内正确书写复韵母ai。

3.练习拼读ai的音节，对拼音感兴趣。

**活动准备：**

a和i的字母卡片、幼儿用书。

**活动过程：**

1.导入活动：谈话导入。

老师：小朋友们互相看一看，你前后左右都挨着谁？（请小朋友说一说）挨在一起的“挨”，它发的音就和我们今天要认识的新朋友发音很像，我们一起来认识一下它吧！

2.集体活动：学习复韵母ai的发音，认清形。

（1）认识复韵母ai。

教师在黑板上贴上单韵母“ａ”的卡片，让学生认读，离“ａ”的卡片远一点的地方贴单韵母“ｉ”的卡片，让学生认读。

老师：单韵母的本事可大了！单韵母有的可以自成音节，都能跟声母组成音节。还可以和其它的单韵母组成新的韵母，两个单韵母组成的新韵母，我们就叫它复韵母。

老师挪动“ｉ”的卡片，使它紧挨在卡片“ａ”的右边，就组成了复韵母ai。

（2）发音提示：发音时，嘴角向两边展开，舌头伸平，由a向i滑动，气流不中断。

（3）领读：教师领读，幼儿齐声读，教师纠正幼儿发音。

（4）记忆顺口溜：挨在一起ai ai ai。

3.课堂活动：练习拼读ai的音节。

教师：复韵母ai今天认识了几个新朋友，我们一起来认识一下它们吧！

教师带领幼儿拼一拼、读一读：

b-ai→bai；g-u-ai→guai

zh-ai→zhai；h-u-ai→huai

4.儿歌朗读:

请幼儿翻开幼儿用书第2页，带领幼儿拼读儿歌《一排鸭子》。

5.课堂练习与作业：

(1)在四线格中正确地描写ai，教师巡回指导，提醒幼儿注意写字时的坐姿和握笔姿势。

(2)引导幼儿按照要求完成书上“玩一玩”环节的内容。

**复韵母ei**

**活动目标：**

1.学习复韵母ei，读准音，认清形。

2.会在四线格内正确书写ei。

3.练习拼读ei的音节，感受学拼音的乐趣。

**活动准备：**

杯子、e和i的字母卡片、幼儿用书。

**活动过程：**

1.导入活动：实物导入。

教师表演魔术：变杯子，问小朋友这是什么——杯子，杯子的“杯”音节中的韵母就是我们今天要认识的新朋友——ei。

2.集体活动：学习复韵母ei的发音，认清形。

（1）认识复韵母ei。

教师在黑板贴上“e”的卡片,紧挨在右边贴上卡片“i”，就组成了复韵母“ei”。

（2）发音提示：发音时，由e向i滑动，气流不中断，发音连续，口形由半开变小。

（3）领读：教师领读，小朋友们分组读，教师巡回指导，纠正幼儿发音。

（4）记忆顺口溜：砍柴砍柴ei ei ei。

3.课堂活动：练习拼读ei的音节。

教师：韵母ei认识了几个新朋友，我们一起来认识一下它们吧！

教师带领幼儿拼一拼、读一读：

b-ei→bei；m-ei→mei

f-ei→fei；l-ei→lei

4.儿歌朗读:

翻开幼儿用书第4页，带领幼儿拼读儿歌《小宝贝》。

5.课堂练习与作业:

(1)在四线格中正确地描写ei，教师巡回指导，提醒幼儿注意写字时的坐姿和握笔姿势。

(2)引导幼儿按照要求完成书上“玩一玩”环节的内容。

**复韵母ui**

**活动目标：**

1.学习复韵母ui，读准音，认清形。

2.会在四线格内正确书写ui。

3.练习拼读ui的音节，对拼音感兴趣。

**活动准备：**

u和i的字母卡片、多媒体课件、幼儿用书。

**活动过程：**

1.导入活动：情景表演导入。

教师表演打电话的场景：“喂，你好”。“喂”念一声就是我们今天要学习的复韵母ui，我们一起来认识一下它吧！

2.集体活动：学习ui的发音，认清形。

（1）认识复韵母ui。

教师在黑板贴上单韵母“u”的卡片，让学生认读，离“u”卡片远一点贴单韵母ｉ的卡片，让学生认读。

（2）发音提示：教师讲解发音方法，发音时，由u向ei滑动，气流不中断，口形由圆到扁。

（3）领读：教师领读，幼儿齐声读，随后幼儿开小火车读，教师纠正幼儿发音。

（4）记忆顺口溜：一条围巾ui ui ui。

3.课堂活动：练习拼读ui的音节。

教师：复韵母ui也有几个好朋友，我们一起来认识一下吧！

教师带领幼儿拼一拼、读一读：

d-ui→dui；g-ui→gui

k-ui→kui；zh-ui→zhui

4.儿歌朗读：

翻开幼儿用书第6页，带领幼儿拼读儿歌《追蝴蝶》。

5.课堂练习与作业:

(1)在四线格中正确地描写ui，教师巡回指导，提醒幼儿注意写字时的坐姿和握笔姿势。

(2)引导幼儿按照要求完成书上“玩一玩”环节的内容。

**复习（一）**

**活动目标：**

1.通过复习了解3个复韵母的组成，加深对复韵母的印象。

2.能正确拼读带声调的复韵母音节。

3.感受在玩中学拼音的乐趣。

**活动准备：**

单韵母卡片和复韵母卡片、幼儿用书。

**活动过程：**

1.导入活动：情景导入。

教师：今天我们教室里面来了一些老朋友，我们一起来看看都有谁。（教师出示单韵母a、e、i、u，让幼儿认读）

教师：你能把这些单韵母变成复韵母吗？（请幼儿试一试、读一读，教师依次在黑板上展示复韵母卡片）今天我们就和这些复韵母朋友一起做游戏吧!

2.集体活动：

（1）复习3个复韵母的组成。

教师：今天我们先来玩打电话的游戏吧！（引导幼儿用手比作电话放在耳边）

师：“喂，你好，是XX班的小朋友吗？”

幼：“是。”（请幼儿回答）

师：“我想问问，你们今天和哪几个复韵母朋友一起玩呀？”

幼：“ai ei ui。”（请幼儿回答）

师：“ai是谁和谁组成的呀？”

幼：“a和i。”（请幼儿回答）

师：“ei呢？”

幼：“e和i。”（请幼儿回答）

师：“ui呢？”

幼：“u和i。”（请幼儿回答）

师：“你们真棒！祝你们今天玩的愉快！再见啦！”

幼：“再见！”（请幼儿回答）

（2）猜口型游戏。

①教师依次做出读ai、ei、ui的口型，不发音，让幼儿猜一猜教师想读哪一个复韵母。

②请幼儿发言，总结猜对口型的技巧，巩固复韵母的发音方法。

③请幼儿上前做出口型，其他幼儿猜。

3.课堂活动：拼读带声调的复韵母音节，熟记3个复韵母。

（1）拼读带声调的复韵母音节。

教师：3个复韵母宝宝带来了四顶小帽子，哪位小朋友来给他们戴上帽子呢？（请幼儿上来标声调，教师再带领幼儿复习复韵母标调的方法，标调后，带领幼儿读一读）

（2）练习拼读ai、ei、ui的音节。

教师：复韵母ai、ei、ui认识了几个新朋友，我们一起来认识一下它们吧！

教师带领幼儿拼一拼、读一读：

b-ai→bai c-ai→cai

m-ei→mei p-ei→pei

k-ui→kui d-ui→dui

4.课堂练习与作业：

(1)请幼儿完成幼儿用书8—9页的练习，教师巡回指导。

(2)提醒幼儿注意写字时的坐姿和握笔姿势。

**复韵母ao**

**活动目标：**

1.学习复韵母ao，读准音，认清形。

2.会在四线格内正确书写ao。

3.练习拼读ao的音节，感受学拼音的乐趣。

**活动准备：**

a和o的字母卡片、幼儿用书。

**活动过程：**

1.导入活动：谈话导入。

教师：大家知道，2008年北京举办了奥运会，奥运的“奥”读轻声，就是我们今天要认识的韵母朋友ao的发音。

2.集体活动：学习ao的发音，认清形。

（1）认识复韵母ao。

教师在黑板贴上“a”的卡片,紧挨在右边贴上卡片“o”，就组成了复韵母“ao”。

（2）发音提示：教师讲解ao的发音方法，发音时,先发a的音，然后口形收圆缩拢，由a滑向o。

（3）领读：教师领读，幼儿齐读，之后幼儿自由读，教师巡回指导，纠正幼儿的发音。

（4）记忆顺口溜：一件棉袄ao ao ao。

3.课堂活动：练习拼读ao的音节。

教师：复韵母ao今天认识了几个新朋友，我们一起来认识一下。教师带领幼儿拼一拼、读一读：

p-ao→pao；n-i-ao→niao

n-ao→nao；x-i-ao→xiao

4.儿歌朗读:

翻开幼儿用书第10页，带领幼儿拼读儿歌《小海鱼》。

5.课堂练习与作业:

(1)在四线格中正确地描写ao，教师巡回指导，提醒幼儿注意写字时的坐姿和握笔姿势。

(2)引导幼儿按照要求完成书上“玩一玩”环节的内容。

**复韵母ou**

**活动目标：**

1.学习复韵母ou，读准音，认清形。

2.会在四线格内正确书写ou。

3.练习拼读ou的音节，感受学拼音的乐趣。

**活动准备：**

藕的图片、o和u的字母卡片、幼儿用书。

**活动过程：**

1.导入活动：图片导入。

教师出示藕的图片提问：这是什么？这“藕”的音节是第三声，你能试着读出第一声的音吗？（幼儿试读），这就是我们今天要学习的复韵母ou的发音。

2.集体活动：学习ou的发音，认清形。

（1）认识复韵母ou。

教师在黑板贴上“o”的卡片,紧挨在右边贴上卡片“u”，就组成了复韵母“ou”。

（2）发音提示：教师示范ou的发音，并讲解发音要点。发音时，口形由大圆收拢到小圆，发音由o向u滑动。

（3）领读：教师领读，小朋友们分组读一读，，教师巡回指导，纠正幼儿发音。

（4）记忆顺口溜：一只海鸥ou ou ou。

3.课堂活动：练习拼读ou的音节。

教师：复韵母ou今天认识了几个新朋友，我们一起来拼一拼、读一读：

g-ou→gou；k-ou→kou

h-ou→hou；r-ou→rou

4.古诗诵读:

翻开幼儿用书第12页，带领幼儿拼读、诵读古诗《小池》。

5.课堂练习与作业:

(1)在四线格中正确地描写ou，教师巡回指导，提醒幼儿注意写字时的坐姿和握笔姿势。

(2)引导幼儿按照要求完成书上“玩一玩”环节的内容。

**复韵母iu**

**活动目标：**

1.学习复韵母iu，读准音，认清形。

2.会在四线格内正确书写iu。

3.练习拼读iu的音节，对拼音感兴趣。

**活动准备：**

人在游泳的图片、i和u的字母卡片、幼儿用书。

**活动过程：**

1.导入活动：图片导入。

教师出示人在游泳的图片提问：图上的人在干什么呢?(在游泳池里游泳)小朋友，今天我们这节课所学的复韵母“iu”的发音与游泳的“游”相似。下面就让我们一起来学习它吧！

2.集体活动：学习iu的发音，认清形。

（1）认识复韵母iu。

教师在黑板上贴上“i”的卡片,紧挨在右边贴上卡片“u”，就组成了复韵母“iu”。

（2）发音提示：教师讲解发音要领，发音时，先发i的音，然后口形由扁到圆向ou滑动，气流不中断。

（3）领读：教师领读，幼儿分男女生读，教师巡回指导，纠正幼儿发音。

（4）记忆顺口溜：一张邮票iu iu iu。

3.课堂活动：练习拼读iu的音节。

教师：复韵母iu今天认识了几个新朋友，我们一起来认识一下。教师带领幼儿练习拼读：

n-iu→niu；l-iu→liu

q-iu→qiu；x-iu→xiu

4.拼读绕口令:

翻开幼儿用书第14页，带领幼儿拼读绕口令。

5.课堂练习与作业:

(1)在四线格中正确地描写iu，教师巡回指导，提醒幼儿注意写字时的坐姿和握笔姿势。

(2)引导幼儿按照要求完成书上“玩一玩”环节的内容。

**复习（二）**

**活动目标：**

1.通过复习了解6个复韵母的组成，加深对复韵母的印象。

2.能正确拼读带声调的复韵母音节。

3.感受在玩中学拼音的乐趣。

**活动准备：**

单韵母卡片和复韵母卡片、幼儿用书。

**活动过程：**

1.导入活动：情景导入。

教师：今天我们教室里面来了一些老朋友，我们一起来看看都有谁。（教师出示单韵母a、e、o、i、u，让幼儿认读）

教师：你能把这些单韵母变成复韵母吗？（请幼儿试一试、读一读，教师依次在黑板上展示复韵母卡片）今天我们就和这些复韵母朋友一起做游戏吧!

2.集体活动：

（1）复习6个复韵母的组成。

①教师：我们一起来和复韵母玩“找朋友”的游戏吧！（教师出示单韵母卡片）请小朋友们上前来从这些单韵母卡片中找出两张，拼成我们学过的复韵母吧，然后大声读出它们。

②请幼儿依次说出每个复韵母是由谁和谁组成的。

（2）猜口型游戏。

①教师依次做出读ai、ei、ui、ao、ou、iu的口型，不发音，让幼儿猜一猜教师想读哪一个复韵母。

②请幼儿发言，总结猜对口型的技巧，巩固复韵母的发音方法。

③请幼儿上前做出口型，其他幼儿猜。

3.课堂活动：拼读带声调的复韵母音节，熟记6个复韵母。

（1）拼读带声调的复韵母音节。

教师：这里有四顶小帽子，6个复韵母宝宝戴上分别会变成什么样呢？哪位小朋友来给他们戴上帽子呢？（请幼儿上来标声调，教师再带领幼儿复习复韵母标调的方法，标调后，带领幼儿读一读）

（2）练习拼读ai、ei、ui、ao、ou、iu的音节。

教师：复韵母ai、ei、ui、ao、ou、iu认识了几个新朋友，我们一起来认识一下它们吧！

教师带领幼儿拼一拼、读一读：

b-ai→bai c-ai→cai

m-ei→mei p-ei→pei

k-ui→kui d-ui→dui

n-ao→nao x-i-ao→xiao

k-ou→kou r-ou→rou

n-iu→niu q-iu→qiu

4.课堂练习与作业：

(1)请幼儿完成幼儿用16—17页的练习，教师巡回指导。

(2)提醒幼儿注意写字时的坐姿和握笔姿势。

**复韵母ie**

**活动目标：**

1.学习复韵母ie和整体认读音节ye，读准音，认清形。

2.会在四线格内正确书写ie和ye。

3.练习拼读ie的音节，感受学拼音的乐趣。

**活动准备：**

一片树叶、i和e的字母卡片、幼儿用书。

**活动过程：**

1.导入活动：实物导入。

教师出示实物一片树叶提问：这是什么？（树叶）对，今天我们认识的一位新朋友“ie”的读音就跟树叶的“叶”的读音一样，但不要带声调，我们一起来学一学吧！

2.集体活动：学习ie的发音，认清形。

（1）认识复韵母ie。

教师在黑板贴上“i”的卡片,紧挨在右边贴上卡片“e”，就组成了复韵母“ie”。

（2）发音提示：教师范读并讲解发音要领，发音时，先发i的音，然后口形张开滑向e，音势由弱到强。

（3）领读：教师领读，小朋友们分组读，教师巡回指导，纠正幼儿发音。

（4）记忆顺口溜：一片树叶ie ie ie 。

（5）认识整体认读音节ye。

教师：你们还记得我们学过哪些整体认读音节吗？（教师带幼儿回忆复习学过的整体认读音节）接下来我们来认识一个和“ie”有关的整体认读音节“ye”。原来韵母ie的整体认读音节就是将i改成了y，变成了ye，我们再来读一读它的四个声调吧！

3.课堂活动：练习拼读ie的音节。

教师：复韵母ie今天认识了几个新朋友，我们一起来认识一下。师幼一起拼一拼、读一读：

d-ie→die；j-ie→jie

q-ie→qie；x-ie→xie

4.儿歌朗读:

翻开幼儿用书第18页，带领幼儿拼读儿歌《买鞋》。

5.课堂练习与作业:

(1)在四线格中正确地描写ie和ye，教师巡回指导，提醒幼儿注意写字时的坐姿和握笔姿势。

(2)引导幼儿按照要求完成书上“玩一玩”环节的内容。

**复韵母üe**

**活动目标：**

1.学习复韵母üe和整体认读音节yue，读准音，认清形。

2.会在四线格内正确书写üe和yue。

3.练习拼读üe的音节，感受学拼音的乐趣。

**活动准备：**

月亮的图片、ü和e的字母卡片、幼儿用书。

**活动过程：**

1.导入活动：图片导入。

教师出示月亮的图片提问：说说图上画着什么？（月亮）我们今天要认识的复韵母üe的读音就是“月”字读音的第一声。

2.集体活动：学习üe的发音，认清形。

（1）认识复韵母üe。

教师在黑板贴上“ü”的卡片,紧挨在右边贴上卡片“e”，就组成了复韵母“üe”。

（2）发音提示：教师范读并讲解发音方法，发音时，舌头抵住下门齿背，发音由ü向e滑动。

（3）领读：教师领读，幼儿齐声读，随后幼儿开小火车读，教师纠正幼儿发音。

（4）记忆顺口溜：月儿弯弯üe üe üe。

（5）认识整体认读音节yue。

教师：上节课我们知道了和ie有关的整体认读音节是ye,那么和üe有关的整体认读音节是谁呢？我们来认识一个和“üe”有关的整体认读音节“yue”，一起来读一读它的四个声调吧！

3.课堂活动：练习拼读üe的音节。

教师：复韵母 üe也有几个好朋友，我们一起来认识一下。（先讲解拼读复习规律：小ü见到j、q、x，摘掉眼镜笑嘻嘻）

师幼一起来拼一拼、读一读：

n-üe→nüe；l-üe→lüe

j-üe→jue；q-üe→que

4.儿歌朗读:

翻开幼儿用书第20页，带领幼儿拼读儿歌《麻雀和娃娃》。

5.课堂练习与作业:

(1)在四线格中正确地描写üe和yue，教师巡回指导，提醒幼儿注意写字时的坐姿和握笔姿势。

(2)引导幼儿按照要求完成书上“玩一玩”环节的内容。

**复韵母er**

**活动目标：**

1.学习复韵母er及它的四声，读准音，认清形。

2.会在四线格内正确书写er。

3.感受学拼音的乐趣。

**活动准备：**

e和r的字母卡片、幼儿用书。

**活动过程：**

1.导入活动：游戏导入。

教师：小朋友们今天我们来玩一个好玩的游戏，游戏的名字叫做“谁的反应快”。

玩法：教师说“眼睛、鼻子、眉毛、额头、耳朵”，幼儿用手指点，看谁的动作又快又正确。最后点到耳朵时，告诉学生耳朵的“耳”的第一声就是复韵母er的读音，然后带着幼儿一起学习今天的内容。

2.集体活动：学习er的发音，认清形。

（1）认识复韵母er。

教师在黑板上贴上“e”的卡片,紧挨在右边贴上卡片“r”，就组成了复韵母“er”。

（2）发音提示：教师示范发音并讲解发音要领，发音时，舌位居中，发e的卷舌音。

（3）领读：教师领读，幼儿齐读，随后幼儿自由读，教师巡回指导，纠正幼儿的发音。

（4）记忆顺口溜：一只耳朵er er er。

3.课堂活动：练习er的四声。

教师：er很特别，它不与声母相拼，只能单独为汉字注音，小朋友们要记住哦！现在我们给er戴上声调帽子，试着读一读吧！

师幼一起练习四声：ēr、ér、ěr、èr。

4.儿歌朗读:

翻开幼儿用书第22页，带领幼儿拼读儿歌《问答歌》。

5.课堂练习与作业:

(1)在四线格中正确地描写er，教师巡回指导，提醒幼儿注意写字时的坐姿和握笔姿势。

(2)引导幼儿按照要求完成书上“玩一玩”环节的内容。

**复习（三）**

**活动目标：**

1.通过复习了解9个复韵母的组成，加深对复韵母和整体认读音节的印象。

2.能正确拼读带声调的复韵母音节，知道一些特殊的拼读规则。

3.感受在玩中学拼音的乐趣。

**活动准备：**

单韵母卡片和复韵母卡片、幼儿用书。

**活动过程：**

1.导入活动：情景导入。

教师：今天我们教室里面来了一些老朋友，我们一起来看看都有谁。（教师出示单韵母a、o、e、i、u、ü、r，让幼儿认读。）

1. 你能把这些单韵母变成复韵母吗？（请幼儿试一试、读一读。）今天我们就带着这些复韵母朋友一起去郊游吧!

2.集体活动：

（1）复习复韵母。

教师：在出发之前我们来点个名吧，看看今天要复习的复韵母都来齐了吗?

“对口令”点名，复习复韵母。

师：“ao、ao、ao在哪里？”

幼：“ao、ao、ao在这里。”（幼儿手指做手枪状，指着黑板上相应的复韵母卡片）

教师：还有哪些复韵母宝宝没有点到名呢？请小朋友们上前来介绍一下它们吧！（幼儿依次介绍学过的复韵母，每说一个，教师就展示一张复韵母卡片在黑板上）

（2）复习复韵母er的特点和整体认读音节，加深对特殊音节拼读规则的印象。

教师：小朋友们还记得复韵母er的特点吗？（幼儿回忆复述）小朋友们说的没错，它很特别，它不与声母相拼，只能单独为汉字注音。还有一些复韵母有整体认读音节，你们记得是哪几个吗？谁来说一说？（幼儿回忆作答，教师总结）

3.课堂活动：借助排队歌，熟记9个复韵母。

1. 教师：你们知道这九个复韵母是怎样排队的吗？请小朋友上前来排一排，并念一念。

（2）教师教幼儿排队歌。

ai 、ei、ui，来带头，

ao 、ou、iu，排在后，

ie、üe、er，别走丢，

一二一二齐步走。

1. 给复韵母宝宝带帽子。

教师：刚才在路上走的时候，复韵母宝宝的帽子被大风给吹走了，哪位小朋友来给他们戴上帽子呢？（请小朋友上来标一标，教师再复习复韵母标调的方法，标调后，带领幼儿读一读。）

4.课堂练习与作业：

(1)请幼儿完成幼儿用书第24—25页的练习，教师巡回指导，待幼儿全部完成后再讲解正确答案。

(2)提醒幼儿注意写字时的坐姿和握笔姿势。

**前鼻韵母an**

**活动目标：**

1.认识前鼻韵母an和整体认读音节yuan，读准音，认清形。

2.会在四线格内正确书写an和yuan。

3.练习拼读an的音节，感受学拼音的乐趣。

**活动准备：**

人们在天安门广场玩的视频、a和n的字母卡片、幼儿用书。

**活动过程：**

1.导入活动：视频导入。

教师播放人们在天安门广场玩的视频，让幼儿观看。

教师：大家看，这么多人都爱在天安门广场玩，拼音宝宝也喜欢在这里玩。瞧！这个拼音宝宝大家认识吗？它就是我们今天要认识的前鼻韵母an，我们一起欢迎它吧！

2.集体活动：学习an的发音，认清形。

（1）认识前鼻韵母an。

教师将“a”的卡片贴在黑板上,紧挨在右边贴上卡片“n”，就组成了前鼻韵母“an”。

（2）发音提示：发音时，先发的a音，然后舌尖轻抬，抵住下牙床，由a向n滑动。

（3）领读：教师领读，幼儿齐读，之后再一个接着一个开小火车读。

（4）记忆顺口溜：天安门an an an。

（5）认识整体认读音节yuan。

教师：上节课我们知道了和üe有关的整体认读音节是yue,那么和an有关的整体认读音节是谁呢？我们来认识一个和“an”有关的整体认读音节“yuan”，照着书上的声调，一起来读一读它的四个声调吧！

3.课堂活动：练习拼读an的音节。

教师：前鼻韵母an今天也认识了几个新朋友，我们一起来认识一下吧！

d-an→dan；t-u-an→tuan

j-ü-an→juan；x-i-an→xian

4.儿歌朗读:

请幼儿翻开幼儿用书第26页，带领幼儿拼读儿歌《小帮手》。

5.课堂练习与作业:

(1)在四线格中正确地书写an和yuan，教师巡回指导，提醒幼儿注意写字时的坐姿和握笔姿势。

(2)引导幼儿按照要求完成书上“玩一玩”环节的内容。

**前鼻韵母en**

**活动目标：**

1.认识前鼻韵母en，读准音，认清形。

2.会在四线格内正确书写en。

3.练习拼读en的音节，对学拼音感兴趣。

**活动准备**：

摁门铃的图片、e和n的字母卡片、幼儿用书。

**活动过程：**

1.导入活动：图片导入。

教师出示摁门铃的图片提问：小朋友，你们看一看，这个人他在干什么呢？（摁门铃），“摁”是第四声，如果把它换成第一声念什么呢？（幼儿试读）这就是我们今天要认识的前鼻韵母en的发音，一起来看看吧！

2.集体活动：学习en的发音，认清形。

（1）认识前鼻韵母en。

教师在黑板上贴上“e”的卡片,紧挨在右边贴上卡片“n”，就组成了前鼻韵母“en”。

（2）发音提示：教师示范读并讲解en的发音要领，发音时，由e向n滑动，把舌尖抬高，声音由弱到强。

（3）领读：教师领读，幼儿齐读，随后小朋友们分组读，教师巡回指导，纠正幼儿发音。

（4）记忆顺口溜：手摁图钉en en en。

3.课堂活动：练习拼读en的音节。

教师：前鼻韵母en今天认识了几个新朋友，我们一起来认识一下吧！

b-en→ben；m-en→men

ch-en→chen；w-en→wen

4.儿歌朗读:

请幼儿翻到幼儿用书第28页，带领幼儿拼读儿歌《钥匙》。

5.课堂练习与作业:

(1)在书上四线格中正确地书写en，教师巡回指导，提醒幼儿注意写字时的坐姿和握笔姿势。

(2)引导幼儿按照要求完成书上“玩一玩”环节的内容。

**前鼻韵母in**

**活动目标：**

1.认识前鼻韵母in和整体认读音节yin，读准音，认清形。

2.会在四线格内正确书写in和yin。

3.练习拼读in的音节，感受学拼音的乐趣。

**活动准备：**

《小小音乐家》的音乐、i和n的字母卡片、幼儿用书。

**活动过程：**

1.导入活动：歌曲导入。

教师播放《小小音乐家》的音乐，幼儿聆听。

教师：刚才我们听了一首好听的音乐，你们知道歌名吗？（小小音乐家），音乐家的“音”的发音就是我们今天要认识的新朋友——前鼻韵母in的发音。

2.集体活动：学习in的发音，认清形。

（1）认识前鼻韵母in。

教师在黑板上贴上“i”的卡片,紧挨在右边贴上卡片“n”，就组成了前鼻韵母“in”。

（2）发音提示：教师范读并讲解发音技巧，发音时,舌尖抵住下门齿背，舌面逐渐至硬腭，鼻音轻短。

（3）领读：教师领读，幼儿齐读，之后再一个接着一个开小火车读。

（4）记忆顺口溜：音乐音乐in in in。

（5）认识整体认读音节yin。

教师：我们来认识一个和“in”有关的整体认读音节“yin”，它是在前鼻韵母in的前面加了一个声母y变成的。看着书上的声调，一起来读一读它的四个声调吧！

3.课堂活动：练习拼读in的音节。

教师：前鼻韵母in想给我们介绍一下它的新朋友，我们一起来认识一下吧！

p-in→pin；l-in→lin

j-in→jin；q-in→qin

4.儿歌朗读：

请幼儿翻到幼儿用书第30页，带领幼儿拼读儿歌《林林拉提琴》。

5.课堂练习与作业：

(1)在书上四线格中正确地书写in和yin，教师巡回指导，提醒幼儿注意写字时的坐姿和握笔姿势。

(2)引导幼儿按照要求完成书上“玩一玩”环节的内容。

**前鼻韵母un**

**活动目标：**

1.认识前鼻韵母un，读准音，认清形。

2.会在四线格内正确书写un。

3.练习拼读un的音节，对学拼音感兴趣。

**活动准备：**

蚊子的图片、u和n的字母卡片、幼儿用书。

**活动过程：**

1.导入活动：图片导入。

教师出示蚊子的图片，请幼儿说一说图片上是什么（蚊子）。

教师：蚊子的蚊，它的一声就是我们今天要认识的新朋友——前鼻韵母un的发音，我们一起来认识一下它吧！

2.集体活动：学习un的发音，认清形。

（1）认识前鼻韵母un。

教师在黑板上贴上“u”的卡片,紧挨在右边贴上卡片“n”，就组成了前鼻韵母“un”。

（2）发音提示：发音时，先发u的音，然后舌尖顶住上牙床，发鼻尾音n。

（3）领读：教师领读，幼儿齐读，之后幼儿自由读，教师巡回指导，纠正幼儿的发音。

（4）记忆顺口溜：一只蚊子un un un。

3.课堂活动：练习拼读un的音节。

教师：前鼻韵母un今天认识了几个新朋友，我们一起来认识一下吧！

t-un→tun；g-un→gun

k-un→kun；c-un→cun

4.儿歌朗读:

请幼儿翻开幼儿用书第32页，带领幼儿拼读儿歌《春笋》。

5.课堂练习与作业:

(1)在书上四线格中正确地书写un，教师巡回指导，提醒幼儿注意写字时的坐姿和握笔姿势。

(2)引导幼儿按照要求完成书上“玩一玩”环节的内容。

**前鼻韵母ün**

**活动目标：**

1.认识前鼻韵母ün和整体认读音节yun，读准音，认清形。

2.会在四线格内正确书写ün和yun。

3.练习拼读ün的音节，对学习拼音感兴趣。

**活动准备：**

云的视频、ü和n的字母卡片、幼儿用书。

**活动过程：**

1.导入活动：

教师播放云的视频给幼儿观看并提问：这是什么？（云），“云”读一声就是前鼻韵母ün的音，ün就是我们今天要认识的新朋友。

2.集体活动：学习ün的发音，认清形。

（1）认识前鼻韵母ün。

教师在黑板贴上“ü”的卡片,紧挨在右边贴上卡片“n”，就组成了前鼻韵母“ün”。

（2）发音提示：教师示范发音并讲解发音方法，发音时,先发ü的音，快速向n滑动，气流从鼻腔流出。

（3）领读：教师领读，幼儿齐读，之后再一个接着一个开小火车读。

（4）记忆顺口溜：一朵白云ün ün ün。

（5）认识整体认读音节yun。

教师：我们来认识一个和“ün”有关的整体认读音节“yun”，它是在前鼻韵母ün的前面加了一个声母y,去掉了ü上两点变成的。看着书上的声调，一起来读一读它的四个声调吧！

3.课堂活动：练习拼读ün的音节。

教师：前鼻韵母ün今天认识了几个新朋友，我们一起来认识一下。（先讲解拼读规律：小ü见到j、q、x，摘掉眼镜笑嘻嘻）

j-ün→jun；q-ün→qun；x-ün→xun

4.儿歌朗读:

请幼儿翻开幼儿用书第34页，带领幼儿拼读儿歌《云》。

5.课堂练习与作业:

(1)在书上四线格中正确地书写ün和yun，教师巡回指导，提醒幼儿注意写字时的坐姿和握笔姿势。

(2)引导幼儿按照要求完成书上“玩一玩”环节的内容。

**复习（四）**

**活动目标：**

1.复习所学的5个前鼻韵母，巩固读音和拼读。

2.会辨别正确的音节，熟练掌握拼读规则。

3.体会学好拼音的用处，激发借助拼音识字的兴趣。

**活动准备：**

字母卡片（包括声母卡片和韵母卡片）、字母表、小红花、幼儿用书。

**活动过程:**

1.导入活动：唱歌导入。

教师组织幼儿一起唱声母歌导入活动。

教师引导幼儿回忆学习过哪些前鼻韵母。（幼儿回忆复述，教师总结）

2.集体活动：复习前鼻韵母。

（1）教师带幼儿一起读韵母表。

（2）以开火车的形式抽幼儿读。

（3）游戏：找朋友。

将幼儿分为两组，一组小朋友拿声母卡片，另外一组小朋友拿韵母卡片，找到可以组成前鼻韵母的朋友，并大声地拼读出来。拼读正确可以得到一朵小红花奖励。

3.课堂活动：

引导幼儿完成幼儿用书36—37页的练习题，教师巡回指导，待幼儿全部完成后再讲解正确答案。

4.课后延伸：

默写5个前鼻韵母。

**后鼻韵母ang**

**活动目标：**

1.学习后鼻韵母ang，读准音、认清形。

2.能够在四线格中正确书写ang。

3.练习拼读ang的音节，对学习拼音感兴趣。

**活动准备：**

拼音卡片ang、幼儿用书。

**活动过程:**

1.导入活动：

教师：小朋友们，我们前面已经学习了很多的拼音了，但是拼音王国还有几个字母宝宝我们还不认识，今天我们来和它们交朋友，你们愿意吗?

2.集体活动：学习ang的发音，认清形。

（1）认识后鼻韵母ang。

教师出示拼音卡片ang，让幼儿说一说它是由哪几个字母组成的。

（2）发音提示：发音时，先发a的音，然后舌根顶住软腭，气流从鼻腔流出。

（3）领读：教师领读，幼儿齐读，之后再一个接着一个开小火车读。

（4）记忆顺口溜：昂起头来ang ang ang。

3.课堂活动：练习拼读ang的音节。

教师：后鼻韵母ang还有几个声母和韵母朋友，它想介绍给小朋友们认识一下，我们一起来拼一拼、读一读吧！

m-ang→mang；l-i-ang→liang

g-ang→gang；zh-u-ang→zhuang

4.儿歌朗读：

请幼儿翻开幼儿用书第38页，带领幼儿拼读儿歌《小良救羊》。

5.课堂练习与作业:

(1)在书上四线格中正确地书写ang，教师巡回指导，提醒幼儿注意写字时的坐姿和握笔姿势。

(2)引导幼儿按照要求完成书上“玩一玩”环节的内容。

**后鼻韵母eng**

**活动目标：**

1.学习后鼻韵母eng，读准音、认清形。

2.能够在四线格中正确书写eng。

3.练习拼读eng的音节，对学习拼音感兴趣。

**活动准备：**

字母卡片eng、小蜜蜂的图片、幼儿用书。

**活动过程:**

1.导入活动：图片导入。

教师出示小蜜蜂的图片提问：小朋友们看这张图片上是什么小动物啊？（小蜜蜂）蜜蜂的“蜂”，它的拼音里有个后鼻韵母eng,今天我们就来认识一下这个新朋友吧！

2.集体活动：学习eng的发音，认清形。

（1）认识后鼻韵母eng。

教师出示拼音卡片eng，让幼儿说一说它是由哪几个字母组成的。

（2）发音提示：发音时，先发e的音，然后舌根顶住软腭，气流从鼻腔流出。

（3）领读：教师领读，幼儿齐读，之后再一个接着一个开小火车读。

（4）记忆顺口溜：蜜蜂蜜蜂eng eng eng。

3.课堂活动：练习拼读eng的音节。

教师：后鼻韵母eng还有几个声母朋友，它想介绍给小朋友们认识一下，我们一起来拼一拼、读一读吧！

f-eng→feng；m-eng→meng

l-eng→leng；ch-eng→cheng

4.儿歌朗读：

请幼儿翻开幼儿用书第40页，带领幼儿拼读儿歌《小风筝》。

5.课堂练习与作业:

(1)在书上四线格中正确地书写eng，教师巡回指导，提醒幼儿注意写字时的坐姿和握笔姿势。

(2)引导幼儿按照要求完成书上“玩一玩”环节的内容。

**后鼻韵母ing**

**活动目标：**

1.学习后鼻韵母ing和整体认读音节ying，读准音、认清形。

2.能够在四线格中正确书写ing和ying。

3.学习声母与ing组成的音节，对学习拼音感兴趣。

**活动准备：**

拼音卡片ing、老鹰的图片、幼儿用书。

**活动过程:**

1.导入活动：游戏导入。

教师带幼儿玩老鹰抓小鸡的游戏导入活动。

教师出示老鹰的图片提问：小朋友们，刚才我们在玩游戏中出现的这种动物叫什么？（老鹰）老鹰的“鹰”，它的拼音里有个后鼻韵母ing,今天我们就来认识一下这个新朋友吧！

2.集体活动：学习ing的发音，认清形。

（1）认识后鼻韵母ing。

教师出示拼音卡片ing，让幼儿说一说它是由哪几个字母组成的。

（2）发音提示：发音时，先发i的音，然后舌根顶住软腭，气流从鼻腔流出。

（3）领读：教师领读，幼儿齐读，之后再一个接着一个开小火车读。

（4）记忆顺口溜：一只老鹰ing ing ing。

（5）认识整体认读音节ying。

教师：我们来认识一个和“ing”有关的整体认读音节“ying”，它是在后鼻韵母ing的前面加了一个声母y变成的。看着书上的声调，一起来读一读它的四个声调吧！

3.课堂活动：练习拼读ing的音节。

教师：后鼻韵母ing还有几个声母朋友，它想介绍给小朋友们认识一下，我们一起来拼一拼、读一读吧！

m-ing→meng；d-ing→ding

q-ing→qing；x-ing→xing

4.儿歌朗读：

请幼儿翻开幼儿用书第42页，带领幼儿拼读儿歌《千颗星》。

5.课堂练习与作业:

(1)在书上四线格中正确地书写ing和ying，教师巡回指导，提醒幼儿注意写字时的坐姿和握笔姿势。

(2)引导幼儿按照要求完成书上“玩一玩”环节的内容。

**后鼻韵母ong**

**活动目标：**

1.学习后鼻韵母ong，读准音、认清形。

2.能够在四线格中正确书写ong。

3.练习拼读ong的音节，感受学拼音的乐趣。

**活动准备：**

拼音卡片ong、彩虹的图片、幼儿用书。

**活动过程:**

1.导入活动：图片导入。

教师出示彩虹的图片提问：小朋友们看这张图片上画的是什么？（彩虹）它有几种颜色？彩虹的“虹”字，它的拼音里有个后鼻韵母ong,今天我们就来认识一下拼音王国里的最后一个新朋友吧！

2.集体活动：学习ong的发音，认清形。

（1）认识后鼻韵母ong。

教师出示拼音卡片ong，让幼儿说一说它是由哪几个字母组成的。

（2）发音提示：发音时，先发o的音，然后舌根顶住软腭，鼻共鸣成声。

（3）领读：教师领读，幼儿齐读，之后再一个接着一个开小火车读。

（4）记忆顺口溜：彩虹彩虹ong ong ong。

3.课堂活动：练习拼读ong的音节。

教师：后鼻韵母ong还有几个声母和韵母朋友，它想介绍给小朋友们认识一下，我们一起来拼一拼、读一读吧！

h-ong→hong；zh-ong→zhong

q-i-ong→qiong；x-i-ong→xiong

4.儿歌朗读：

请幼儿翻开幼儿用书第44页，带领幼儿拼读儿歌《小虫》。

5.课堂练习与作业：

(1)在书上四线格中正确地书写ong，教师巡回指导，提醒幼儿注意写字时的坐姿和握笔姿势。

(2)引导幼儿按照要求完成书上“玩一玩”环节的内容。

**复习（五）**

**活动目标**：

1.复习4个后鼻韵母。

2.能够正确朗读后鼻韵母的读音并能正确拼读音节。

3.感受学拼音的乐趣，激发借助拼音识字的兴趣。

**活动准备：**

单韵母卡片、声母卡片、后鼻韵母卡片、小红花、幼儿用书。

**活动过程:**

1.导入活动：

教师：小朋友们，我们已经把后鼻韵母全部学习完了，现在老师来考考大家，看你们还记不记得。（教师依次出示字母卡片，带领幼儿进行复习）

2.集体活动：

1. 复习后鼻韵母游戏一：藏字卡。

教师给一个小朋友戴上眼罩蒙住眼睛，再把一张后鼻韵母卡片藏在其他任意一个小朋友的身后，蒙上眼睛的小朋友根据其他小朋友读声的大小来判断字母卡片的位置（离卡片越近读声越大，离卡片越远，读声越小）。

（2）复习后鼻韵母游戏二：组合游戏。

教师将声母卡片和单韵母卡片随机发给幼儿，教师每次读一个后鼻韵母，持有声母和单韵母卡片的幼儿组合在一起，组成老师念到的那个后鼻韵母，并一起读一遍。操作正确可给予小红花奖励。

（3）分小组竞赛读。

3.课堂活动：

引导幼儿完成幼儿用书46—47页的练习题，教师巡回指导，待幼儿全部完成后再讲解正确答案。

4.课后延伸：

默写4个后鼻韵母。

**复习整体认读音节**

**活动目标：**

1.复习16个整体认读音节，掌握其排列顺序并能熟记背诵。

2.巩固整体认读音节的特点，并能正确书写。

3.感受学拼音的乐趣。

**活动准备：**

整体认读音节卡片、小兔头饰、蘑菇形状的拼音卡片（包括整体认读音节卡片、声母卡片、韵母卡片）、幼儿用书。

**活动过程:**

1.导入活动：

教师组织幼儿唱声母歌导入活动。

2.集体活动：复习整体认读音节。

（1）教师出示整体认读音节卡片提问:你们认识这些音节吗？它们有一个共同的名字叫什么？（整体认读音节）你们还记得整体认读音节有什么特点吗？谁来说一说? ( 整体认读音节不能拼读，要直接读出来)

（2）按顺序读整体认读音节。（让幼儿领读）

（3）打乱顺序读。

3.游戏活动：

（1）游戏一：排排队。

教师：现在这些音节的顺序都被打乱了，它们找不到自己的位置了，请你们帮它们排排队吧！（教师将整体认读音节卡片打乱顺序贴在黑板上，让幼儿按顺序排好）

（2）游戏二：采蘑菇。

教师：小兔子的妈妈生病了，想吃新鲜的蘑菇，于是懂事的小兔子来到了森林帮兔妈妈采蘑菇。森林的蘑菇真多啊!（出示蘑菇卡片）可是只有整体认读音节的蘑菇可以吃，其它的蘑菇有毒不能吃。小兔子不认识整体认读音节，谁来帮帮它，把好吃的蘑菇放在篮子里。

教师将蘑菇形状的声母卡片、韵母卡片和整体认读音节卡片打乱顺序贴在黑板上，让幼儿戴上小兔头饰采蘑菇。（摘下整体认读音节卡片即可）

4.课堂活动：

引导幼儿完成幼儿用书48—51页的练习题，教师巡回指导，待幼儿全部完成后再讲解正确答案。

5.课后延伸：

默写16个整体认读音节。

**复习三拼音节**

**活动目标：**

　　1.复习三拼音节，知道三拼音节的组成部分和拼读规则。

2.能够准确流利地拼读三拼音节。

3.感受在玩中学拼音的乐趣。

**活动准备：**

声母卡片、韵母卡片、小红花若干、幼儿用书。

**活动过程：**

1.导入活动：复习导入。

教师在黑板上写出一排三拼音节，提问：这里有几个拼音宝宝，它们想让小朋友们来给它们点名，谁来试一试？（鼓励幼儿大胆拼读）

教师再带幼儿读一遍黑板上的三拼音节。（指名读、接火车读）

2.集体活动：复习三拼音节。

（1）复习三拼音节的组成部分。

教师：刚才小朋友们在给拼音宝宝点名的时候，读的真好听。它们还有一个共同的名字你们还记得吗？（三拼音节）三拼音节由哪几个部分组成还记得吗？看谁是抢答小能手最先答出来。

教师小结：三拼音节是由三个部分组成，分别是声母、介母、韵母。现在老师要考考你们啦，我指黑板上的一个三拼音节， 请你们说一说谁是声母、谁是介母、谁是韵母。

　　（2）复习三拼音节的拼读。

教师：三拼音要怎么拼呢?请你们再拼一拼黑板上的这几个拼音来感受一下。

教师讲解三拼音的要领：一是要快、二是连，要一口气连读成一个音节，中间不能中断。

顺口溜：声轻，介快，韵母响，三音连得很顺当。

　　3.游戏活动：找朋友。

教师将声母和韵母卡片分发给幼儿，幼儿边唱《找朋友》的儿歌，边找朋友，要求每个人需找两个朋友，找到的朋友能够组成一个三拼音节。然后三人一组上台介绍谁是声母、谁是介母、谁是韵母，再一起拼读出来。教师对拼读正确的小组给予小红花奖励。

4.课堂练习与作业：

（1）引导幼儿完成幼儿用书52—55页的练习题，教师巡回指导，待幼儿全部完成后再讲解正确答案。

（2）提醒幼儿注意写字时的坐姿和握笔姿势。

**总复习（一）**

**活动目标：**

1.复习所学拼音的声母、韵母、以及整体认读音节。

2.能正确拼读带声调的音节。

3.感受在玩中学拼音的乐趣。

**活动准备：**

所学拼音的字母卡片，字母表，幼儿用书，狮子、孔雀、小山羊等动物头饰，带有拼音的青草，奖励小花。

**活动过程：**

1.导入活动：故事导入。

在茂密的大森林里有一个神奇的动物王国，许许多多小动物在那里幸福快乐地生活着。今天，动物王国的狮子大王想邀请爱动脑筋、爱学习的小朋友们去做客。你们想去吗？狮子大王还准备了动物王国最美丽的花朵，想要送给遵守纪律、认真听讲的小朋友，我们赶快出发吧！

2.集体活动：

（1）认读声母表。

教师：瞧，动物王国到了。大门上有一道狮子大王为小朋友们准备的“芝麻开门”题，只要你能把这些字母按顺序串联起来，森林的大门就会为你打开。我们一起按着声母顺序读一读吧，注意读声母时要读得又轻又短。（引导幼儿认读声母）

（2）认读韵母。

教师：动物王国的大门开了，瞧！导游孔雀小姐来迎接我们了，听说小朋友们正在学习拼音，孔雀小姐也想考考大家学得怎么样。看，孔雀导游展开了美丽的尾巴。仔细观察，美丽的羽毛里都藏着什么？快来和它们打打招呼吧！（引导幼儿认读韵母）

①比一比，谁的眼睛亮。

教师：哪几对韵母看上去有点像，其实不一样？（出示单韵母、复韵母卡片）

②听一听，谁的耳朵灵。（听力练习）

教师：孔雀小姐对大家的表现很满意，她正抖动美丽的尾巴呢！你们看，这次出现的又是什么？（鼻韵母）他们是怎样排列的？

教师：读前鼻韵母时要注意什么？谁来读？

教师：读后鼻韵母时舌根向后缩。谁来读？

（3）认读整体认读音节。

教师：孔雀小姐带着我们来到了森林的深处，正好看见一只小山羊在割青草呢。（出示小山羊头饰）原来，今天山羊妈妈生病了，想吃新鲜的青草。于是，这只懂事的小山羊就自告奋勇地出来割青草了。出门前山羊妈妈告诉小山羊只有写有整体认读音节的青草是可以吃的。你们想帮助小山羊吗？森林里到处都长满了青草，连小朋友的桌肚子里也有。快拿出来看一看。你的青草能送给小山羊吗？

教师：为了安全起见，我们一起帮小山羊检查一遍。看到整体认读音节的青草，大家就大声读出来，如果不是就向我摇摇手。看着这么多新鲜的青草，小山羊谢谢大家了。

课间操：孔雀小姐看见小朋友们乐于助人，想邀请小朋友们一起来跳一个拼音操，好吗？（点点头，伸伸腰，我们来跳拼音操。动动手，动动脚，我们来背声母表；扭扭脖子，扭扭腰，我们来背韵母表；站要直，坐要正，我们来背整体认读音节表；专心听讲勤动脑，学好拼音基础牢）

3.课堂活动：练习拼读音节。

①我们的歌声引来了许多小动物，这些小动物们还在上托儿所，不会写自己的名字呢！你能领着全班小朋友叫响他们的名字吗？

②你知道哪些小动物的名字呀？（引导幼儿拼出动物的名字）

③我们一起和小动物们玩一个拼读大擂台吧！

规则：两组为一队，教师出示一个动物的头饰，幼儿迅速把它的名字拼出来，拼对得一分，优胜队课后每人得一朵小花。

4.课堂练习与作业：

（1）请幼儿完成幼儿用56—59页的练习，教师巡回指导。

（2）提醒幼儿注意写字时的坐姿和握笔姿势。

**总复习（二）**

**活动目标：**

1.复习所学拼音的声母、韵母、以及整体认读音节。

2.能正确拼读带声调的音节。

3.感受在玩中学拼音的乐趣。

**活动准备：**

所学拼音的字母卡片，字母表，幼儿用书，声母、韵母的家各一个，韵母表（遮住其中几个韵母），食物和生活用品的图片，奖励小花。

**活动过程：**

1.导入活动：情景导入。

上次的动物王国好玩吗？今天老师想带大家去一个新的国度——拼音王国，让我们闭上眼睛，插上想象的翅膀，朝拼音王国飞去吧。看！拼音王国到啦。

2.集体活动：

（1）复习声母。

教师：瞧，这是谁的家呀？让我们用轻短的声音和声母宝宝打招呼吧！（引导幼儿认读声母）

（2）复习韵母。

①认读声母表。

教师：这里是韵母宝宝的家，咦？韵母宝宝们怎么在哭呀？原来有几个韵母宝宝失踪了，我们快帮忙找一找谁丢了吧！（出示遮住了几个韵母的韵母表）（引导幼儿认读韵母，找到缺失的韵母）

②分辨形近的韵母。

教师：这里有几个韵母宝宝，它们长得可真像呀！比一比，看谁的眼睛亮，能分得清它们。（出示形近的韵母卡片：ai-ei，ei-ui，ao-ou，ui-iu，en-er，ai-ao-an-ang，ei-ie-en-eng， ao-ou--on-ong，iu-in-ing）

（3）复习整体认读音节。

教师：拼音王国里还有一群特殊的朋友，它们叫作整体认读音节。现在我们用分小组朗读的方式和它们打个招呼吧！（引导幼儿复习整体认读音节）

3.课堂活动：练习拼读音节。

①拼音王国的朋友们为我们准备了好多食物和生活用品呢！小朋友，你能正确的拼出这些物品的名字吗？（出示食物和生活用品的图片，请幼儿拼出名字并标上声调）

②我们和拼音王国的朋友们玩一个拼读游戏吧！

规则：5人为一组，教师出示食物和生活用品的图片，幼儿迅速把它的名字拼出来，拼对得一分，优胜队课后每人得一朵小花。

4.课堂练习与作业：

（1）请幼儿完成幼儿用60—63页的练习，教师巡回指导。

（2）提醒幼儿注意写字时的坐姿和握笔姿势。